МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области

Управление образования
администрации Рыбинского муниципального района

МОУ Октябрьская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Смолина Н.В.
Приказ № 01-10/224
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5-6 классов

п. Октябрьский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 4

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 5

5 класс 5

6 класс 7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11

5 класс 11

6 класс 12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 14

5 класс (34 часа) 14

6 класс (34 часа) 21

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 27

5 класс (34 часа) 27

6 класс (34 часа) 34

Рабочая программа по информатике для 5–6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5–6 классов, межпредметные связи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных
областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически

любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее

по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных

технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе

исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

При реализации рабочей программы по предмету «Технология» (указать свой предмет) с 01.09.2023. года предусмотрено использование оборудования Школьного Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", кабинета «Цифровая образовательная среда».

При реализации рабочей программы по предмету «Информатика» с 01.09.2023. года предусмотрено использование оборудования Школьного Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", кабинета «Цифровая образовательная среда».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

5 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)						
Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор.	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение.	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода	Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации				
Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (3 часа)	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). **Практические работы** 1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра. 2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. 3. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	3	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Тема 3. Сеть Интернет. Правила	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации	Раскрывать смысл изучаемых понятий.	2	0	1	https://lbz.ru/metodist/auth

безопасного поведения в Интернете (2 часа)	на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. **Практические работы** 1. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сохранение найденной информации	Осуществлять поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с без- опасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать				ors/informatika/3/eor5.php
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)						

Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа)	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)	3	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)						
Тема 5. Алгоритмы и исполнители (2 часа)	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

Тема 6. Работа в среде программирования (8 часов)	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования. **Практические работы** 1. Знакомство со средой программирования. 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	8	1	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)						
Тема 7. Графический редактор (3 часа)	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. **Практические работы** 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	изображения				
Тема 8. Текстовый редактор (6 часов)	Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. **Практические работы** 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания;	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом	6	1	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	расстановка переносов). 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). 4. Вставка в документ изображений					
Тема 9. Компьютерная презентация (3 часа)	Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. **Практические работы** 1. Создание презентации на основе готовых шаблонов	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	3	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итоговое повторение			2			
			34	3	14	

6 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — повторение курса.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)						
Тема 1. Компьютер (1 час)	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Тема 2. Файловая система (2 часа)	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути	2	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. **Практические работы** 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемеще-ние, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). 2. Поиск файлов средствами операционной системы					
Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час)	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)						
Тема 4. Информа-	Информационные процессы. Полу-	Раскрывать смысл изучаемых поня-	2	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/infor

ция и информационные процессы (2 часа)	чение, хранение, обработка и передача информации (данных). **Практические работы** 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	тий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации				matika/3/eor6.php
Тема 5. Двоичный код (2 часа)	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)						
Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)	Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. **Практические работы** 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	8	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. **Практические работы** 1. Разработка программ для управ-	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур).	4	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	ления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). 2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач				
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)						
Тема 9. Векторная графика (3 часа)	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. **Практическая работы** 1. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений. 2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер	3	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	векторного редактора (по описанию). 3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	файлов, сфера применения)				
Тема 10. Текстовый процессор (4 часа)	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. **Практические работы** 1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками. 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами. 3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	4	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. **Практические работы**	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский ин-	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

часа)	1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами	терфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами				
Итоговое повторение			2			
			34		13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Учебник	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Цифровая грамотность.**		7	0	4				
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	07.09	Устный опрос	§1	

2.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	14.09	Онлайн тест	§2	
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	0	1	21.09	Письменный контроль, практическая работа	§4	Работа по шаблону
4	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1	0	1	28.09	Практическая работа	§4	задания 1 уровня
5	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками(создание, переименование, сохранение)	1	0	1	05.10	Устный опрос, практическая работа	§5	Инструкция по выполнению.

6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	1	12.10	Устный опрос	§	задания 1 уровня
7	Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1	0	1	19.10	Устный опрос, практическая работа	§	Инструкция по выполнению.
Раздел 2. **Теоретические основы информатики.**		3	1	0	2четверть			
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1	0	0	26.10	Устный опрос	§1	задания 1 уровня
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0		Онлайн тест	§1	Ознакомительно
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Тест по теме «Компьютер. Информация»	1	1	0		Тестовая работа	§	задания 1 уровня
Раздел 3. **Алгоритмы и программирование**		10	1	3				
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0		Устный опрос	§	задания 1 уровня

12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0		Устный опрос, онлайн тест	§	Ознако-мительно
13	Знакомство со средой программиро-вания	1	0	0		Устный опрос	§	задания 1 уровня
14	Практическая работа «Знакомство со средой программирования»	1	0	1		Устный опрос, практи-ческая работа	§	задания 1 уровня
15	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1	0	0		Устный опрос, онлайн тест	§	задания 1 уровня
16	Практическая работа «Реализация ли-нейных алгоритмов в среде програм-мирования»	1	0	1		Устный опрос, практи-ческая работа	§	Ознако-мительно
17 18	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	2	0	0		Устный опрос, онлайн	§	Ознако-мительно

						тест		
19	Практическая работа «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня
20	Тест по теме «Алгоритмы и программирование»	1	1	0		Тестовая работа	§	
Раздел 4. **Информационные технологии**		12	1	7				
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0		Устный опрос	§11	инструкция
22	Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§11	
23	Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§11	

24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0		Устный опрос	§8	
25	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§8	Ознакомительно
26	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0		Устный опрос	§8	задания 1 уровня
27	Практическая работа «Редактирование текстовых документов»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§8	Карточка
28	Практическая работа «Форматирование текстовых документов»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§8	задания 1 уровня
29	Практическая работа «Вставка в документ изображений»	1	0	1		Устный опрос, практическая	§10	Ознакомительно

						работа		
30	Компьютерные презентации.	1	0	0		Устный опрос	§12	задания 1 уровня
31	Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§12	задания 1 уровня
32	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1	0		Тестовая работа	§12	
Итоговое повторение		2	0	0				
33	Разработка проекта	1	0	0			§12	
34	Защита проекта	1	0	0		Устный опрос	§12	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Учебник	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Цифровая грамотность.**		4	0	2				
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	1	0	0	06.09	Устный опрос, интерактивное задание	§1	Работа по шаблону
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу(папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)».	1	0	1	13.09	Устный опрос, практическая работа	§2	задания 1 уровня
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы».	1	0	1	20.09	Устный опрос, практическая работа	§2	Инструкция по выполнению.

4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	27.09	Устный опрос, индивидуальные карточки	§	задания 1 уровня	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)		6	1	1					Ин ци вы ни
5	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	0	04.10	Устный опрос, индивидуальные карточки	§		
6	Практическая работа «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»	1	0	1	11.10	Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня	
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	18.10	Устный опрос, решение заданий по карточкам	§	Ознакомительно	

8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит –минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	25.10	Устный опрос, решение заданий по карточкам	§	задания 1 уровня	
9	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).				08.11	Устный опрос, решение заданий по карточкам	§		
10	**Контрольная работа** «Теоретические основы информатики».	1	1	0		Контрольная работа		задания 1 уровня	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		**12**	**1**	**5**					Оз ми
11	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки	§14	задания 1 уровня	
12	Среда текстового программирования.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки	§15	задания 1 уровня	

13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки	§	задания 1 уровня
14	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки	§	Ознакомительно
15	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки	§17	Ознакомительно
16	Практическая работа «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня
17	Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	

18	Практическая работа «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§		
19	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки	§	ин-струк-ция	
20	Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§		
21	Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§		
22	**Контрольная работа** «Алгоритмизация и основы программирования».	1	1	0		Контрольная работа			
Раздел 4. Информационные технологии		10	1	8					Оз ми

23	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня
24	Практическая работа «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	Карточка
25	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня
26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания	§	Ознакомительно

27	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с таблицами».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	задания 1 уровня
29	Практическая работа «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	
31	Практическая работа «Создание презентации с интерактивными элементами».	1	0	1		Устный опрос, практическая работа	§	

32	**Контрольная работа** «Информационные технологии».	1	1	0		Контроль-ная работа		
Итоговое повторение		2	0	0				
33	Разработка и выполнение проекта	1	0	0				
34	Защита проекта	1	0	0		Устный опрос		
	Всего часов:	**34**	**3**	**16**				