МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования

администрация Рыбинского муниципального района

МОУ Октябрьская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Смолина Н.В.
Приказ № 01-10/224
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 265652)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

п. Октябрьский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

При реализации рабочей программы по предмету “История” с 01.09.2023 года предусмотрено использование оборудования Школьного центра цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”, кабинета “Цифровая образовательная среда”.

В 2023-2024 учебном году в 5 общеобразовательном классе обучается 3 ученика с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК. В 2023-2024 учебном году в 6а общеобразовательном классе обучается 1 ученик с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК. В 2023-2024 учебном году в 6б общеобразовательном классе обучается 2 ученика с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья используются методы и формы обучения, которые помогают освоить общеобразовательные программы и обеспечивают педагогическую поддержку. Учебный материал излагается с учетом индивидуальны

х особенностей ребенка, принципов доступности, наглядности. Особе нности работы с данными обучающимися на уроках указаны в раздел е “Особенности работы с обучающимися с ОВЗ” в поурочном планиро вании.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностям и здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразо вательных программ начального общего образования при одновре менном сохранении коррекционной направленности педагогическ ого процесса, которая реализуется через допустимые изменения в с труктурировании содержания, специфические методы, приемы раб оты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специаль ные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хрон ология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. У словия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появл ение человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хо зяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, и зобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие об мена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивили зации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возн икновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повиннос ти населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. За воевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Р амсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и

жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познани я древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древ него Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населе ния. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Ку льтурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники го рода Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: ра звитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее нас еление. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Рел игиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственн ое устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персо в.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древней шие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Рели гиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникнов ение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Инд ии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельност ь и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объедин енной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стен

ы. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданн ые, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торгов ли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфу ций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древне йшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации . Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие зе мледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройств о. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополи и и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клис фена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грец ию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могуществ а; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяй ственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причи ны, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развити е наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греч еское искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Маке донии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Макед

онский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Мак едонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинист ического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Эт русские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основани и Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и п лебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних рим лян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Пораже ние Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Ри мские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за агр арную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, меро приятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый тр иумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императ оры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, уп равление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и пров инциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римск ой империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение З ападной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима : архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное зем левладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замо к сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора , повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городо в. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоупра вление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмар ки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик сре дневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти . Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские орде ны. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследовани е еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сосло вно-представительная монархия. Образование централизованных госу дарств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Ри мская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–X V вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пире нейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. О бострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уо та Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Эк спансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение К онстантинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Со словный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литерату ра. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стил и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретен ие европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падени е Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, заво евания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными террит ориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завое вателей. Япония в Средние века: образование государства, власть имп ераторов и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских кн яжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традицион ные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религ иозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАР СТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизаци и российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древно сти. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическо е искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы дре внейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических оруди й и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металл ургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаим овлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Север ного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Хе

рсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гунно в. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселени е славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политич еская организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные в ерования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Восток а. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складыван ия русской государственности: природно-климатический фактор и пол итические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь . Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Пе рвые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейски х степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Во лжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие н а Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государс тва Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Т ерриториально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борь ба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Кня зья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории р ядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правд а, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя пол итика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, п оловцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Север ной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жиз нь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспит ание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространств а. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распростр анение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». « Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Сло во о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира М ономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмовог о строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгор одская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Ва жнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли , имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общест венного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и п амятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила За точника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Вост очной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерл и, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Зо лотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. С истема зависимости русских земель от ордынских ханов (так называем ое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского го

сударства и включение в его состав части русских земель. Северо-запа дные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгоро да и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных грани цах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. П ротивостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Д митрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего п оложения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной ц еркви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Моск овский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, эконо мика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослаблени е государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское х анство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. К рымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. И тальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и и х роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Во стоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картин е мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Кул ьтурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и комму никации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культу р народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовс кого цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные со боры Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рубл ев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским госуда рствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темн ый. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Мос

квой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. П адение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в право славном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединени е Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусс кого Судебника. Формирование аппарата управления единого государ ства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государстве нная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное стро ительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализ ация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление авт окефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нест яжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Р усского государства. Летописание: общерусское и региональное. Жити йная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архите ктура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковски й периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по ист ории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОН ЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европе йцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордес ильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и откры тие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной А

мерике (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Пои ски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические , экономические и культурные последствия Великих географических о ткрытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появлен ие мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распро странение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и миров ого рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление но вых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и дер евень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Люте р. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Расп ространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войн ы. Борьба католической церкви против реформационного движения. К онтрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздро бленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования к олониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренн яя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освобод ительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. И тоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централиза ция управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Ге нрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Ф ронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в го родах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елиз аветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники , этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромве

ль. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная рево люция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В м ире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. П оложение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных вл адений и господстве на торговых путях. Противостояние османской эк спансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Три дцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового вр емени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (б арокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мир а. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утве рждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Велик олепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало пр оникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин . Экономическая и социальная политика государства. Утверждение ма ньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного госу дарства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стра н Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия II I. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоедин ение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Мо сковского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеств ом Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посол ьства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирован ие первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлени и государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: н аместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротив ление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежн ой системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлен ий. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Зем ская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Р оссийского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Мол одях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характ ер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служи лые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». То ргово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощ ения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного ка зачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Фи

нно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к Росси и. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государ стве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный терр ор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозно го. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патри аршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление п озиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение з акрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение цар ской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-эко номического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Само званцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восст ание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перераст ание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Втор жение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря . Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. От крытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщин е». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вс тупление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национаь но-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восс тание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земски

е ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея зем ли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплен ии государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Ром анова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. П родолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. И тоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоро вича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжен ие закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослаблен ие роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказн ого строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятель ности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милос лавского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с ца рской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование ре лигиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отме на местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактур ы. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяй ственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Восток ом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, с трельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская дер евня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распро странения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян

на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломати ческих контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленск ая война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Реч и Посполитой: противодействие полонизации, распространению катол ичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельни цкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–166 7 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная че рта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньч журами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха В еликих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Ос воение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообло жение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христи анизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональ ной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневн ая жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Ре лигия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фр язин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой . Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д . Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последст

вия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных раб очих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого п орядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Ф ридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Мари и Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Италья нские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Г абсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы в нутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Упр авление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независи мость

Создание английских колоний на американской земле. Состав евр опейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Коло нисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономич еского развития и социальных отношений. Противоречия между метро полией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальн ый конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражени я войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашинг тона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войн ы за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами не зависимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и граждани на. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенн ский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля

. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в к онце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача . Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны С офьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразо ваний. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвиж ники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур . Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные за воды и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленн ости. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы м еркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, по вышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табе ль о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и г ородским сословиям: расширение их прав в местном управлении и уси ление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ре визии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистр ы и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, кол легии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократиза ции управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая сто лица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военног о флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело ца ревича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Не удачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сра

жения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. З акрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России импер ией. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зар убежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебн ых заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге . Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульп тура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы на селения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамб леи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Обра з Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перев ороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение п олитической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и п риход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и по литической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окра инах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Куп еческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внут ренних таможен. Распространение монополий в промышленности и вн ешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоно сов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750 -х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворот а 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. И деи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в Р оссии. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной ко миссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начал о выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной п олитики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жал ованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворян ство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представит елей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечест ва в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобере жной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского каз ачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Ро ссию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регион ах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и не христианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкир ские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жиз ни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепо стным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепо стного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечест ва, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонае мный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на м ануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной пр омышленности: распространение производства хлопчатобумажных тк аней. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Р ябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. В одно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинск ая и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ир битская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнер ы России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активн ого внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве . Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянс кий и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, наро дов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутренню ю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее осно вные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В . Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководств ом. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Осн ование Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. П утешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского вли яния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независим ость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение двор янских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципо в «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и поли цейского характера государства и личной власти императора. Акт о пр естолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по о тношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Мер ы в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 м арта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянск

ий и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. У шакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицис тике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журн алы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Дер жавина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении креп остных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление в заимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в Росс ии. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в раз витие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших и з-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт д ворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучен ие страны – главная задача российской науки. Географические экспеди ции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Запад ного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследо вания в области отечественной истории. Изучение российской словесн ости и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домо в в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смо льном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дв орянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формир ование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербу рга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. П

ереход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле кла ссицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растр елли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра пара дного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном и скусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Зак онодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалици и. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполе она в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: це ли, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформлени е консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нараста ние освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начал е XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Р абочее движение. Политические и социальные реформы. Британская к олониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя полити ка. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1 870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К . Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король В иктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской импер ии. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполи тических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй по ловине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) . Югославянские народы: борьба за освобождение от османского госпо дства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социал ьные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболициони зм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Ли нкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европ ы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Техн ический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие т ранспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Полож ение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Об разование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониа

льное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы в ыступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение нез ависимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. М ексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «От крытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модер низация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике з авоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней» . Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведени я реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецка я революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движени е. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением брита нской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ган ди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступ ления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Разв итие философии, психологии и социологии. Распространение образова ния. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседнев ной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эвол юция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм . Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкаль ное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культ

уры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитическ ие интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и но вые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел м ира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Пер вая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, рус ско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧА ЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутрен ние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управле ния. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединени е Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечествен ная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истори и XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возраста ние роли России в европейской политике после победы над Наполеоно м и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политик е. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппо зиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благ оденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 де кабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Никола я I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма . Государственная регламентация общественной жизни: централизаци

я управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, п опечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа госуда рственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеол огия: «православие, самодержавие, народность». Формирование профе ссиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Свящ енный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распа д Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастопо ля. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйст во. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышлен ный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как адм инистративные, торговые и промышленные центры. Городское самоуп равление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западн ики, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русск ого социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и францу зского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияни я. Государственная политика в области культуры. Основные стили в х удожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литер атуры. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического обще ства. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседнев ности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская к ультура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Правосла вная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ис лам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народам и. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александр е II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последств ия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правов ого сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавк азской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русск о-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытно го развития России. Государственный национализм. Реформы и «конт рреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение об щественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержа вие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственно е вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленно сти. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеп олитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоени е государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйс тво. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Поме щичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворян е-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в э

кономической и социальной модернизации. Миграции сельского насел ения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государств енные, общественные и частнопредпринимательские способы его реш ения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в .

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Разви тие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседн евной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распрост ранение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного сло ва в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и мас совая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культу ры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое н аучное знание. Достижения российской науки. Общественная значимо сть художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жи зни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Про цессы национального и религиозного возрождения у народов Российск ой империи. Национальные движения народов России. Взаимодействи е национальных культур и народов. Национальная политика самодерж авия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавка зье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской п равославной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направле ния общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самод еятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправ ление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Обществен ные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабо чее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизм а, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской обществ

енной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская о

ктябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формир ование многопартийной системы. Политические партии, массовые дви жения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социали сты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Пр авомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюз ы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апр еля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политич еская стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: пр ограмма системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Госу дарственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и соц иальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и учас тие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художес твенной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архите ктура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Му зыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематог рафа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских уче ных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской филосо фской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Но

вейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие со бытия, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: о бщенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Пад ение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутрипо литического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деят ель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевикам и. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые пр еобразования большевиков. Образование РККА. Советская национаь ная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервен ция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с ССС Р. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: м обилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный л ад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Ср ыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопро тивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособник

ов на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных цен ностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталин градская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народо в СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партиз анское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриот ическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деят елей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с вра гом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская н аступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и око нчание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второ й мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антиг итлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всеми рно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной в ойне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровс кий процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли сове тского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Ук азы Президента Российской Федерации об утверждении почётных зва ний «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также д ругих мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Поб еде.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского г

осударства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Рес публики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Д оговора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принят ии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в соста ве РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 м арта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Респ ублики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — о сновные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработ ка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных эк ономических проектов (строительство Крымского моста, трубопровод ов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых де тей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции Росси и (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для сов ременной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Истори ческие парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патри от». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемо риал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности ». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—19 45 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающ имися личностных, метапредметных и предметных результатов освоен ия учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в осн овной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГ ОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской граж данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном о бществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, ку льтуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностн ое отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусст ву, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям н арода; уважение к символам России, государственным праздникам, ис историческому и природному наследию и памятникам, традициям разны х народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической тра диции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к вы полнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, род ного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминац ии; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной с реде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных д уховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на морал ьные ценности и нормы современного российского общества в ситуац иях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и пос тупки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравств енных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; а ктивное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, ку льтурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладе

ние навыками познания и оценки событий прошлого с позиций истори зма; формирование и сохранение интереса к истории как важной соста вляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном м ногообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как в оплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических куль турных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: ос ознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонич ного физического и духовного развития человека в исторических обще ствах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания исто рии значения трудовой деятельности людей как источника развития че ловека и общества; представление о разнообразии существовавших в п рошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам тр удовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического о пыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобально го характера экологических проблем современного мира и необходимо сти защиты окружающей среды; активное неприятие действий, принос ящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической д еятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природ ной среды: представления об изменениях природной и социальной сре ды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условия м, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной шко ле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общ

ей работе и координировать свои действия с другими членами команд ы; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и обществен ной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление п лана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля , рефлексии и самооценки полученных результатов; способность внос ить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возни кших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отн ошениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действ ий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительнос ти);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, ты сячелетие, до нашей эры, наша эра);
   - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; п о дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячел етию;
   - определять длительность и последовательность событий, пери одов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и на шей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резул ьтаты важнейших событий истории Древнего мира;
   - группировать, систематизировать факты по заданному призна

ку.

3. Работа с исторической картой:
    - находить и показывать на исторической карте природные и ис торические объекты (расселение человеческих общностей в эп оху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических со бытий), используя легенду карты;
    - устанавливать на основе картографических сведений связь ме жду условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
    - называть и различать основные типы исторических источнико в (письменные, визуальные, вещественные), приводить приме ры источников разных типов;
    - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
    - извлекать из письменного источника исторические факты (име на, названия событий, даты и др.); находить в визуальных пам ятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрыва ть смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
    - характеризовать условия жизни людей в древности;
    - рассказывать о значительных событиях древней истории, их у частниках;
    - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (клю чевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
    - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобы тности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
    - раскрывать существенные черты: а) государственного устройс тва древних обществ; б) положения основных групп населения ; в) религиозных верований людей в древности;
    - сравнивать исторические явления, определять их общие черты ;
    - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примера

ми;

- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение сво его отношения к наиболее значимым событиям и личностям п рошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к п оступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:
    - раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
    - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Дре внего мира (в том числе с привлечением регионального матери ала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, а льбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
    - называть даты важнейших событий Средневековья, определят ь их принадлежность к веку, историческому периоду;
    - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних в еков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, эта пы становления и развития Русского государства);
    - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
    - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резул ьтаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
    - группировать, систематизировать факты по заданному призна ку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
    - находить и показывать на карте исторические объекты, исполь

зуя легенду карты; давать словесное описание их местоположе ния;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние ве ка, о направлениях крупнейших передвижений людей – поход ов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневек овой истории.

4. Работа с историческими источниками:
    - различать основные виды письменных источников Средневеко вья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная лите ратура, источники личного происхождения);
    - характеризовать авторство, время, место создания источника;
    - выделять в тексте письменного источника исторические описа ния (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, су щности, последствий исторических событий);
    - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
    - характеризовать позицию автора письменного и визуального и сторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
    - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
    - составлять краткую характеристику (исторический портрет) из вестных деятелей отечественной и всеобщей истории средневе ковой эпохи (известные биографические сведения, личные кач ества, основные деяния);
    - рассказывать об образе жизни различных групп населения в ср едневековых обществах на Руси и в других странах;
    - представлять описание памятников материальной и художеств енной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
    - раскрывать существенные черты: а) экономических и социаль ных отношений и политического строя на Руси и в других госу дарствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых об ществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эп охе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их н а примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечеств енной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях истор ических событий; б) соотносить объяснение причин и следств ий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событ ий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предло женному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего о тношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, п риводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяс нять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средн евековой эпохи с учетом исторического контекста и восприяти я современного человека.

8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и др угих стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения и х в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового вре мени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и в сеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежност ь к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщ ей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резул ьтаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному призна ку (группировка событий по их принадлежности к историческ им процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших историческ их событиях и процессах отечественной и всеобщей истории X VI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим п оложением страны и особенностями ее экономического, социа льного и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (офици альные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, ра скрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника , визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий оте чественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факт ы биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в Ро ссии и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художеств енной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социальн ого и политического развития России и других стран в XVI–X VII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовн ой жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в ев ропейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эп охе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их н а примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечеств енной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в истори ческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях со бытий; б) систематизировать объяснение причин и следствий с обытий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов от ечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющие ся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение с воего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечест венной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в у чебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельны е мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в сов ременной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой историче ских эпох представления людей о мире, системы общественны х ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей ист ории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историчес кому периоду, этапу;
   - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщ ей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резул ьтаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
   - группировать, систематизировать факты по заданному призна ку (по принадлежности к историческим процессам и др.); сост авлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в р езультате значительных социально-экономических и политиче ских событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать источники официального и личного происхождения , публицистические произведения (называть их основные виды , информационные особенности);
   - объяснять назначение исторического источника, раскрывать ег о информационную ценность;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о с обытиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимо дополняющих письменных, визуальных и вещественных источ ников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основ е информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художеств енной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотаци и).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социальн ого и политического развития России и других стран в XVIII в .; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизн и российского общества; в) промышленного переворота в евро пейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) иде ологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней поли тики Российской империи в системе международных отношен ий рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эп охе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их н а примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечеств енной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческо м тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систе матизировать объяснение причин и следствий событий, предст авленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов от ечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повто ряющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты с ходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение с воего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсужд аемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оцен

ивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностн ые категории, значимые для данной эпохи (в том числе для раз ных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:
   - раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культур ы России XVIII в. европейские влияния и национальные тради ции, показывать на примерах;
   - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть даты (хронологические границы) важнейших событи й и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начал а XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых собы тий и процессов;
   - выявлять синхронность / асинхронность исторических процесс ов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   - определять последовательность событий отечественной и всео бщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно -следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - характеризовать место, обстоятельства, участников, результат ы важнейших событий отечественной и всеобщей истории XI X – начала XX в.;
   - группировать, систематизировать факты по самостоятельно оп ределяемому признаку (хронологии, принадлежности к истори ческим процессам, типологическим основаниям и др.);
   - составлять систематические таблицы;
   - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анал огии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следс твенные связи, строить логические рассуждения, делать умоза ключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и вывод

ы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральс кая и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возр ождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в р езультате значительных социально-экономических и политиче ских событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
   - представлять в дополнение к известным ранее видам письменн ых источников особенности таких материалов, как произведен ия общественной мысли, газетная публицистика, программы п олитических партий, статистические данные;
   - определять тип и вид источника (письменного, визуального); в ыявлять принадлежность источника определенному лицу, соц иальной группе, общественному течению и др.;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о с обытиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источн иков;
   - различать в тексте письменных источников факты и интерпрет ации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отече ственной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использов анием визуальных материалов (устно, письменно в форме коро ткого эссе, презентации);
   - составлять развернутую характеристику исторических личнос тей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельност и (сообщение, презентация, эссе);
   - составлять описание образа жизни различных групп населения

в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая из менения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художеств енной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использован ных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социальн ого и политического развития России и других стран в XIX – н ачале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) м асштабных социальных движений и революций в рассматрива емый период; г) международных отношений рассматриваемог о периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эп охе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие пон ятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечеств енной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в и сторическом тексте суждения о причинах и следствиях событи й; б) систематизировать объяснение причин и следствий событ ий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объя снять свое отношение к существующим трактовкам причин и с ледствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов от ечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указы вать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделя ть черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории Р оссии XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего о тношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мн ения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрени я, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в расс матриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персо налий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:
    - распознавать в окружающей среде, в том числе в родном горо де, регионе памятники материальной и художественной культ уры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их знач ение для времени их создания и для современного общества;
    - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном матери але);
    - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в . для России, других стран мира, высказывать и аргументирова ть свое отношение к культурному наследию в общественных о бсуждениях.
    - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в р азличных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории Рос сии XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Работа с детьми ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. История Древнего мира						
1.1	Введение	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Практическое занятие с элементами лекции.
1.2	Первобытность	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейш

						их людей имел о овладение ог нем, как его до бывали и подд ерживали; Расс казывать, где б ыли найдены р исунки первоб ытных людей, о чем ученые у знали из этих р исунков. (Рабо та с помощник ом).
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток						
2.1	Древний Египет	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Рассказывать с использование м историческо й карты о прир одных условия х Египта, их вл иянии на занят ия населения; Объяснять, что способствовал о возникновен ию в Египте си льной государс

						твенной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. (Работа с помощником).
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Работа с картой (работа с помощником).
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палес

						тины; Объясня ть, чем известе н в истории ца рь Соломон. (Р абота с помощ ником).
2.4	Персидская держава	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Показывать на карте территор ию Персидско й державы в пе риод ее могущ ества; Объясня ть причины вое нных успехов персидской ар мии; Характер изовать систем у управления п ерсидской дер жавой; Рассказ ывать о религи и древних перс ов. (Работа с п омощником).
2.5	Древняя Индия	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Рассказывать о природных ус ловиях Древне й Индии, занят иях населения;

						Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. (Работа с помощником).
2.6	Древний Китай	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; По

						казывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. (Работа с помощником).
Итого по разделу		20				
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм						
3.1	Древнейшая Греция	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Работа с картой (работа с помощником).
3.2	Греческие полисы	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Работа с картой (работа с помощником).
3.3	Культура Древней Греции	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Ра

						ссказывать о то м, чему учили детей в школах Древней Грец ии; Раскрывать значение поня тий и терминов : гимнасий, Ак адемия, Ликей, философия, ло гика, этика. (Ра бота с помощн иком).
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Работа с карто й (работа с пом ощником).
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Древний Рим						
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Рассказывать, используя исто рическую карт у, о природных условиях Апе ннинского пол уострова и пле менах, населяв ших его в древ ности; Сопоста

						влять информа цию о происхо ждении Рима, с одержащуюся в легенде и пол ученную в ход е исследований историков. (Ра бота с помощн иком).
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Представлять о бщую характер истику Пуниче ских войн (при чины, хроноло гический пери од, участники, наиболее значи тельные поход ы и сражения, итоги); Объясн ять, благодаря чему вошел в и сторию Ганниб ал. (Работа с п омощником).
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданс кие войны	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413	Объяснять, поч ему причиной острых столкн

					93a	овений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. (Работа с помощником).
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики р

						имских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. (Работа с помощником).
Итого по разделу		20				
Обобщение		2	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	13	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Работа с детьми ОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков						
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Практическое занятие с элементами лекции.
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Работа с картой (работа с помощником).
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Работа с текстом (работа с помощником).
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Работа с текстом (работа с помощником)
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наибол

						ее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состоял и его отличия от римских порядков. Работа с помощником.
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о соз

						дании парлам ентов в европ ейских госуда рствах, раскр ывать значени е этих событи й; Объяснять смысл поняти й и терминов: сословно-пре дставительная монархия, па рламент, цент рализованное государство, Великая харт ия вольностей , Реконкиста; Рассказывать о создании це нтрализованн ых государств в Англии, Фр анции, на Пир енейском пол уострове, выд елять общие ч ерты этих про цессов и особ

						енности отдельных стран; Называть причины, главных участников. (Работа с помощником).
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, ма

						гистр, лекция, диспут, схоластика. (Работа с помощнико).
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. (Работа с помощником).
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, ос

						новных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. (Работа с помощником).
1.10	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству						
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знан

						ия (5 —6 кл.); Характеризовать источники по российской истории. (Работа с помощником).
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). (Работа с помощ

						ником).
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. (Работа с помощником).
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашес

						кий Орден, крестоносцы, святитель; (Работа с помощником)
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Работа с картой. (Работа с помощником).
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		
2.8	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК http

					s://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https

					://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перев ороты	7			Библиотека ЦОК https ://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Ек атерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https ://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https ://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https ://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ ME		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК http

					s://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			

Раздел 3. Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"**					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	