

**муниципальное образовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского района Ярославской области**

Утверждаю

Директор школы Н.В.Смолина

Приказ № 01-10/ 178 от 29. 08.2022г.

**Отчёт о самообследовании
образовательной организации
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 2.....	4
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
РАЗДЕЛ 3.....	6
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
РАЗДЕЛ 4.....	24
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
РАЗДЕЛ 5.....	44
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	44
РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	48

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МОУ Октябрьской СОШ

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование образовательной организации основного общего образования проведено в соответствии

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218

РАЗДЕЛ 2.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа

2.2. Юридический адрес

152961, Ярославская обл., Рыбинский район, п. Октябрьский, д. 29 А

2.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

152961, Ярославская обл., Рыбинский район, п. Октябрьский, д. 29 А

Телефон Факс e-mail

2.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа является Управление образования администрации Рыбинского муниципального района осуществляющим функции и полномочия учредителя.

Начальник Управления: Бахтина Ольга Николаевна

Телефон руководителя: 8 (4855) 22-20-07

E-mail руководителя: obr@admrnr.ru

Сайт: <http://www.admrnr.ru/index.php/administratsiya/upravlenie-obrazovaniya/upravlenie-obrazovaniya-edu/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya>

Адрес: 152903, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Бр. Орловых, д. 1 А

2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	14/13	21.01.2013г.
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
в том числе начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)		
3. Основное общее образование		
в том числе основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)		
4. Среднее (полное) общее образование		
5. Дополнительные: научно-техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая,	76ПО1/004472	26.12.2016г.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
эколого-биологическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая		

2.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№02-2829	24.05.2011	24.05.2023
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования.			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Смолина Надежда Витальевна

2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Осокина Елена Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дружинина Надежда Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе

Белякова Ольга Александровна – заместитель директора по научно-методической работе

Стежинская Ирина Андреевна – заместитель директора по обеспечению безопасности

Поповцева Татьяна Аристовна – заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Общее количество учащихся на 31.08.2020	105	117	14	236
Общее количество учащихся на 31.08.2021	103	122	14	242
Общее количество учащихся на 31.08.2022	96	125	8	229
Количество групп продлённого дня/средняя наполняемость	1 / 25	-	-	1 / 25
Дети с ОВЗ (2021-2022 учебный год)	9	14	0	23

Вывод: Контингент обучающихся представлен детьми разного уровня развития. 10 % обучающихся (23 чел.) имеют ограниченные возможности здоровья в 2021-2022 учебном году. Количество детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, увеличилось на 5 человек по сравнению с предыдущим учебным годом и составляет 23 человека, 1,5 % проявляют признаки одаренности, 50% учеников имеют средние способности.

Наполняемость классов

Параллель	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся
1	16	1	16 чел.		
2	25	2	25 чел.		
3	17	3	17 чел.		
4	38	4а	19 чел.	4б	19 чел.
5	27	5	15 чел.	5б	12 чел.
6	25	6а	12 чел.	6б	13 чел.
7	31	7а	16 чел.	7б	15 чел.
8	22	8	22 чел.		
9	20	9	20 чел.		
10	2	10	2 чел.		
11	6	11	6 чел.		

Количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего по школе
на конец 2021-2022 учебного года	96	125	8	229

Цель работы школы в 2021-2022 году: создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Задачи:

1. сохранение и повышение качества образования, в том числе результатов ГИА в 9 и 11 классах по обязательным предметам, предметам по выбору;
2. реализация требований СанПин для учащихся с ОВЗ;
3. реализация ФГОС с 1 по 11 класс.

На территории Октябрьского сельского поселения расположены следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- МОУ Октябрьская СОШ в п. Октябрьский;
- структурное подразделение ГУЗ ЯО "Рыбинская ЦРП" Октябрьская амбулатория;
- Муниципальное учреждение культуры «Октябрьский культурно-досуговый комплекс»;
- Библиотека МУК «Октябрьский культурно-досуговый комплекс»;
- МУ ДО ЦДТ «Город мастеров».

В Программе развития школы определена на 2018-2024 гг. **стратегическая цель работы школы**: развитие воспитательного потенциала школы средствами современных образовательных технологий, обеспечение качества образования, гарантирующего самореализацию учащихся сегодня и в будущем.

3.2 Образовательный процесс

3.2.1 Перечень предоставляемых услуг, образовательные программы

На основании лицензии № 14/13 от 21.01.2013 г., свидетельства о государственной аккредитации № 14/13 от 21.01.2013 г. муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская общеобразовательная школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году в школе насчитывалось 15 классов. Средняя наполняемость классов 15 человек. Образовательный процесс в 1 - 11 классах на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.

- *Уровень начального общего образования* – продолжительность обучения – 4 года. 5 классов, 96 учеников. Обучение в 1-4 общеобразовательных классах осуществляется по образовательной системе «Школа России». Во 2, 3, 4а, 4б классах обучаются 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку психического развития. Работает одна группа продлённого дня.

- *Уровень основного общего образования* – основная школа, продолжительность обучения – 5 лет.
8 общеобразовательных классов, 125 учеников. В общеобразовательных классах обучается 14 учеников с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.
- *Уровень среднего общего образования* – старшая школа, продолжительность обучения – 2 года.
2 общеобразовательных класса, 8 учеников. В 10 и 11 классах обучение велось по ФГОС СОО по профилю обучения – универсальный профиль.

В 2021-22 учебном году в 1-101 классах пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут; в 1 полугодии в 1-м классе – 35 минут. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов: п. Октябрьский (223 чел.), п. Песочное (4 чел.), Дюдьково (2 чел.), подвоз школьников осуществляется родителями учащихся.

3.2.2 Условия для организации образовательного процесса

Количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Число работающих педагогических и руководящих работников на конец 2021-22 уч.г. (входят основные работники, включая внутренних совместителей, воспитателей ГПД, ст. вожатую, учителей, педагогов-психологов, библиотекаря (УВП), <u>без внешних совместителей и находящихся в декретном отпуске</u>)	всего человек	высшая кв. категория	первая кв. категория	СЗД	без категории из ПП
	24	9	7	1+2 руководителя	3
Администрация	5			2 Смолина Н.В. Осокина Е.О. (по должности руководитель)	3 Бабкина Е.В. Поповцева Т.А. Дружинина Н.В.
Педагогический персонал (ПП)	15	7	7	1	0
Из них педагогов	15	7 Белякова О.А. Геркулева М.В. Денежкина Т.А. Павлов П.А. Евдокимова ВВ. Розина Г.Г. Осицына М.А.	7 Кузнецова Л.В. Гриневская С.Н. Бульдина Ж.В. Чаморова Л.В. Сячина Т.Г. Павлова Ю.М. Алексеев С.В.	1 Изотова Н.Н.	0
Учебно-вспомогательный персонал	4	-	-	-	Лапшина Е.М. Александрова В.В. Банникова Л.И. Белоглазова Е.И.

Выводы: для успешного осуществления образовательного процесса школа укомплектована педагогическими кадрами, многие из которых имеют внутреннее совместительство. Кроме того, осуществляют профессиональную деятельность 5 педагогических работника - внешних совместителей (Коковина Е.А., Лапин М.В., Сажина О.А., Панасенко Ю.А., Чаморов А.С.). Из основных педагогических работников высшее образование имеют 14 чел., из них высшее педагогическое 13 чел., высшее непедагогическое -1 чел. (Евдокимова В.В.); среднее специальное (педагогическое) – 1 чел. (Павлова Ю.М.). В 2022 году окончил Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского и получил высшее образование Алексеев С.В. На конец учебного года 5 учителей находятся в декретном отпуске/отпуске по уходу за детьми.

Из основных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей и 2 администратора, первую – 7 человек, соответствие занимаемой должности - 1 педагог. 2 руководящих работника аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без квалификационной категории педагогических работников нет. Всего аттестованных 18 педагогических работника, что составляет 100 %.

В 2021-22 учебном году прошли **аттестацию** 5 педагогов.

Из них:

- **на первую** квалификационную категорию 2 чел. (Гриневская С.Н., Алексеев С.В.);
- **на высшую** квалификационную категорию 3 чел. (Денежкина Т.А., Геркулева М.В., Розина Г.Г.)

Повысили категорию учитель физической культуры Алексеев С.В. Впервые проходили аттестацию 2 педагогических работника (Алексеев С.В. и Дружинина Н.В.)

Аттестационные процедуры в 2022-23 уч.г. планируют проходить 3 педагога: Сячина Т.Г., Осокина Е.О., Кузнецова Л.В.

Многие педагоги школы отмечены Грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области, Управления образования администрации Рыбинского муниципального района, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов, осуществляющих образовательный процесс в школе.

Из основных работников звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 чел. Смолина Н.В., звание «Отличник народного просвещения» - 5 чел. Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ – 8 чел.

По возрастным показателям: 1 педагог - младше 30 лет; старше 55 лет – 9 человек.

На качество образовательного процесса оказывает влияние повышение квалификации педагогов и самообразование учителей. Ежегодно составляется график своевременного прохождения курсов повышения (предметные, надпредметные курсы повышения квалификации). В 2021-22 учебном году из-за санитарных ограничений, принятых в связи с коронавирусной инфекцией, педагоги проходили обучение в дистанционном режиме.

За 2021-22 уч. год прошли обучение на 6 курсах всего 16 педагогов. Из них по вопросам:

- антитеррористической деятельности – 2 чел.,
- по вопросам обновленного ФГОС– 9 чел.,
- экспертная деятельность на ГИА – 1 чел.,
- преподавание «ОРКСЭ» - 1 чел.,
- информационная безопасность - 1 чел.,
- функциональная грамотность - 2

Кроме того, учителя школы в течение учебного года принимают активное участие в онлайн-семинарах и вебинарах по актуальным вопросам реализации ФГОС и управленческой деятельности в образовательных организациях.

3.2.3 Материально-техническая база

Школа имеет достаточное количество учебных помещений для организации образовательного процесса.

Для качественного предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия:

- 21 учебный кабинет, оборудованных современной мебелью (в том числе, кабинет информатики; кабинет физики и химии; кабинет технологии; кабинет биологии), имеется оборудованный спортивный зал;
- в 13 кабинетах установлены интерактивные доски, в т.ч. 4 – для обучающихся начальной школы;
- в школе 52 компьютера, из которых более половины объединены в локальную сеть, в кабинете информатики – 6 компьютеров и 8 ноутбуков для обучающихся, имеется программно-методическое оснащение по предметам учебного плана;
- имеется аудиовидеотехника: 15 мультимедийных проекторов, 8 ч/б принтеров, 3цветных принтера, 5 МФУ, 10 документ-камер;
- имеются школьный музей;
- тренажёрный и теннисный залы, столовая, спортивная площадка.

Все учебные помещения оснащены учебно-наглядными пособиями (в том числе в электронной форме), учебно-лабораторным и иным оборудованием, необходимым для реализации программ. Имеется современное учебно-лабораторное оборудование для реализации соответствующих разделов программ по химии, биологии, географии, окружающему миру и другое.

Для изучения предмета технология в школе созданы необходимые условия: имеются мастерская для мальчиков и кабинет технологии для девочек. Все мастерские оснащены учебно-производственным оборудованием, позволяющим реализовать требования учебных программ по технологии, а также организовать проектную и творческую деятельность учащихся.

Школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для проведения занятий технологии, информатики и проектной деятельности используются два кабинета, которые оснащены современным оборудованием.

Для занятий физической культурой в учреждении имеются: 1 спортивный зал (капитальный ремонт выполнен в декабре 2017г.), соответствующий требованиям СанПиН, тренажёрный зал, теннисный зал, а также спортивная площадка, оборудованная для реализации разделов «легкая атлетика», «волейбол», «футбол» программы по физической культуре. Также на территории школы имеется игровая спортивная площадка для учащихся.

Для группы продленного дня имеется 1 оборудованная групповая ячейка, 1 прогулочный участок. Кабинет ГПД имеет необходимую предметно-развивающую среду, созданы условия для реализации различных видов деятельности в рамках ФГОС начального образования.

В учреждении достаточное количество компьютерной техники и ТСО, все программные продукты лицензированы.

№ п/п	Показатель	Количество
Современное состояние образовательной системы школы Техническая оснащенность		
1.	Количество компьютеров (всего)	54
2.	Количество кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техникой	21
3.	Наличие локальной сети школы	имеется
4.	Количество компьютеров, подключенных к локальной сети школы	22
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	15
6.	Количество АРМ учителя (ПК, интерактивная доска, проектор).	12
7.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	6 компьютеров, 6 ноутбуков
8.	Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах (без АРМ, ПК, экран, проектор)	4
9.	Количество ноутбуков	25
10.	Количество принтеров	8
11.	Количество МФУ, копиров, аппаратов	7
Доступ в Интернет		
№ п/п	Показатель	Значение
12.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
13.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	50
14.	Вид подключения (модем, спутник)	Оптоволоконная линия

В 2021-22 учебном году основные финансовые ресурсы школы были направлены на обновление: приобретен компьютер-сервер, заменено 2 интерактивных панели в кабинете №20, 21 (начальные классы). Проведены работы по настройке доступа к ресурсам МГС и Интернет-фильтрации, проведен аудит используемого программного обеспечения, согласно письму от 01.04.2022 № МШ-П8-1-070-14732 из Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации», устранены выявленные нарушения на компьютерах, используемых в учебном процессе.

Использование материально-технических ресурсов позволяет организовать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне. Все преподаватели школы владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов постоянно используют информационные технологии в учебном процессе. 100% педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы. 80% учителей умеет использовать возможности интерактивной доски в учебном процессе. В течение учебного года 100% педагогов применяют обучения с использованием дистанционных технологий в образовательной деятельности.

В Октябрьской школе в образовательной деятельности применяются эффективные образовательные технологии: ИКТ-технологии, социально-воспитательные технологии, методики работы с детьми с ОВЗ, технологию «Самосовершенствование личности»,

исследовательские и проектные методы. В 2020 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в образовательное пространство которого входят 2 помещения: учебный кабинет и кабинет проектной деятельности. Для организации образовательного процесса в школе создаются благоприятные условия для обучения и развития личности обучающихся благодаря поставленному в «Точку роста» современному оборудованию, что позволяет реализовать образовательные программы общего и дополнительного образования на высоком уровне.

Используется автоматизированная система управления учебно–воспитательным процессом «ГИС Образование-76. АСИОУ». Функционируют электронная почта **oktb.rybinsk@yarregion.ru**, факс, Интернет. Все учебные классы подключены к сети Интернет. Информация о школе представлена на собственном регулярно обновляемом сайте школы, расположенном по адресу <https://sosh-okt.edu.yar.ru>

В 2021-22 учебном году продолжил работу школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). Всем учащимся школы и педагогам предоставлен доступ в Интернет для пользования электронными библиотеками. Продолжает создаваться электронный каталог книг. Школьный информационно-библиотечный центр согласованно работает с Центром «Точка роста» по реализации социокультурных мероприятий. В этом учебном году полностью выполнить план образовательных мероприятий не удалось по причине введения противоковидных ограничений.

Ежегодно обновляется материально-техническая база школы.

Число книг в библиотеке	11205 экземпляра
Школьных учебников	5698 экземпляров
Словари и справочная литература	158 экземпляров

Для организации образовательного процесса в школе создаются благоприятные условия. В 2021-2022 г приобретены: водонагреватель в медицинский кабинет, облучатель бактерицидный (5шт) в кабинеты начальной школы, газонокосилка, 2 интерактивные доски для начальной школы, пароконвектомат (использовались средства федерального бюджета).

В школе функционирует новая система АПС и система речевого оповещения.

В 2021 году с 05.10.2021 по 14.10.2021 г проводилась проверка Госпожнадзора. В результате проверки замечаний и нарушений не выявили.

Система видеонаблюдения позволяет охватить весь периметр здания, в том числе и критические участки. Установлены 14 наружных видеокамер и 6 внутренних. Хранения файлов с видеозаписями наблюдения на жёстком диске составляет 1,5 месяца. Камеры видеонаблюдения установлены в соответствии с требованиями к безопасности объекта (Постановление РФ № 1006 от 02.08.2019 г). Система видео наблюдения находится под постоянным контролем охранника (Договор с ООО Скиф №10-2/22 от 11.01.2022 г)

В 2022 г проводилась проверка Роспотребнадзора с 11.05.2022 по 24.05.2022 г., Было установлено, что программа производственного контроля выполнена в полном объеме и соответствуют всем требованиям и нормам. В связи с отсутствием финансирования было сделано повторное замечание по ремонту кровли правого крыла основного здания. Для устранения замечания разработана смета по ремонту кровли, заявка на финансирование отправлена в Управление образования.

В 2021-2022 учебном году рост заболеваемости не превышал допустимой нормы. В школе установлены и используются 15 бактерицидных ламп. Согласно распоряжению Роспотребнадзора классы находились на карантине по COVID-19, программа была пройдена благодаря дистанционной форме обучения. Эпидемии не было, школа функционировала в обычном режиме.

В течении учебного года потоки учащихся разграничивали: каждый отдельный класс приходил к определенному времени, во входной зоне проводилась обработка рук, термометрия. Занятия классов проводились в закреплённом кабинете, что исключало контакты обучающихся разных классов. Учителя в местах общего пользования применяли индивидуальные средства защиты, маски. С 4 четверти кабинетная система была отменена.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в школе. В 2022 год был актуализирован паспорт безопасности. Охрану здания школы днем осуществляет охранник, ночью - сторожа.

Пропускной режим в здание школы соблюдается:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся не допускаются в школу, учителя встречают родителей на входе в здание по предварительной договорённости;
- запрещен вход в школу любых посетителей
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и приказом директора о допустимых транспортных средствах на территорию школы;
- перед началом и в течении каждого рабочего дня проводилась проверка территории прилегающей к зданию образовательной организации на предмет безопасности, контроль состояния дверей запасных выходов, подвальных помещений, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Имеется охранная сигнализация в кабинете директора, заместителя директора по УВР, в кабинете информатики и тренажерном зале.

Школа оснащена инженерно-техническими средствами и системами охраны и поддерживает их в исправном состоянии. Территория полностью огорожена, установлен домофон. На въезде на объект, ворота имеют жесткую фиксацию створок в закрытом положении.

Имеется договор на оказание услуг по приему тревожных сообщений по средствам оборудования нового образца, которое соответствует антитеррористическим рекомендациям, выезда наряда вневедомственной охраны, заключенный с Рыбинским межрайонным отделом вневедомственной охраны, филиалом Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Управления МВД РФ по Ярославской области.

Разработаны и успешно выполняются планы противодействия терроризму и экстремизму с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы ВНГ Российской Федерации.

Все массовые мероприятия в связи с ограничениями РОСПОТРЕБНАДЗОВА были отменены.

Регулярно среди всех категорий сотрудников и обучающихся проводится воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований

общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам создающим опасность жизни и здоровью в условиях сложной обстановки, отрабатываются планы эвакуации. В МОУ Октябрьской СОШ был создан отряд по безопасности из представителей от каждого класса.

В 2021-2022 уч. год прошли месячники и акции: по пожарной безопасности, месячник по ГО и ЧС, безопасность на воде, «Внимание дети!», что позволило обратить внимание детей и родителей на собственную безопасность.

Для качественного предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия.

Выводы: Данные о состоянии кадровой и материально-технической базы позволяют сделать заключение об удовлетворительном материально-техническом оснащении, а также методическом и кадровом обеспечении учебного процесса. 100 % обучающихся школы своевременно обеспечены учебниками, родители приобретают за свой счёт рабочие тетради по некоторым предметам и прописи для первоклассников; дети и учителя имеют возможность работать с подписными изданиями.

Выполняются все правила безопасности, предъявляемые к образовательному учреждению.

3.3. Анализ образовательной программы

В ходе анкетирования родителей и учащихся выявлено, что 77% родителей (75 респондентов) и 86% обучающихся (71 респондент) считают, что образовательная программа школы соответствует потребностям учащихся.

В образовательной организации откорректирована в соответствии с Законом «Об образовании» и вступила в действие новая редакция основной образовательной программы начального общего, основного общего и создана основная образовательная программа среднего общего образования в контексте ФГОС.

Показатели для анализа образовательной программы	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (для детей с ОВЗ, для обучающихся на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации	да

образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания образовательной программы ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО	<p>Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественно новый уровень образовательной подготовки учащихся 1-11 классов в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. 2. Обновить содержание предметной области «Технология» в 6 классе через включение новых модулей и использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 3. Повысить качество образовательной подготовки учащихся через инновационную деятельность педагогов, повышение учебной мотивации и индивидуальную работу с учащимися, использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 4. Обеспечить повышение уровня

	<p>профессиональной подготовки учителей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогических работников.</p> <p>5. Совершенствовать информационную открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, ведение электронных журналов, интернет-дневников, формы дистанционной поддержки учащихся, работу с Единым порталом государственных услуг (ЕПГУ).</p> <p>6. Обеспечить безопасные условия деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Развивать личность учащихся в соответствии с выбранными ценностями через духовно-нравственное воспитание, профилактическую работу по предупреждению агрессивного поведения, реализацию программ дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО</p>	<p>Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней: (общеобразовательные, адаптированные для детей с ОВЗ). Выбор образовательных программ обусловлен необходимостью преемственности в содержании и требованиях УМК в различных видах образования, наличием разработанных авторских линий.</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор факультативных, элективных курсов и курсов дополнительного образования направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным образовательным маршрутом, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения предметов.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>Начальное общее и основное общее образование Структура планируемых результатов</p>

выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате «портфолио» для учащихся начальной, основной, средней школы.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования устанавливают требования к результатам обучающихся:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение

	<p>преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО.</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология развития критического мышления; • технологии развивающего обучения; • здоровьесберегающие технологии. <p>Кроме того, для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-</p>

	<p>зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>В 5-9 классах в условиях продолжения реализации вышеуказанных технологий используются следующие приёмы деятельностного подхода и педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>В 10-11 классах образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента</p>

обучающихся.	обучающихся.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО.	адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО.	перечень используемых учебников утверждён Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность», а также утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. №776«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (общеобразовательного, адаптированного для детей с ОВЗ)	В ОО реализуются основные и адаптированные общеобразовательные программы по учебным предметам. В пояснительной записке имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных	Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом

<p>предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <p>В вариативную часть учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения.</p>	<p>В пояснительной записке имеется обоснование преимущества выбора учебных предметов и курсов. Обучение в начальных классах ведется по образовательной системе</p> <p>«Школа России»: 1 – 4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС). Развивающий характер преподавания предметов в 4 классе обеспечивается включением в учебные планы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», в 1-4 классах факультативного курса проектной деятельности «Учусь создавать проекты»;</p> <p>Развивающий характер преподавания предметов в 5-9 классах обеспечивается включением в учебные планы предметов «Информатика», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», курса «Финансовая грамотность». Принципы развивающего обучения реализуются в процессе преподавания математики по УМК В. Дорофеева, литературе по УМК Г. Меркина.</p> <p>В 10 классе введен для изучения предмет «Астрономия», в 10-11 классах – курс «Основы проектной деятельности» в объеме по 1 часу в год.</p>
<p>Соответствие перечня и названия предметов учебного плана ОО ФГОС;</p>	<p>Соответствует перечень и названия предметов предметным областям обязательны для изучения на уровне СОО для 10-11 классов</p>
<p>Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов по ФГОС (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует объёму, предложенному в примерных образовательных программах начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.</p>

Соответствие распределения часов в части, формируемых участниками ОП пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)	Распределение часов, части формируемой участниками ОП соответствует требованиям.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН.
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы	указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-11 классах прописана

Выводы: Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В части реализации ФГОС программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на осуществление образовательной подготовки учащихся разных уровней развития, состояния здоровья, способностей и потребностей. Это отражено в различных видах учебных планов, а также в общеобразовательных и адаптированных рабочих программах.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Структура и содержание основной образовательной программы в общем и рабочих программ в частности выдержана в свете требований ФГОС.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- различия в количестве часов в учебных планах для общеобразовательных и специальных коррекционных классов создают проблемы в организации обучения учащихся общеобразовательных классов, имеющих ОВЗ.

РАЗДЕЛ 4.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Главной задачей деятельности школы, а также показателем её работы является качество обучения, результаты ГИА выпускников.

4.1. Качество образовательной подготовки обучающихся

В образовательной организации функционирует учебно-воспитательная система, которая обеспечивает следующие результаты по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Качество образовательной подготовки обучающихся

учебный год							
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
39%	38%	38%	38%	42%	49%	41%	38%

По итогам учебного года муниципальное задание – достичь качества образовательной подготовки на уровне 38% - выполнено на 100%. В 1-4 классах качество знаний составило 54%, что на 16% превысило плановый показатель. В 5-9 классах качество образовательной подготовки 31% (ниже планируемого результата на 7%). В 10-11 – 50%, что выше планируемого результата на 12%.

Выполнение задач, поставленных в начале 2021-22 уч. года по успеваемости по уровням общего образования:

Уровень образования	2020-21 учебный год (успешность)	Плановый показатель на 2021-22уч.год (успешность)	Фактический результат 2021-22 уч.год (успешность)	ФИО кл. руководителей, добившихся планового результата	ФИО кл. руководителей, не добившихся плановых показателей
начальное общее (1-4кл.)	62%	60%	54%	Гринеvская С.Н. (2 кл.) 60% Бульдина Ж.В. (4а кл.) 68%	Сячина Т.Г. (2 кл.) 47% Чаморова Л.В (4б кл.) 37
основное общее (5-9кл.)	26%	38 %	28%	Осицына М.А. (5б кл.) 83% Кузнецова Л.В. (6б кл.) 38%	Павлов П.А. (5а кл.) 27% Изотова Н.Н. (6а кл.) 25% Розина Г.Г. (7а кл.) 27% Дружинина Н.В. 7б кл. (13%) Геркулева М.В. (8 кл.) 22% Денежкина Т.А. (9кл.) 10%
среднее общее (10-11кл.)	50%	50%		АлександроваВ.В (10 кл.) 67%	Белякова О.А. (9кл.) 0%

Выводы: Классным руководителям необходимо осуществлять систематический контроль успеваемости класса, вести тесное взаимодействие с учителями-предметниками по созданию условий повышения качества знаний, усилить контроль за обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, инициировать более активное взаимодействие с родителями обучающихся.

4.2. Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся в ОО за последние три года (по уровням и по ключевым предметам)

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1 – 11 классов проходили образовательную подготовку в условиях реализации ФГОС.

С требованиями государственного образовательного стандарта справились 100 % учащихся, что выше прошлого учебного года на 2 %.

100% учащихся с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

На уровне начального общего образования успешность овладения образовательными программами понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 8% и составила 54%.

Результаты диагностических работ в 1-4 классах показали, что большинство обучающихся успешно справляются с требованиями государственного образовательного стандарта II поколения.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4а классе (учитель Бульдина Ж.В) и 4б классе (учитель Чаморова Л.В..) высокие, качество составило в среднем 75%.

Изменилось по сравнению с прошлым годом качество подготовки в 1-4 классах:

- повысилось по русскому языку с 73% до 78%;
- понизилось по математике с 57% до 47% и по окружающему миру с 78% до 75%.

На уровне основного общего образования уровень обученности составляет 100%. Уровня качества образовательной подготовки снизился незначительно повысился с 26% до 28%. Плановый показатель качества достигнут учащимися 5б класса (83%), 6б класса (38%). Педагогам в 5а, 6а, 7а, 7б, 8, 9 классов необходимо систематически, оперативно планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися, находящимися в группах риска и резерва.

На уровне среднего общего образования при успеваемости 100% отмечается выполнение планового показателя в 50%. Имела место систематическая индивидуальная работа педагогов, которая привела к повышению уровня учебной мотивации учащихся и качества образования.

Анализируя достижение планируемых результатов ЕГЭ, следует отметить, что в целом достигнуто соответствие плана и результатов **по русскому языку, литературе, математике (профиль), истории, обществознанию.**

Высокие результаты достигнуты ввиду заинтересованности учащихся изучением выбранных предметов, посещением элективных курсов в 10-11 классах.

Причиной снижения качества знаний во 2 - 11 классах является более объективная оценка учебных достижений школьников в режиме очного обучения по сравнению с оценкой при дистанционном обучении в отдельные периоды с 2019 по 2021 год.

4.3. Успеваемость обучающихся по классам в 2021-2022 учебном году

2020-2021	Классный руководитель	Кл.	Успевают (%)	Качество знаний (%)
	Гриневская С.Н.	2	100%	60%
100/65	Сячина Т.Г.	3	100%	47%
100/79	Бульдина Ж.В.	4а	100%	68%
100/47	Чаморова Л.В.	4б	100%	37%
100/40	Павлов П.А.	5а	100%	27%
100/82	Осицына М.А.	5б	100%	83%
100/27	Изотова Н.Н.	6а	100%	25%
100/27	Кузнецова Л.В.	6б	100%	38%
100/56	Розина Г.Г.	7а	100%	27%
100/47	Дружинина Н.В.	7б	100%	13%
100/18	Геркулева М.В.	8	100%	22%
100/10	Денежкина Т.А.	9	100%	10%
100/13	Белякова О.А.	10	100%	0%
100/40	Александрова В.В.	11	100%	67%
	по школе в среднем		100%	38%

Выводы: 100% учащихся по итогам 2021-2022 учебного года прошли промежуточную аттестацию, все учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

9 учеников: Гриневский Е. (2 класс), Тепляков А. (3 класс), Колышева В.(4а класс), Позднякова М.(4а класс), Зубова Е. (5б класс), Романов А. (5б класс), Шигалева Е. (6а класс), Алешкова В. (7б класс), Позднякова А. (11 класс) окончили 2021-2022 учебный год на «5». Тепляков А. (2 класс) награждены грамотой «За особые успехи в учении». Позднякова Анна (1 класс) получила аттестат с отличием и «Медаль за особые успехи в обучении».

Следует отметить, что снижение показателя по отдельным предметам свидетельствует об объективности выставленных отметок, полученных при очном обучении после длительного обучения с использованием дистанционной формы обучения, вводимой в предыдущие годы и на протяжении текущего учебного года в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и карантинными мерами.

По результатам опроса 77% родителей (75 респондентов) и 86% обучающихся (71 респондент) считают эффективность преподавания в школе в 2021-2022 учебном году высокой.

4.4 Результаты промежуточной аттестации.

4.4.1 Результаты контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации для 1 – 11 классов по всем предметам учебного плана в соответствии с п.3.3 «Положения о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс», решением педагогического совета № 7 от 24.02.2022г. учитывались результаты Всероссийских проверочных работ, проводимых в марте-мае 2022г. , в первом классе – проводились контрольные работы, оценивающие уровень достижения обязательных планируемых результатов по предмета в рамках ФГОС.

Всероссийские проверочные работы для 4-х классов прошли в апреле 2022 года, учащиеся успешно справились с работой по русскому языку за уровень начального общего образования, показали высокое качество знаний и 100% успешность.

№ п/п	Предмет	Класс	Учеников в классе/ писало	Учитель	ВПР		не справилось, уч.
					УО, %	КЗ, %	
1.	Русский язык	4а	19/18	Бульдина Ж.В.	100	83	-
2.	Русский язык	4б	20/16	Чаморова Л.В.	100	68	-

По другим предметам ВПР были перенесены на осень 2022г.

Учащиеся 1 – 4 классов на промежуточной аттестации выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

№ п/п	Предмет	Класс	Учеников в классе/ писало	Учитель	КР		не справилось/ не писало, уч.	повторно КР	
					УО, %	КЗ, %		УО, %	КЗ, %
1.	Русский язык	1	16	Павлова Ю.М.	100	86	0/2	100	86
2.	Математика	1	16	Павлова Ю.М.	100	69	0/3	100	69
3.	Окружающий мир	1	16	Павлова Ю.М.	100	93	0/1	100	93
4.	Русский язык	2	25	Гринеvская С.Н.	92	63	2/1	100	60
5.	Математика	2	25	Гринеvская С.Н.	100	63	0/1	100	60
6.	Окружающий мир	2	25	Гринеvская С.Н.	100	66	0/1	100	68
7.	Русский язык	3	17	Сячина Т.Г.	100	86	0/2	100	82
8.	Математика	3	17	Сячина Т.Г.	86	20	2/2	100	18
9.	Окружающий мир	3	17	Сячина Т.Г.	100	66	0/2	100	59
10.	Русский язык	4а	19	Бульдина Ж.В.			0/1	100	83
11.	Математика	4а	19	Бульдина Ж.В.	86	50	2/3	100	47
12.	Окружающий мир	4а	19	Бульдина Ж.В.	100	77	0/2	100	77
13.	Русский язык	4б	20	Чаморова Л.В.			0/4	100	68
14.	Математика	4б	20	Чаморова Л.В.	84	53	3/1	100	50
15.	Окружающий мир	4б	20	Чаморова Л.В.	100	67	0/2	100	67

По результатам промежуточной аттестации за уровень начального общего образования можно сделать вывод, что 100% обучающихся справились с контрольными работами, для одного ученика 3 класса по причине болезни изменена форма прохождения промежуточной аттестации на интегрированный зачет по итогам учебных достижений за учебный год.

На уровне основного общего образования Всероссийские проверочные работы для 5- и 6-х классов прошли в апреле 2022 года, учащиеся 5-х классов успешно справились с работой по русскому языку за уровень основного общего образования, показали высокое качество знаний и успешность.

№ п/п	Предмет	Класс	Учеников в классе/ писало	Учитель	ВПР		не справилось, уч.
					УО, %	КЗ, %	
1.	Русский язык	5а	15/13	Кузнецова Л.В.	100	72	-
2.	Русский язык	5б	12/12	Осицына М.А.	100	83	-
3.	Русский язык	6а	12/8	Белякова О.А.	92	0	1
4.	Русский язык	6б	12/9	Кузнецова Л.В.	75	52	1

В других классах и по другим предметам ВПР были перенесены на осень 2022г.

Промежуточная аттестация по другим предметам за уровень основного общего образования проходила в форме контрольных работ.

Высокие образовательные результатов показали обучающиеся 5а, 5б, 8 классов по биологии (учитель Розина Г.Г.), 6а класса по обществознанию (учитель Александрова Н.В.), 7а и 7б классов по ИЗО, 8 класса по технологии (учитель Алексеев С.В., Стежинская И.А.), по физкультуре в 9 классе (учитель Павлов П.А.).

Снижение образовательных результатов наблюдается в 5 - 9 классах в целом по математике (учитель Бульдина Ж.В., Геркулева М.В.), в 5а, 7а классе по истории (учитель Александрова Н.В.), в 8 классе по русскому языку (учитель Белякова О.А.), в 7а, 7б классе по английскому языку (учитель Денежкина Т.А., Изотова Н.Н.).

№ п/п	Предмет	Класс	Ученико в классе/ писалс	Учитель	КР		не справилось/ не писало, уч.	повторно КР	
					УО, %	КЗ, %		УО, %	КЗ, %
	Математика	5а	15	Сячина Т.Г.	53	33	7/-	100	33
	История	5а	15	Александрова Н.В.	93	7	1/1	100	6
	Биология	5а	15	Розина Г.Г.	100	43	0/1	100	46
	Русский язык	5б	12	Осицына М.А.			-	-	-
	Математика	5б	12	Чаморова Л.В.	100	36	0/1	100	33
	Биология	5б	12	Розина Г.Г.	100	67	-	-	-
	История	5б	12	Александрова Н.В.	100	20	0/	100	16
	Русский язык	6а	12	Белякова О.А.			1/4	100	25
	Математика	6а	12	Бульдина Ж.В.	27	18	8/1	100	42
	Обществознание	6а	12	Александрова Н.В.	100	45	0/1	100	41
	География	6а	12	Александрова В.В.	80	60	2/2	100	58
	Русский язык	6б	13	Кузнецова Л.В.			3/-	100	46
	Математика	6б	13	Бульдина Ж.В.	46	23	7/-	100	38
	Обществознание	6б	13	Александрова Н.В.	100	30	0/3	100	30
	География	6б	13	Александрова В.В.	85	38	2/-	100	38
	Русский язык	7а	15	Осицына М.А.	100	27	-	-	-
	Математика	7а	15	Геркулева М.В.	69	15	4/1	100	27
	Английский язык	7а	15	Денежкина Т.А.	73	9	2/5	100	20
	Физика	7а	15	Геркулева М.В.	100	18	0/4	100	18
	Изобразительное искусство	7а	15	Дружинина Е.В.	100	93	-	-	-
	Русский язык	7б	15	Кузнецова Л.В.	92	50	1/3	100	50
	Математика	7б	15	Осокина Е.О.	61	10	5/1	100	7
	Английский язык	7б	15	Изотова Н.Н	65	23	5/2	100	47
	Физика	7б	15	Геркулева М.В.	100	20	-	-	-
	Изобразительное искусство	7б	15	Дружинина Е.В.	100	93	-	-	-
	Русский язык	8	23	Белякова О.А.	57	18	9/6	100	22
	Математика	8	23	Геркулева М.В.	60	15	8/3	100	13
	Биология	8	23	Розина Г.Г.	100	57	0/2	100	57
	История	8	23	Александрова НВ.	100	32	0/4	100	32
	Технология	8	13	Стежинская И.А.	100	61	-	-	-
			10	Алексеев С.В.	100	65	2/-	100	60
	Русский язык	9	20	Кузнецова Л.В.	70	35	5/	100	40
	Математика	9	20	Геркулева М.В.	65	5	7/-	100	5
	Обществознание	9	20	Александрова Н.В.	95	50	1/-	100	50
	Физическая культура	9	20	Павлов П.А.	100	90	-	-	-

По результатам промежуточной аттестации за уровень основного общего образования можно сделать вывод, что 100% обучающихся справились с контрольными работами.

Учащиеся 10-11 класса на промежуточной аттестации успешно справились с контрольными работами по предметам, в целом достигли планируемых результатов обучения.

№ п/п	Предмет	Класс	Ученико в классе/ писало	Учитель	КР	
					УО, %	КЗ, %
1	Русский язык	10	2	Осицына М.А.	100	0
2	Математика	10	2	Геркулева М.В.	100	0
3	Обществознание	10	2	Коковина Е.А.	100	25
4	Астрономия	10	2	Осокина Е.О.	100	75
5	ОПД	10	2	Осокина Е.О.	100	100
6	Русский язык	11	6	Осицына М.А.	100	33
7	Математика	11	6	Геркулева М.В.	100	34
8	Английский язык	11	6	Денежкина Т.А.	100	100
9	История	11	6	Александрова НВ.	100	50
10	ОПД	11	6	Осокина Е.О.	100	100
11	Физическая культура	11	6	Павлов П.А.	100	100

Выводы: Контрольные мероприятий в рамках промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год в целом подтверждают уровень успешности обучения.

Реализация инновационных педагогических технологий, выбор которых зависит, в первую очередь, от квалификации педагога, **а также от тех условий, которые школой педагогу предоставлены**, позволяет учителю выстроить приоритеты в рамках отбора **инструментария**, форм изучения образовательных областей, обеспечить доступ ученика к разнообразной информации; повысить интерес к изучаемым предметам за счёт наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала; развивать инициативу, интересы и способности учащихся; создать установку на непрерывное образование в течение жизни.

Уровень профессиональной компетентности педагога определяет проведение **грамотного мониторинга** результатов изучения обучающимися предметного материала.

Традиционная практика школьного мониторинга сводится к проведению учителем диагностических работ и их анализа с позиции недостаточно усвоенного учащимися содержания. В целях обеспечения высокого качества образования целевые установки мониторинга перенесены и на **анализ причин** полученных результатов.

Такой анализ предопределяет объективное целеполагание, планирование и дальнейшую деятельность учителя. При этом оценка образовательных результатов – это важный этап педагогического процесса. Она призвана установить степень достижения целей обучения – сформированность знаний, компетенций, личностных качеств.

4.4.2 Динамика результатов овладения общеобразовательными предметами за 3 года

Показатель	Обученность			Успешность			Средний балл		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Русский язык (1-4 кл.)	100	98	100	71	70	65	3,8	3,8	3,7
Математика (1-4 кл.)	100	99	100	84	75	60	4	3,8	3,7
Литературное чтение (1-4 кл.)	100	99	100	97	95	75	4,5	4,5	4

Показатель	Обученность			Успешность			Средний балл		
	Учебный год 2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Окружающий мир (1-4 кл.)	100	100	100	93	90	72	4,3	4,1	3,9
ИЗО (1-4 кл.)	100	100	100	100	100	100	4,9	4,9	4,8
Технология (1-4 кл.)	100	100	100	100	100	99	4,9	4,9	4,7
Русский язык	100	100	100	67	69	49	3,8	3,6	3,4
Литература	100	100	100	78	69	81	4	3,8	4,2
Родной язык (русский)	100	100	100	90	91	93	4,2	4,4	4,2
Родная литература (русская)	100	100	100	90	57	87	4,5	4	3,8
Математика	100	99	100	62	40	41	3,8	3,5	3,4
Алгебра	100	100	100	30	28	15	3,4	3,3	3,1
Геометрия	100	100	100	45	23	46	3,5	3,3	3,3
Информатика	100	100	100	56	77	80	3,6	3,9	4,2
История	100	100	100	76	70	47	3,8	3,8	3,1
Обществознание	100	100	100	76	80	64	4	4	3,8
География	100	100	100	86	80	76	4,3	4,3	4,1
Биология	100	100	100	76	78	75	4	4,1	4
Физика	100	100	100	85	83	68	4,3	4,3	3,9
Астрономия	100	100	100	100	100	100	4,8	4,8	4,1
Химия	100	100	100	85	90	67	4,6	4	4
Английский язык	100	100	100	85	72	80	4,2	4,1	4,2
Немецкий язык	100	100	100	86	82	71	4,4	4	3,9
Физическая культура	100	100	100	94	97	98	4,4	4,7	4,7
ОБЖ	100	100	100	93	98	85	4,5	4,7	4,5
Технология	100	100	100	96	99	98	4,8	4,7	4,7
ИЗО	100	100	100	97	100	100	4,8	4,6	4,8
Музыка	100	100	100	99	100	100	4,9	4,6	4,8
В среднем по школе	100	99,8	100	86	83	74	4,3	4,2	4,1

*Цветом выделено повышение показателя к уровню предыдущего учебного года

Выводы:

1. В целом результаты образовательной деятельности школы можно считать удовлетворительными: обученность 100%. Качество знаний учащихся по предметам – 74%, что ниже показателя прошлого учебного года на 3%. В 2021-2022 учебном году в школе 9 отличников учебы, на «4» и «5» учебный год закончили 73 ученика школы.

2. Анализ статистических данных свидетельствует, что по всем предметам в 1 – 4 классах наблюдается понижение качества знаний, в 5-11 классах по предметам литература, родной язык (русский), родная литература (русская), математика, геометрия, информатика,

английский язык наблюдается рост показателя качества знаний, по предметам русский язык, алгебра, история, обществознание, география, физика, химия, немецкий язык – снижение качества знаний, по остальным предметам – результаты стабильные или произошло незначительное изменение показателя качества знаний.

предмет	Динамика
Русский язык (1-4 кл.)	- 5 %
Литературное чтение (1-4 кл.)	- 20 %
Математика (1-4 кл.)	- 15 %
Окружающий мир (1-4 кл.)	- 18 %
ИЗО (1-4 кл.)	* %
Технология (1-4 кл.)	- 1 %
Русский язык	- 20 %
Литература	+ 12 %
Родной язык (русский)	+ 2 %
родная литература	+ 30 %
Математика	+ 1 %
Алгебра	- 13 %
Геометрия	+ 23 %
Информатика	+ 3 %
История	- 23 %
Обществознание	- 16 %
География	- 4 %
Биология	- 3 %
Физика	- 15 %
Астрономия	* %
Химия	- 23 %
Английский язык	+ 8 %
Немецкий язык	- 9 %
Физическая культура	+ 1 %
ОБЖ	+ 5 %
Технология	- 1 %
ИЗО	* %
Музыка	* %

3. 24 ученика имеют по одной тройке за год. Эти учащиеся требуют особого внимания учителей предметников и классных руководителей. Необходима индивидуальная работа с учениками и взаимодействие с родителями этих обучающихся.

4. По русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в начальной школе отмечена **отрицательная динамика успешности и среднего балла**. Учителя 2-4 классов в течение всего учебного года работали над сохранением качества образовательной подготовки учащихся посредством индивидуальной работы, совершенствовали систему контроля образовательных результатов. Необходимо усилить работу с обучающимися и взаимодействие с родителями.

Качественные результаты по предметам в среднем звене по русскому языку, алгебре, истории, обществознанию, физике и химии снизились в среднем на 18%, по географии, биологии, немецкому языку, технологии снизились в среднем на 2-3%, значительно повысились по литературе, родной литературе (русской), геометрии в среднем на 18 %, по остальным предметам наблюдается стабильный показатель качества.

Результат по старшим классам – произошло незначительное повышение по отношению к прошлому году.

- **Качество знаний выше среднего** по школе по литературному чтению, ИЗО, технологии, литературе, родному языку, родной литературе, информатике, географии, биологии, астрономии, английскому языку, физкультуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке в 1 - 11 классах.
- **Качество знаний повышается** в течение 3-х лет по родному языку, информатике, физкультуре в 5-11 классах.
- **Средний балл выше среднего по школе** по ИЗО, технологии в 1-4 классах; литературе, родному языку, информатике, английскому языку, физкультуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке в 5-11 классах.
- **Средний балл повысился по сравнению с прошлым учебным годом** по литературе, английскому языку, информатике, музыке, физкультуре.

- **Средний балл стабильно повышается за 3 года** только по информатике и физкультуре.
- **Качество знаний ниже уровня прошлого года** по русскому языку, математике, окружающему миру в 1-4 классах, по русскому языку, алгебре, обществознанию, истории, географии, биологии, физике, химии, немецкому языку, ОБЖ.
- **На протяжении последних трех лет снижается качество знаний** по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 1-4 классах; по математике, алгебре, истории, географии, физике и немецкому языку.
- **Средний балл ниже среднего по школе** по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 1-4 классах; по русскому языку, родной литературе (русской), математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, биологии, химии, немецкому языку.
- **На протяжении последних трех лет снижается средний балл** по математике, окружающему миру в 1-4 классах; по русскому языку, родной литературе, математике, алгебре.

Понижение показателя по отдельным предметам свидетельствует о необходимости использования современных приемов и методов обучения, усиления взаимодействия учителей и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

В следующем учебном году нужно постараться повысить качество знаний, не допустить снижения данных показателей.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2022 год

№ п/п	Наименование предмета	Необходимое минимальное количество баллов	Средний балл/ оценка по России	Относительный средний балл выпускников школ (бкластер) Ярославской области	Средний балл / оценка выпускников РМР	Средний балл / оценка выпускников Октябрьской СОШ	Максимальное количество баллов/ оценка, полученное выпускниками Октябрьской СОШ
1	Русский язык	24	68,3	1,1	73	76	94
2	Математика (п)	27	56,86	1,2	71	74	74
3	Математика (б)	11				14 / 4,2	17 / 5
4	Обществознание	37	59,88	1,0	65	66	84
5	История	32	57,95	0,9	62	60	65
6	Литература	32	60,8	1,2	66	73	73
7	Английский язык			1,0	71	74	74

* Цветом выделен результат, улучшенный в 2021-2022 уч. году.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Наименование предмета	Справляемость			Качество знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика (п)	100%	80%	100%	100%	80%	100%
Математика (б)	Не сдавали	Не сдавали	100%	Не сдавали	Не сдавали	100%
Обществознание	100%	100%	100%	67%	50%	80%
История	Не сдавали	Не сдавали	100%	Не сдавали	Не сдавали	%
Литература	Не сдавали	Не сдавали	100%	Не сдавали	Не сдавали	100%
Биология	Не сдавали	100%	Не сдавали	Не сдавали	33%	Не сдавали

* Цветом выделен относительный рост к уровню прошлого года

Выводы: В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса набрали необходимое количество баллов на ЕГЭ по всем предметам. Справляемость по всем предметам составила 100%.

Стабильный тестовый балл по результатам ЕГЭ по русскому языку (уч. Осицына М.А.), высокий тестовый балл по математике (профильной) и 100% качество по математике (базовой) (уч. Геркулева М.В.), по литературе (уч. Осицына М.А.), повысился тестовый балл по результатам ГИА по обществознанию (уч. Коковина Е.А.).

Предметы по выбору в основном обучающиеся 11 класса сдали подтвердив свои годовые отметки.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- профориентационная работа среди старшеклассников,
- контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации,
- контроль за качеством подготовки и проведения занятий по подготовке к ГИА,
- система мониторинга индивидуального продвижения по личной образовательной траектории школьниками.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса в целом прошла успешно. По результатам экзаменов обученность - 100 % ($\pm 0\%$), качество – 80% и выше (+17%), что значительно выше уровня показателя прошлого учебного года.

Выводы: В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса набрали необходимое количество баллов на ЕГЭ по всем предметам. Справляемость составила 100%. За последние 3 года показатель справившихся с заданиями по русскому языку остается на уровне 100%, повысился и достиг 100% уровень справляемости по математике.

На положительную динамику результатов ЕГЭ по предметам повлияло:

- педагогическое мастерство учителей школы,
- использование технологии личностно ориентированного обучения,
- дополнительные занятия в муниципальной межшкольной группе по математике на базе школы;
- усиленный контроль учителей, администрации за подготовкой к ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам за 2022 г.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося.

Результаты экзамена по математике в 9 классе

Количество учащихся 9 кл.	МОУ Октябрьская СОШ 2017-2018	МОУ Октябрьская СОШ 2020-2021	МОУ Октябрьская СОШ 2021-2022
Выполнявших работу	29	22	20
Справилось на «5»	3%	0%	5%
на «4»	48%	23%	42%
на «3»	48%	77%	58%
на «2»	0	0	0
Справляемость	100%	100%	100%
Качество знаний	87%	23%	47%
Средний балл	17	14	15
Оценка	4	3,8	3,5

Результаты экзамена по русскому языку в 9 классе

Количество учащихся 9 кл.	МОУ Октябрьская СОШ 2017-2018	МОУ Октябрьская СОШ 2020-2021	МОУ Октябрьская СОШ 2021-2022
Выполнявших работу	29	21	19
Справилось на «5»	24%	14%	16%
на «4»	66%	67%	47%
на «3»	10%	19%	37%
на «2»	0	0	0
Справляемость	100%	100%	100%
Качество знаний	90%	81%	63%
Средний балл		25	24
Оценка	4,2	4	3,8

Результаты экзаменов по выбору в 9 классе

Обществознание

Количество учащихся 9 кл.	МОУ Октябрьская СОШ 2019-2020	МОУ Октябрьская СОШ КР 2020-2021	МОУ Октябрьская СОШ 2021-2022
Выполнявших работу	отменен	17	18
Справилось на «5»		0%	0%
на «4»		40%	67%
на «3»		60%	33%
на «2»		0%	0
Справляемость		100%	100%
Качество знаний		40%	67%
Средний балл		21	25
Оценка		3,3	3,7

География

Количество учащихся 9 кл.	МОУ Октябрьская СОШ 2019-2020	МОУ Октябрьская СОШ КР 2020-2021	МОУ Октябрьская СОШ 2021-2022
Выполнявших работу	отменен	14	14
Справилось на «5»		11%	21%
на «4»		33%	43%
на «3»		56%	36%
на «2»		0%	0
Справляемость		100%	100%
Качество знаний		44%	64%
Средний балл		18	25
Оценка		3,55	3,7

Биология

Количество учащихся 9 кл.	МОУ Октябрьская СОШ 2019-2020	МОУ Октябрьская СОШ КР 2020-2021	МОУ Октябрьская СОШ 2021-2022
Выполнявших работу	отменен	не сдавали	3
Справилось на «5»			0%
на «4»			100%
на «3»			0%
на «2»			0
Справляемость			100%
Качество знаний			100%
Средний балл			27
Оценка			4

Информатика

Количество учащихся 9 кл.	МОУ Октябрьская СОШ 2019-2020	МОУ Октябрьская СОШ КР 2020-2021	МОУ Октябрьская СОШ 2021-2022
Выполнявших работу	отменен	4	3
Справилось на «5»		25%	33%
на «4»		75%	67%
на «3»		0%	0%
на «2»		0%	0%
Справляемость		100%	100%
Качество знаний		100%	100%
Средний балл		15	15
Оценка		4,3	4,3

Выводы:

Справляемость 100% составила в 9 классе на экзаменах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии, информатике. Высокое качество показали обучающиеся по русскому языку (уч. Кузнецова Л.В.), обществознанию (учитель Александрова Н.В.), географии и биологии (уч. Розина Г.Г.), информатике - 100% (уч. Осокина Е.О.).

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить плановую подготовку к ГИА с обязательным планированием, прогнозированием балла, планированием имеющихся в школе кадровых и методических ресурсов, своевременного информирования родителей.

4.7. Участие школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах

В школе организована система работы с одарёнными детьми, индивидуальная работа с детьми, проявляющими интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах.

В 2021-22учебном году школьный и муниципальный этапы проходили заочно, в самой школе. 4 олимпиады (математика, информатика, биология, химия) прошли дистанционно, с использованием образовательной платформы «Сириус».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 98 учащихся 4-11 классов по 19 предметам (впервые по экологии), из них 63 чел. приняли участие по 2 и более предметам. Победителей и призеров среди обучающихся 4-11 классов— 57 человек.

В 2021-22учебном году в связи с противоковидными мероприятиями муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников тоже проходил в самой школе. В этом учебном году обучающихся школы показали более низкие результаты по сравнению с результатами обучающихся других образовательных организаций. На наш взгляд, это объясняется ответственным отношением к проведению олимпиад школьных организаторов в аудиториях. В муниципальном этапе по 19 предметным олимпиадам участвовало всего 29 учеников. Некоторые из них (Кузнецова В., Алешкова В, Демидов А., Петрова А., Харченко Д. и др.) участвовали от 13 до 2 олимпиад. Список призеров и победителей представлен в таблице (14 человек). Обучающимся и 9 учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа, объявлены благодарности Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

**Список
победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
МОУ Октябрьской СОШ в 2021-2022 учебном году**

№	Фамилия	Класс	Место / Статус	Учитель
БИОЛОГИЯ				
1	Алешкова В.	7	призер	Розина Г.Г.
2	Кузнецова В.	7	призер	Розина Г.Г.
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1.	Алешкова В.	7	призер	Кузнецова Л.В.
2.	Петрова А.	8	призер	Белякова О.А.
ЭКОЛОГИЯ				
1.	Петрова А.	8	призер	Розина Г.Г.
ИСКУССТВО				
1	Алешкова В.	7	призер	Евдокимова В.В.
ИСТОРИЯ				
1	Алешкова В.	7	призер	Александрова Н.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1	Алешкова В.	7	призер	Павлов П.А.
2	Березина А.	8	победитель	Алексеев С.В.
МАТЕМАТИКА				
1.	Алешкова В.	7	призер	Осокина Е.О.
ЛИТЕРАТУРА				
1	Кузнецова В.	7	призер	Осицына М.А.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Алешкова В.	7	призер	Александрова Н.В.
2	Кузнецова В.	7	призер	Александрова Н.В.
3	Гвоздков Р.	7	призер	Александрова Н.В.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году были ограничения участников по возрасту (только 9-11 классы). Поскольку в этих классах у нас не было призовых мест, школа не участвовала в олимпиаде этого уровня. Но в Малой областной олимпиаде школьников (организатор «Новая школа» г. Ярославль) для обучающихся 7-8 классов мы приняли активное участие в олимпиадах по биологии, русскому языку, обществознанию, искусству. В малой областной олимпиаде по искусству Алешкова В. заняла 3 место (учитель Евдокимова В.В.).

В этом учебном году в связи с санитарными требованиями изменились условия участия во Всероссийских предметных конкурсах «Русский Медвежонок», «Британский бульдог» (сроки сбора денег, оформление документов), поэтому обучающиеся нашей школы не участвовали в них. Участниками Всероссийской игры КИТ (по информатике) стали 16 чел., игры по математике СМАРТ-Кенгуру (4,6 классы) – 10 чел.

В рамках проведения всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «УРОК ЦИФРЫ» 125 учащихся под руководством учителя информатики Осокиной Е.О. приняли участие в 5 тематических занятиях, прошли тематические тренажеры и получили сертификаты.

Ученица 7б класса Алешкова Валерия заняла 3 место в телекоммуникационном образовательном проекте «Интернет-олимпиада по информатике. Код успеха», проводимым Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании (учитель Осокина Е.О.).

Уделялось большое внимание воспитанию финансовой грамотности школьников. Обучающиеся принимали участие в видеоконференциях, он-лайн уроках, проектах и конкурсах.

Школьники принимали участие в различных **предметных и творческих конкурсах.**

Лучшие результаты:

– **в муниципальных конкурсах:**

1	Муниципальный конкурс фотографий «Мои любимцы»	Алешкова Таисия Шашкин Максим Беренева Вероника Попова София Чикова Алина Шатаева Варвара Стежинский Илья Базылева Полина Шеляпина Дарья	3 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место 1 место
2	Муниципальный конкурс чтецов « Победный май»	Голиков Евгений Харченко Дарья Шеляпина Дарья	1 место 1 место 1 место
3	Муниципальный конкурс рисунков « Елочка живи»	Жаворонкова Владислава Макаров Александр Чамарова Ксения	3 место 2 место 3 место
4	Межмуниципальные краеведческие чтения школьников имени заслуженного учителя РФ Л.А. Бульдиной	Алешкова Валерия	2 место
5	Всероссийский конкурс Юных чтецов «Живая классика» - муниципальный этап	Азизова Амаль	3 место
6	Муниципальный конкурс «Самая лучшая мама на свете»	Грибанова Ольга	1 место
7	Муниципальный конкурс «Мой любимый папа»	Новожилов Даниил Колесов Владислав Шах Валерия	2 место 1 место 3 место
8	Муниципальный конкурс кроссвордов «Мужество, доблесть и честь»	Мелентьева Валерия	1 место
9	Муниципальный этап фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция»	Изотов Максим Суворова Валерия Тарасова Ксения Сахарова Алина Азизова Амаль Шигалева Екатерина Алешкова Валерия Шах Валерия Мурашкина Арина	3 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место

10	Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Будь здоров!»	Орлов Максим Беренева Вероника Натахин Антон	участие
11	Муниципальный конкурс «Письмо ветерану»	Воробьева Алена Суворова Валерия Тепляков Арсений Назимов Максим Милютин Егор Колчегногова Софья Токарев Егор Головачева Галина Грибанова Ольга	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место
12	Муниципальный конкурс « Битва хоров»	28 человек	1 место

– **областных и региональных конкурсах:**

1	Областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	Шигалева Екатерина Ансамбль «Горlinka» (4 человека) Шира Виктория Тарасова Ксения Тряпина Мария	1 место 1 место 1 место 1 место 3 место
2	Региональный конкурс творческих проектов « Мой любимый край»	Позднякова Анна Харченко Дарья	1 место 3 место

- всероссийских, межрегиональных, международных конкурсах:

1	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа- лучше всех!»	Сахарова Алина Щира Дарья Щира Виктория	2 место 1 место 1 место
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Веселый Хэллоин»	Сахарова Алина Щира Дарья Щира Виктория	1 место 1 место 2 место
3	Всероссийский детский конкурс рисунков « Синичкин день»	Сахарова Алина	2 место
4	Всероссийский конкурс «Некрасовский диктант»	Азизова Амаль Романов Артем Голиков Евгений Кузнецова Василиса	1 место 1 место 2 место 2 место
5	Всероссийский Интернет-проект «Поколение.РФ»	Алешкова Валерия, Шах Валерия	3 место

2021 - 2022 учебном году учащиеся принимали участие в конкурсах различных уровней и становились победителями и призерами:

- в муниципальных - 92 ученика;

- в региональных и областных – 11 учеников;
- во всероссийских конкурсах - 12 учеников.

В школе проведено более 50 мероприятий и конкурсов. Как основная форма организации детского коллектива в школе действовала детская общественная организация «Октябрьская губерния». Губернатором избрана Щира Виктория, ученица 9 класса. На базе детского общественного объединения активно работают отряды:

- правоохранительной направленности «Юный друг полиции», занявший 2 место в спортивно – патриотической игре «Победа»;
- ЮНАРМИЯ «Красные орлы»;
- волонтерский отряд «3 – D» («Давайте, делать, добро»);
- Отряд «Юные казаки».

4.8. Научно-исследовательская деятельность учащихся, спортивные достижения

Педагогический коллектив школы целенаправленно формирует у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности. Для достижения результатов по этому направлению ежегодно в начальной школе выделяется час на курс «Учу создавать проекты» в 1- 4 классах, а в 10-11 классах в учебном плане есть предмет «Основы проектной деятельности». Несмотря на созданные условия, количество подготовленных для защиты на конференциях научных работ снижается по причине большой нагрузки учителей и временных затрат.

В 2021-22 уч.году научные работы учащихся были представлены на разных уровнях.

В работе XXIII школьной научной конференции участвовали 13 учеников 4-11 классов, подготовлено 12 работ под руководством 9 педагогов. Звание победителей удостоены 2 человека, призеров – 3 человек.

XV муниципальная научно-практическая конференция школьников, посвящённая Дню российской науки, проходила заочно. Возраст участников был ограничен 8-11 классами. От школы было представлено 2 работы. Победитель – Петрова А., ученица 8 класса, научный руководитель Розина Г.Г.

В XIII Малой (муниципальной) Академии наук не приняли участие из-за болезни ученицы.

Активно участвовала в научно-исследовательской деятельности учитель Александрова Н.В., которая подготовила ученицу 9 класса Щиру В., победителя межмуниципальных краеведческих научных чтений им. Заслуженного учителя РФ Бульдиной Л.А., и участницу областных научных чтений «Открытие юных».

Результаты спортивной работы за 2021-2022 уч. год

В 2021-2022 учебном году школьный спортивный клуб "ЮНИОР" продолжил свою работу по формированию среди учащихся мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Направления работы школьного спортивного клуба были разнообразными: от проведения секционных занятий, спортивных праздников до участия в соревнованиях различного уровня. Спортсмены нашей школы приняли участие во многих соревнованиях, в которых показали высокие спортивные результаты.

В 2021-2022 уч. году наши спортсмены приняли участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях:

Фестиваль ГТО 1-4 ступени: 26 человек выполнили норматив на бронзовый, серебряный или золотой знаки отличия.

В мониторинге ГТО приняли участие все ученики школы за исключением учеников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Ученики приняли участие в соревнованиях.

Завитухина Екатерина выполнила 1 взрослый разряд по легкой атлетике.

Пучкова София выполнила 2 взрослый разряд по легкой атлетике.

№	Фамилия имя	класс	достижение	место	дата			
5.	Пахомова Ирина	6б	Региональные соревнования по мини-лапте среди ШСК ЯО	2 место в групповом этапе	13.12.2021			
6.	Пахомова Мария	6б						
7.	Дубровский Денис	6б						
8.	Гусев Максим	6б						
9.	Милкина Доминика	6а						
10.	Старостина Ксения	6а						
11.	Комахин Егор	5а						
12.	Березин Владислав	5а						
13.	Пахомова Мария	6б	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС Баскет сезона 2021-2022	2 место	16.12.2021			
14.	Пахомова Ирина	6б						
15.	Милкина Доминика	6а						
16.	Старостина Ксения	6а						
17.	Смирнова Анастасия	6а						
18.	Ветвикова Александра	6б						
19.	Завитухина Екатерина	7а						
20.	Алешкова Валерия	7б						
21.	Пучкова Софья	7б						
22.	Шах Валерия	7б						
23.	Старостина Ксения	6а				Муниципальный этап Всероссийских президентских игр по Лыжным гонкам	1	22.02.2022
24.	Шах Валерия	7б						
25.	Пучкова София	7б						
26.	Завитухина Екатерина	7а						
27.	Ветвикова Александра	6б						
28.	Якимук Никита	9	Муниципальный этап Всероссийских президентских игр по Лыжным гонкам	2	22.02.2022			
29.	Александров Матвей	8						
30.	Борисов Артем	8						
31.	Кириллов Данил	7б						
32.	Виноградов Данила	7б						
33.	Пахомова Мария	6б				Представление Рыбинского муниципального района на региональных соревнованиях по лыжным гонкам среди ШСК	участие	04.03.2022
34.	Кудрявцева Эльвира	3						
35.	Попова София	5а						
36.	Ястребов Арсений	5б						
37.	Березин Владислав	5а						
38.	Барнджян Аргишти	5б						
39.	Алешкова Валерия	7б	Муниципальный этап Всероссийских президентских игр по стритболу	1 место	16.03.2022			
40.	Завитухина Екатерина	7а						
41.	Пучкова София	7б						
42.	Старостина Ксения	6а						
43.	Гвоздков Роман	7б	Муниципальный этап Всероссийских президентских игр по стритболу	2 место	16.03.2022			
44.	Кириллов Данил	7б						
45.	Колесов Владислав	7б						
46.	Мурашкин Кирилл	8						
47.	Пахомова Ирина	6б	Муниципальный этап Всероссийских президентских игр по волейболу	2 место	23.03.2022			
48.	Петрова Алина	8						
49.	Смирнова Анна	10						
50.	Комарова Елизавета	8						
51.	Звонарева Эльвира	8						
52.	Корнева Инна	11						
53.	Старостина Ксения	6а						
54.	Кожанова Валерия	8						
55.	Мурашкина Арина	11						

56.	Кириллов Данил	7б	Муниципальный этап Всероссийских президентских игр по волейболу	3 место	23.03.2022
57.	Мурашкин Кирилл	8			
58.	Смирнов Захар	7а			
59.	Назимов Андрей	7б			
60.	Ашихмин Ярослав	8			
61.	Борисов Артем	8			
62.	Дроздов Тимофей	8			
63.	Якимук Никита	9	IV Турнир по мини-футболу памяти Заслуженного работника физической культуры РФ М.В.Трусова среди учащихся общеобразовательных школ г. Рыбинска и Рыбинского района	3 место в групповом этапе	30.03.2022- 01.04.2022
64.	Тепляков Арсений	3			
65.	Гончар Грач	2			
66.	Никитин Станислав	3			
67.	Кудрявцева Эльвира	3			
68.	Майоров Максим	3			
69.	Смирнов Артем	3			
70.	Назимов Максим	3			
71.	Кудрявцев Егор	4а			
72.	Кудрявцева Эльвира	3	Лучший игрок IV Турнира по мини-футболу памяти Заслуженного работника физической культуры РФ М.В.Трусова среди учащихся общеобразовательных школ г. Рыбинска и Рыбинского района	Лучший игрок турнира	30.03.2022- 01.04.2022
73.	Алешкова Валерия	7б	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников Рыбинского района «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди девочек	1 место	20.04.2022
74.	Пахомова Ирина	6б			
75.	Пахомова Мария	6б			
76.	Ветвикова Александра	6б			
77.	Смирнов Захар	7а	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников Рыбинского района «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди мальчиков	3 место	20.04.2022
78.	Мурашкин Кирилл	8			
79.	Кириллов Данил	7а			
80.	Гвоздков Роман	7б			
81.	Алешкова Валерия	7б	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников Рыбинского района «Президентские спортивные игры» по шахматам среди девочек	1 место	27.04.2022
82.	Широкова Анастасия	5б			
83.	Прушановская Полина	4б			
84.	Колесов Владислав	7б	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников Рыбинского района «Президентские спортивные игры» по шахматам среди мальчиков	2 место	27.04.2022
85.	Гвоздков Роман	7б			
86.	Тепляков Арсений	3			
87.	Лебедев Виктор	4б			
88.	Барнджян Аргишти	5б	Муниципальные соревнования по футболу сред и 1-5 классов «Открытие сезона – 2022».	2 место	30.04.2022
89.	Кремнев Семен	4а			
90.	Сланов Савелий	5б			
91.	Кудрявцев Егор	4а			

92.	Косоротов Даниил	5б			
93.	Ястребов Арсений	5б			
94.	Удалов Тимофей	4а			
95.	Орлов Максим	3			
96.	Гончар Грач	3			
97.	Майоров Максим	3			
98.	Никтин Станислав	3			
99.	Тепляков Арсений	3			
100.	Кудрявцева Эльвира	3			
101.	Рыбаков Степан	3			
102.	Ястребов Арсений	5б	Лучший игрок: «Муниципальные соревнования по футболу сред и 1-5 классов «Открытие сезона – 2022».	Лучший игрок (кубок)	30.04.2022
103.	Кудрявцева Эльвира	3	Лучший игрок: «Муниципальные соревнования по футболу сред и 1-5 классов «Открытие сезона – 2022».	Лучший игрок (кубок)	30.04.2022
104.	Абдуллаева Камилла	8	Муниципальный этап военно-гимнастической игры «Победа»	3 место	05.05.2022
105.	Березина Арина	8			
106.	Борисов Артём	8			
107.	Александров Матвей	8			
108.	Треничева Карина	8			
109.	Кольшев Арсений	8			
110.	Влад Колесов	7б			
111.	Александр Понакушин	8			
112.	Александр Заборовский	9			
113.	Цапенко Никита	9			
114.	Макаров Тимофей	7б	Муниципальная легкоатлетическая Эстафета, посвященная 77 Годовщине победы в ВОВ.	2 место	07.05.2022
115.	Гусев Максим	6б			
116.	Рогозин Илья	7а			
117.	Кирилов Данил	7а			
118.	Колесов Владислав	7б			
119.	Пучкова Софья	7б			
120.	Ветвикова Александра	6б			
121.	Пахомова Мария	6б			
122.	Завитухина Екатерина	7а			
123.	Якимук Никита	9	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников Рыбинского района «Президентские спортивные игры» по футболу среди сборных школ	3 место	20.05.2022
124.	Марков Андрей	9			
125.	Понакушин Александр	9			
126.	Александров Матвей	8			
127.	Дроздов Тимофей	8			
128.	Ашихмин Ярослав	8			
129.	Мурашкин Кирилл	8			
130.	Борисов Артём	8			
131.	Кириллов Данил	7а			
132.	Рогозин Илья	7а			
133.	Смирнов Захар	7а			
134.	Назимов Андрей	7б			

135.	Макаров Тимофей	7б			
136.	Кузнецов Михаил	7б			
137.	Колесов Владислав	7б			
138.	Гусев Максим	6			
139.	Завитухина Екатерина	7а	Присвоен 1 взрослый (всероссийская классификация спортивных разрядов) разряд по легкой атлетике	1 взрослый разряд	апрель-май
140.	Кузнецов Михаил	7б	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников Рыбинского района «Президентские спортивные игры» по туризму среди мальчиков	1 место	19 мая 2022
141.	Кириллов Данил	7а			
142.	Колесов Владислав	7б			
143.	Гусев Максим	6б			
144.	Пучкова Софья	7б			
145.	Пахомова Ирина	6б			
146.	Пахомова Мария	6б			

Школа приняла участие в конкурсе рисунков ГТО для учеников с ОВЗ.

В муниципальном конкурсе на лучшую постановку работы по внедрению ВФСК ГТО школа заняла 3 место.

В школе в течение учебного года проводились секции по футболу, баскетболу, русской лапте, подвижным играм, настольному теннису, шашкам, шахматам, туризму.

4.9 Внеурочная деятельность по предметам.

В 2021 - 2022 учебном году в рамках внеурочной деятельности реализовывались программы по направлениям: духовно нравственное – 5 часов, спортивно-оздоровительное направление – 2 часа, социальное – 4 часа, общеинтеллектуальное – 28 часов, общекультурное – 2 часа, из них выделено на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ - 27 часов.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности отражены в мониторинге руководителей внеурочной деятельности, в победах на конкурсах и фестивалях, научных чтениях, представлениях портфолио учащихся. Кружковая работа велась в объеме 18 часов.

РАЗДЕЛ 5.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

5.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	239 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111 человек 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,2/74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 чел 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73чел 32%
1.19.1	Регионального уровня	13чел 6%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	229 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек 4%
1.24	Общая численность педагогических работников (основных работников), в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 93 %
1.29.1	Высшая	7 человек 47 %
1.29.2	Первая	7 человек 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 47 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 861 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.7 кв.м

РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации в общем и ЕГЭ в частности;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата образованием всех детей, подлежащих обучению по возрасту.

Все учащиеся пользуются информационными ресурсами, имеющимися в арсенале образовательной организации. Учащимся предоставлено право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение обеспечивает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, при необходимости получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 96 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию интереса к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают высоким уровнем профессионализма для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Немаловажная роль в этом процессе отводится деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного на базе Октябрьской школы.

Сохранён контингент обучающихся, нет случаев отсева из образовательной организации учащихся, не достигших 15-летнего возраста, все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 11 класса – аттестаты о среднем общем образовании. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов в 10-11 классах, курсов внеурочных занятий в 9 классе.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика образовательной организации, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования образовательной организации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».

Директор

Смолина Н.В.

подпись

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.