

**МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района
Ярославской области**

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

_____ И.В.Комарова

от «__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Октябрьская средняя
общеобразовательная школа

_____ Н.В.Смолина

от «23» декабря 2010 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Утверждена на заседании
педагогического совета
(протокол № 3 от 23.12.2010 г.)

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
3. Учебный план.....	25
4. Программа формирования универсальных учебных действий.....	28
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	61
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	100
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	121
8. Программа коррекционной работы.....	130
9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	135
10. Основная образовательная программа дошкольного общего образования	142

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Примерной основной образовательной программы. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Срок реализации программы – 4 года.

Основная образовательная программа школы предназначена для удовлетворения государственного, социального, индивидуального заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- общества и государства – в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, на Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения. целенного на совершенствование и преобразование общества.

- учащихся и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья; готовности к продолжению образования на следующей ступени

Основная образовательная программа Октябрьской СОШ сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения. Она является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся в МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа, реализующей основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального образования МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа содержит следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

3) учебный план начального образования МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа;

4) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

5) рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;

6) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

7) программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

8) программу коррекционного развития;

9) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей Рыбинского района и Октябрьской сельской административной территории.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план начальной школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность представлена в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, исследовательская работа, музейная деятельность, олимпиады, соревнования и т.д.

В школу принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6 лет 6 месяцев.

Продолжительность обучения на первой ступени – 4 года (1-4 классы).

На первой ступени обучения в школе реализуются учебные программы и УМК системы Л.В. Занкова, УМК «Школа России».

Обучение осуществляется в 1 смену.

Во второй половине дня работает группа продлённого дня.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Условия реализации образовательной программы.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция ФГОС второго поколения
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав школы
- Локальные акты образовательного учреждения

2. Кадровое обеспечение:

Начальная школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами. Из 4 педагогов – 1 награжден значком «Отличник просвещения РФ», 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 – вторую.

Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

Иностранный язык, музыку, физическую культуру, ритмику в начальных классах преподают специалисты.

3. Финансовое обеспечение:

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования.

4. Материально-техническое обеспечение:

Начальные классы занимают в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. В рамках реализации технологии раскрепощенного развития ребенка (авт. В.Ф. Базарный) приобретены и используются конторки. Во всех кабинетах обновлено освещение. Они полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Каждый педагог совместно с коллективом детей и родителей стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется спортивный и теннисный залы, стадион, оборудованная спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, информатики, технических средств обучения, школьная библиотека, музей, медицинский кабинет.

Школьная столовая переоборудована современной техникой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы. В методическом арсенале образовательного учреждения имеются

- примерные программы начального общего образования
- авторские программы к УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Школа России»
- рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования
- учебники и рабочие тетради для учащихся

- методические пособия для педагогов,
- электронная библиотека.

Для организации учебного процесса в начальных классах приобретены комплекты таблиц и наглядных пособий для 1-4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению.

б. Валеологические условия:

- для учащихся 1-х классов – дополнительная неделя каникул в феврале
- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую
- расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с ИЗО, музыкой, физической культурой
- продолжительность перемен: две – по 20 минут, одна – 10 минут;
- проведение динамических пауз во время уроков, динамической паузы для первоклассников после второго урока продолжительностью 40 минут;
- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплого режима, уборки помещений
- организовано двухразовое питание в школьной столовой, питание для групп продленного дня;
- для группы продленного дня 1-х классов организован послеобеденный сон в специально оборудованной спальном комнате;
- в школе работает фельдшер, обеспечивающий медицинское сопровождение учащихся и педагогического коллектива
- осуществляется психологическое сопровождение учащихся
- функционирует кабинет психологической разгрузки;

Реализация содержания основной образовательной программы позволит достичь **основных задач начального образования**, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетика - графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов -- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-

популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части,

- озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитными каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его

поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение -- письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);
- писать отзывы о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹;
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Иностранный язык (английский)

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и But;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Музыка

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,*

человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*

- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах, (для снежных регионов России).*

3. Учебный план

Пояснительная записка

Нормативной основой для разработки учебного плана для 1-4 классов Октябрьской СОШ являются

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

В учебном плане Октябрьской СОШ отражается:

- состав учебных предметов
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам
- общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся
- направления внеурочной деятельности, формы её организации и привлекаемые для её реализации ресурсы

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2 – 4 классы – 34 учебные недели

Продолжительность рабочей недели:

1 классы – 5 дней

2 – 4 классы – 6 дней

Продолжительность урока в начальной школе:

1 класс – 35 минут

2 – 4 классы – 45 минут

Учебный план состоит из трёх частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям
- готовность к продолжению образования в основной школе
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

	чтение Иностранный язык	языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию запросов учащихся и их родителей.

В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на данную часть во 2-4 классах, предполагается использовать на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Для первой ступени общего образования представлены три варианта базисного учебного плана; МОУ Октябрьская СОШ организует работу по варианту 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Часть учебного плана, включающая содержание **внеурочной деятельности**, предполагает организацию занятий обучающихся 1 класса в соответствии с возрастными потребностями и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Основные направления, по которым организуются кружковые занятия, способствуют формированию основных интегративных базовых качеств формирующейся личности и отражают запросы обучающихся и их родителей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Учебный план начального общего образования МОУ Октябрьская СОШ

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
Филология	Русский язык	4	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	20	22	22	22,5	86,5
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	3	3	2,5	8,5
	Максимально допустимая нагрузка	20	25	25	25	95
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Направления деятельности	Содержание					
Общеинтеллектуальное	Курс «Самосовершенствование личности»	1				

	«Начала этики»					
Социальное	«Юный патриот»	1				
Художественно-эстетическое	Кружок вокального пения «Горлинка»	1				
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1				
Общеинтеллектуальное	Игротека «Эрудит»	1				
Художественно-эстетическое	Драматический театр «Театральные подмостки»	1				
Художественно-эстетическое	Кружок выразительного чтения	1				
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1				
Художественно-эстетическое	Умелые ручки	1				
Художественно-эстетическое	«Рисуем вместе»	1				
	Всего к финансированию	30	35	35	35	135

4. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандартов к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа написана на основе Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Примерной программы начального общего образования и пособия для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» со сроком реализации 5 лет.

Цель: обеспечение системно- деятельностного подхода, реализация развивающего потенциала начального общего образования, развитие системы универсальных учебных действий.

Цель достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, внеурочной деятельности, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Задачи:

- устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;
- определять понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1.1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

1.2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться

вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

1.3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

2.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2.2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

2.3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;

2.4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

2.5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

2.6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

2.7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

3.1. Общеучебные универсальные действия:

3.1.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

3.1.2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

3.1.3. структурирование знаний;

3.1.4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

3.1.5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

3.1.6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

3.1.7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

3.1.8. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

3.1.9. моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

3.1.10. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3.2. Логические универсальные действия:

3.2.1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

3.2.2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

3.2.3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

3.2.4. подведение под понятие, выведение следствий;

3.2.5. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

3.2.6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

3.2.7. доказательство;

3.2.8. выдвижение гипотез и их обоснование.

3.3. Постановка и решение проблемы:

3.3.1. формулирование проблемы;

3.3.2. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

4.1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

4.2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

4.3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4.4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

4.5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Умения	Формирование УУД
1 класс ○ вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в	1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1 – 4.5.

<p>словах, делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; ○ записывать под диктовку несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (не более 20 слов), написание которого не расходится с произношением; ○ составлять предложения (3-5) на заданную тему по рисунку, по схеме; ○ самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; ○ соблюдать правильную посадку при письме и чтении; положение книги, тетради, ручки 	<p>1.2, 2.1 -2.7, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4 - 2.7, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.7, 4.1, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4 – 2.6, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.6, 3.1.7, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 4.1 – 4.5.</p> <p>2.4, 2.6.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3.</p>
<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путём подбора однокоренных слов; ○ списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв; ○ записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами; ○ применять правила вежливости в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке; ○ оценивать свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия 	<p>1.2, 2.1, 2.4 – 2.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1 - 2.7, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4 - 2.7, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.7, 4.1, 4.4, 4.5.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 4.5.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 2.6.</p>
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ производить разбор слова по составу; 	<p>1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 4.1. – 4,5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ писать падежные окончания имён существительных и прилагательных; ○ писать слова с непроверяемыми орфограммами; ○ обозначать парные согласные в корне и на конце слова, писать слова с непроизносимыми согласными, с двойными согласными; ○ списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух; ○ писать диктанты (55-60 слов) различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.); ○ письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану; ○ использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения; ○ с помощью учителя оценить свои возможности и изменить известные ему способы действия. 	<p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4 – 2.6, 3.1.2, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 3.3.1, 3.3.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4 – 2.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1 -2.7, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4 - 2.7, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.7, 4.1, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 3.2.4, 3.1.7, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2. 1.3, .3.1.7, 3.2.1.</p> <p>2.5, .2.6, 4.1.</p>
<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи; ○ определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения; ○ образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи); ○ находить главные члены предложения; 	<p>1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, .2.1, 2.4 – 2.6, 3.1.1 – 3.1.3, 3.1.5, 3.1.8, 3.1.9, 3.2.1, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 3.1.1 – 3.1.3, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 – 3.2.7, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.6, 2.7, 3.1.1 – 3.1.3, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 – 3.2.7, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.6, 2.7, 3.1.1 – 3.1.3, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 – 3.2.7, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения (простейшие случаи); ○ правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи); простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или; ○ объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм); • правильно писать изученные в 1-4-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; ○ пользоваться словарями и справочной литературой; ○ списывать без ошибок несложный текст объёмом 60-80 слов, выделить в нём изученные орфограммы и пунктограммы; ○ записывать под диктовку связный текст (50-70 слов) с изученными орфограммами (не более 20) и пунктограммами и перечисть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки; ○ письменно излагать содержание повествовательного текста (50-70 слов); ○ самостоятельно оценить свои возможности и изменить известные ему способы действия; ○ уважать и ценить могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание её возможностей; более осознанно использовать язык для: более точного и полного выражения своих мыслей, чувств, идей, мнений; социального взаимодействия с целью информировать окружающих; получение удовольствия от чтения и письма для себя, от общения со сверстниками; получения новых знаний; организации своего процесса учения и рефлексии. 	<p>1.2, 2.6, 2.7, 3.1.1 – 3.1.3, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 – 3.2.7, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4 – 2.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4 – 2.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.1.8, 3.2.8, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1 -2.7, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8 – 3.1.10, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.2, 4.1. – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4 - 2.7, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.7, 4.1, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 3.2.4, 3.1.7, 4.1, 4.5.</p> <p>2.5, 2.6.</p> <p>1.1 – 1.3, 3.1.1, 3.1.6, 3.1.8.</p>
--	---

«Литературное чтение».

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Умения	Формирование УУД
1 класс	
○ читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (не менее 30 слов вслух, не менее 40 про себя);	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7.
○ ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрация);	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7.
○ понимать содержание прочитанного;	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.
○ осознанно выбирать интонацию, темп	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.

<p>чтения в соответствии с особенностями текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ отличать монолог от диалога; ○ задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения. ○ читать по ролям произведения в соответствии с программой; ○ создавать собственный текст по серии иллюстраций; ○ отличать прозаический текст от поэтического; ○ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7, 4.1.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 4.1.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.2, 4.1.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.</p>
<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражения переживаний, поучения и др.; ○ выявлять авторское отношение к персонажам; ○ определять от какого лица (автора, персонажа) ведётся повествование; ○ характеризовать персонажи; ○ выделять эпизоды из текста; ○ озаглавливать иллюстрации и эпизоды; ○ восстанавливать деформированный картинный план; ○ пересказывать с опорой на картинный план; ○ составлять подробный и творческий пересказ; ○ по обложке прогнозировать тему, жанр, характер текста; ○ ориентироваться в книге, работать с 	<p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p> <p>3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7.</p> <p>3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2.</p> <p>3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>2.3, 2.4, 2.6.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.</p>

<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ читать целыми словами вслух ; темп чтения не менее 55 слов в минуту. ○ говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания); ○ читать по ролям; ○ инсценировать небольшой текст или фрагменты литературного произведения; ○ графически иллюстрировать прочитанное; ○ готовить творческий пересказ в форме продолжения текста; ○ осознавать точность, богатство, выразительность, образность художественной речи. Практическое знакомство со средствами выразительности: рифмой, звукописью, повтором слов, звукоподражанием, олицетворением, эпитетом, сравнением. 	<p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 4.1.</p> <p>1.2, 2.6, 3.1.7, 4.1, 4.5.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.</p>
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выразитель читать эпическое и лирическое произведения, предъявляя в чтении читательскую и авторскую позиции; ○ делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст; ○ составлять простой план произведения; ○ пересказывать подробно, частично, выборочно, творчески (от другого лица и по изменённому плану); ○ ставить вопросы к прочитанному; ● самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему; 	<p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p> <p>3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7, 4.1.</p> <p>3.1.1 – 3.1.3.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ чтение осознанное, правильное, выразительное со скоростью 70-80 слов в минуту. ○ подготовить творческий пересказ; ○ составить диафильм к небольшому тексту (устно и графически); ○ составлять собственные высказывания на основе прочитанного; ○ создавать текст собственного сочинения (в жанре миниатюры, текста-описания) согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; ○ подбирать заголовки к тексту собственного сочинения; ○ выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам. ○ выделять такие языковые средства, как сравнение, эпитет, олицетворение, повтор, звукопись, метафора, и определять их функции в художественной речи. 	<p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.1 – 3.1.9, 4.1 – 4.5.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.3.2, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.3.2, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.3.2, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.1. – 3.1.3.</p> <p>1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.</p>
<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ составлять план и пользоваться им при пересказе; составлять краткий и другие виды пересказа; ○ работать с познавательной литературой: находить необходимую информацию, систематизировать и узнавать её; ○ ориентироваться в мире книг, подбирать литературу по жанру, теме собственным интересам, опираясь на весь комплекс вне текстового аппарата книги; ○ выделять из художественного текста и анализировать отрывки, помогающие характеризовать героя и события данного произведения; ○ определять роль лирического героя в поэтическом произведении; роль автора в драматическом произведении; 	<p>3.1.7, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.1.1 – 3.1.3, 3.1.5 – 3.1.7, 4.1 – 4.4.</p> <p>3.1.1 – 3.1.3.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.</p>

○ выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;	3.1.7, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.7.
○ читать свободно, бегло, выразительно, темп чтения не менее 90 слов.	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7.
○ выступать перед аудиторией с устным сообщением на литературную тему; оценивать своё выступление и других учеников;	3.1.1 – 3.1.6, 2.4, 2.6, 2.7.
○ рассказывать о любимом писателе, поэте;	3.1.1 – 3.1.6, 2.6, 2.7.
○ работать в группе, создавать инсценировки, сценарии, проекты;	1.2, 2.6, 3.1.7, 4.1, 4.5.
○ создавать в собственном чтении текста наизусть индивидуальный образ того, о чём в нём написано; передавать своё личное восприятие.	3.1.4 - 3.1.7, 3.2.1, 3.3.2, 3.2.5 – 3.2.7, 4.1, 4.2, 4.5.
○ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделять 2-3 существенных признака;	3.2.1, 3.2.2, 3.2.5 – 3.2.8.
○ отличать прозаический текст от поэтического;	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.
○ распознавать особенности фольклорных форм (сказка, загадка, пословица);	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.7.
○ определять позиции героев и автора художественного текста;	1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.
○ давать характеристику героям и персонажам литературных произведений, различая авторский замысел и собственное мнение.	1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.2.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Умения	Формирование УУД
<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; ○ находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10; ○ чертить прямую, кривую, ломаную линии, луч, отрезок; ○ измерять и строить отрезки заданной длины; ○ решать несложные текстовые задачи; • выделять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты; ○ устанавливать простейшие закономерности; ○ выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней; ○ воспринимать и осмысливать звучащую речь; ○ выделять вопросы в речи и отвечать на них. 	<p>1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, .3.1.5, 3.1.6, 3.1.9, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, .3.1.5, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, .3.1.3, 3.2.1 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, .3.1.3, 3.2.1 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.2.1, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 3.1.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 3.1.4, 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ читать и записывать любое изученное число; ○ вести счёт в прямом и обратном порядке; 	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1.</p> <p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношение между ними; ○ представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строчку и в столбик; ○ находить значения выражений, содержащих 2 – 3 действия; ○ чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка; ○ находить периметр произвольного многоугольника; ○ решать простые уравнения вида: $12+X=14$, $25 -X=20$, $X-2=8$; ○ выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие; ○ выполнять краткую запись или схему задачи, используя условные знаки; ○ выбирать и обосновывать выбор действия для решения простой задачи; ○ получать информацию об объекте в ходе наблюдения, сравнения, измерения; ○ преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст – рисунок, текст – знаково-символическая запись, текст – схема, и обратно); ○ модифицировать и применять изученные алгоритмы в новой ситуации; ○ воспринимать и осмысливать устную и письменную речь; ○ выделять главное и второстепенное в тексте задания, делить текст на смысловые 	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.7. 2.6, 3.1.9, 3.3.10, 3.2.1, 3.2.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8.</p> <p>1.2, 2.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.5, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.2.1, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>3.2.1.</p> <p>1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 3.1.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 3.1.4, 4.5.</p>
--	--

<p>части, преобразовывать текст задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать своё мнение и доказывать его (устно). 	<p>1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 3.1.4, 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; ○ представлять числа в виде разрядных слагаемых; ○ выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; ○ выполнять деление с остатком; ○ находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия; ○ решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; ○ находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1-3 действия); ○ строить прямоугольник с заданной длиной сторон; окружность заданного радиуса с помощью циркуля; ○ составлять задачи обратные данной; ○ выполнять краткую запись задачи, используя различные формы; ○ выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; ○ работать с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, чертёж и т.д.); ○ подводить объект под понятия разного уровня обобщения (фигура – многоугольник – четырёхугольник – прямоугольник – квадрат); 	<p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>2.6, 3.1.9, 3.3.10, 3.2.1, 3.2.2, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.5, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.1 – 4.5.</p> <p>2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5, 3.2.6 – 3.2.8,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ выдвигать гипотезу решения проблемы, выбирать способы её решения; ○ уметь строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения; ○ уметь контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их. 	<p>4.1 – 4.5.</p> <p>4.5.</p> <p>2.1, 2.4 – 2.6, 4.1 – 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; ○ находить значения сложных выражений, содержащих 3-5 действий; ○ выполнять изученные действия с величинами; ○ решать уравнения, требующие 1-4 тождественных преобразований; ○ чертить изученные геометрические фигуры с помощью линейки и обозначать их буквами латинского алфавита; ○ измерять длину отрезка, строить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; оценивать на «глаз» длины предметов, временные интервалы, температуры, массы; ○ распознавать, называть, строить разные виды углов; ○ выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения; ○ вычислять периметры различных плоских фигур; площадь прямоугольника; ○ решать текстовые задачи, раскрывающие простые случаи зависимости между пропорциональными величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); ○ записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям; 	<p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.9, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.7, 3.3.1, 3.3.2, 4.1-4.5</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.2, 4.4.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.5 - 3.2.7, 3.3.1, 3.3.2, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.5, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 - 3.2.8, 4.1-4.5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ составлять задачи по её модели, схеме, числовому и/или буквенному выражению; ○ использовать закономерности для рационализации вычислений, проверки результатов; ○ пользоваться калькулятором; ○ обобщать знания об изученных объектах на основе сравнения их структуры (десятичная система счисления и системы мер различных величин); ○ преобразовывать и применять ранее изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам; ○ создавать модели учебных ситуаций в разных видах: предметные, знаковые, графические и т.д. и работать с ними; ○ интерпретировать результаты работы с моделями соответственно решаемой проблеме; ○ самостоятельно табулировать информацию, представлять её в виде таблицы, столбчатой диаграммы, пиктограммы (с помощью ИКТ); оценивать исходную информацию и на её основе делать обобщения и выводы; ○ обсуждать, распознавать, предсказывать и располагать исходы событий в порядке их вероятности: невозможный, маловероятный, вероятный и достоверный; ○ уметь работать в группе: планировать и распределять деятельность; обсуждать информацию; выступать в качестве лидера или участника группы; оценивать работу каждого; ○ применять полученные математические знания в жизни. 	<p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.3, 3.1.8, 4.1 - 4.5.</p> <p>3.1.1., 3.1.2, 2.6, 3.1.5, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 3.1.1., 3.1.2, .3.1.3, 3.2.7, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 3.1.1., 3.1.2, .3.1.3, 3.1.6, 3.1.5, 3.2.7, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2. 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 - 3.2.8, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2. 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 - 3.2.8, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 3.1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.2.8, 4.1-4.5.</p> <p>4.1-4.5.</p> <p>1.1-1.3.</p> <p>1.1-1.3.</p>
--	--

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе многообразном материале природы и культуры родного края.

Умения	Формирование УУД
<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none">○ различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;○ выполнять некоторые простейшие обязанности в семье, соблюдать правила поведения в школе, оценивать отношения к	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.4 – 3.2.7, 4.5.</p> <p>1.2, 1.3, 2.1, 3.1.6.</p>

<p>себе, к другим людям, объектам окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнавать в окружающем изученные растения и животных; ○ соблюдать режим дня, простейшие правила личной гигиены; ○ соблюдать советы дорожных знаков, правила перехода улицы; ○ слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 	<p>1.2, 1.3, 2.6, 4.5.</p> <p>1.1 – 1.3, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.</p> <p>1.1 – 1.3, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.</p> <p>1.2, 2.1, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1.</p>
<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ приводить примеры тел и веществ в разных состояниях; планировать и проводить несложные опыты; ○ пользоваться измерительными приборами; ○ характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; ○ сравнивать животных по 2-3 характерным признакам (где живут, чем питаются, как размножаются и т.п.); ○ выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; ○ находить на карте столицу нашего государства и некоторые крупные города; ○ осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам, подводить объект под понятия разного уровня обобщения; ○ пользоваться учебной и дополнительной литературой. 	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.4 – 3.2.7, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.9, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.1 – 1.3, 2.6, 2.7, 3.1.7, 3.2.1, 4.1, 4.5.</p> <p>1.1 – 1.3, 2.1, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.6, 3.2.1 – 3.2.8, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.17.</p>
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ различать типичных представителей растений и животных зон России; 	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.4 – 3.2.7, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 4.1 – 4.5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ приводить примеры растений и животных природных сообществ; ○ фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды родного края; ○ узнавать особо охраняемые растения и животных родного края; ○ соблюдать правила безопасного поведения в природе; ○ выполнять правила личной гигиены, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; ○ владеть элементарными приёмами чтения карты; ○ оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности; ○ выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями); ○ пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой; ○ оформлять результаты исследовательской работы. 	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 1.3, 2.6, 4.5.</p> <p>1.1– 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 4.5.</p> <p>1.1– 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.1 – 1.3, 2.1, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 4.5.</p> <p>2.6, 4.2 – 4.5, 3.2.1.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.17, 3.2.1, 3.2.2, 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.17.</p> <p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 4.1 – 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ характеризовать роль Солнца для жизни на Земле; объяснять причины смены дня и ночи, времён года; ○ проводить наблюдения звёздного неба, находить основные созвездия Северного полушария; ○ определять последовательность исторических событий; ○ называть отличительные свойства человека как социального существа; ○ описывать основные исторические события и события в современной России; 	<p>1.2, 2.1, 2.6, 3.2.1, 3.2.5 – 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.4 – 3.2.7, 3.3.1, 3.3.2, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.1 – 1.3, 3.1.9, 3.2.1, 3.2.8, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.1 – 1.3, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 1.3, 3.1.4, 3.1.7, 2.6.</p>

○ использовать историческую карту как источник информации;	1.1 – 1.3, 2.1, 2.4, 2.6, 4.1, 4.2, 4.5.
○ соотносить год с веком;	1.2, 2.6, 3.2.1, 3.2.4 – 3.2.6, 4.1 – 4.5.
○ узнавать памятники истории и культуры России;	1.2, 1.3, 2.6, 4.5.
○ работать с простейшими моделями;	3.1.9, 3.1.10.
○ достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, составлять план;	1.2, 2.1, 2.6, 3.1.4, 3.1.7, 3.2.7.
○ пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой, средствами ИКТ;	1.2, 2.1, 3.1.2, 3.17.
○ оформлять результаты исследовательской работы.	1.2, 2.1, 2.6, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3, 4.1 – 4.5.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Умения	Формирование УУД
<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ лепить различными способами; ○ использовать заимствованные человеком природные образы при создании предметного мира; ○ вырезать из бумаги детали разной формы, вырезать симметрично; ○ складывать бумагу по прямой линии, в том числе приёмом гофрирования; ○ экономно размечать детали на бумаге; ○ соединять детали разными способами; ○ пришивать пуговицу с двумя отверстиями, выполнять шов «вперёд иголку»; ○ анализировать объекты труда, наблюдая, сравнивая, выделяя сходное и различное с целью определения существенных для выполнения работы характеристик; ○ решать творческие задачи по заданным условиям; ○ самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать ему; ○ контролировать свою деятельность на всех этапах работы; ○ сотрудничать при выполнении коллективных работ. 	<p>2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.2.1.</p> <p>1.1, 1.3, 2.4, 2.6, 3.2.1.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>1.1 – 1.3, 3.2.1.</p> <p>3.1.5.</p> <p>4.1.</p> <p>2.4.</p> <p>4.1 – 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">2 класс</p>	<p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ соединять детали разными способами; ○ читать простейший чертёж, эскиз; ○ изготавливать изделия, имеющие практический смысл; ○ выполнять разметку с помощью измерительных инструментов; ● создавать образы по собственному замыслу; ○ пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами; ○ вырезать из бумаги по криволинейному контуру; ○ самостоятельно выполнять всю работу по составленному вместе с учителем плану с опорой на технический рисунок, эскиз, чертёж, инструкционную карту; ○ осуществлять контроль на всех этапах работы; ○ решать творческие задачи по заданным условиям; ○ договариваться с товарищами при проведении работ группами или парами. 	<p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.9, 3.1.10.</p> <p>1.1 – 1.3.</p> <p>1.1, 2.1, 2.4, 2.6, 4.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.8, 4.5.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>2.4, 2.6, 2.7, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1.</p> <p>2.4.</p> <p>3.1.5.</p> <p>4.2 – 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ лепить разными способами; ○ вырезать по внутреннему контуру; ○ вырезать детали из ткани; ○ вырезать бумажные узоры на глаз, без предварительного нанесения контура; ○ использовать швы «строчка», «через край», «петельный»; ○ комбинировать в одном изделии различные материалы; ○ анализировать объекты труда, представленные в виде рисунков, схем, 	<p>2.1, 2.4, 2.6, 3.1.3, 3.2.1.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7.</p> <p>1.2, 2.4 – 2.7, 4.5.</p> <p>1.2, 2.4 – 2.7, 3.1.3, 4.5</p> <p>2.4, 2.6, 3.2.1.</p>

<p>чертежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ решать творческие задачи по заданным условиям; ○ подбирать материалы, конструкцию, инструменты, технологию изготовления изделия по предложенной учителем теме творческого проекта; ○ самостоятельно намечать последовательность выполнения работы; ○ контролировать свою деятельность на всех этапах работы; ○ взаимодействовать с товарищами при выполнении коллективных работ; 	<p>3.1.5.</p> <p>3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.2.1, 4.5.</p> <p>3.1.1, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.2.1, 4.1 - 4.5.</p> <p>2.4, 3.1.6.</p> <p>4.1 – 4.5.</p>
<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль; выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей; ○ вышивать крестом, петельками и «вприкреп»; ○ вязать крючком цепочки, столбики без накида и с накидом; ○ вязать спицами простейшие узоры; ○ пользоваться схемами при вязании; ○ работать в технике папье-маше; ○ складывать бумагу по кривой линии; ○ выкраивать детали по долевым нитям; ○ моделировать из разных материалов; ○ создавать в разной технике собственные образы; ○ анализировать объекты труда, представленные в виде рисунков, схем, чертежей, фотографий; 	<p>2.4, 2.6, 2.7, 3.1.9, 3.1.10, 3.2.1, 4.5.</p> <p>1.2, 2.4 – 2.7, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 2.4 – 2.7, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 2.4 – 2.7, 4.1 - 4.5.</p> <p>1.2, 2.4 – 2.7, 3.1.9, 4.1 - 4.5.</p> <p>3.1.5, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6, 3.2.7, 4.1 – 4.5.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 4.1 – 4.5.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 4.1 – 4.5.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 4.1 – 4.5.</p> <p>1.2, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.8, 4.5.</p> <p>2.1, 3.2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 4.1 – 4.5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ следовать инструкции, работать по схеме; ○ вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или новыми условиями использования изделия; ○ решать творческие задачи по заданным условиям; ○ самостоятельно намечать план работы и следовать этому плану; ○ осуществлять контроль на всех этапах работы; ○ находить в разных источниках необходимую информацию (устную, графическую) и работать с ней; ○ сотрудничать при выполнении коллективных, групповых работ; ○ по предложенной учителем теме творческого проекта искать и отбирать необходимую информацию, определять особенности конструкции и технологии изготовления изделия, подбирать инструменты, материалы, выбирать способы их обработки, реализовывать замысел с корректировкой конструкции и технологии, проверять изделия в действии, представлять (защищать) процесс и результат работы; ○ создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших вопросов. 	<p>1.2, 2.1, 2.4, 2.6, 3.1.9, 3.1.10.</p> <p>1.2, 2.1, 2.4 - 2.6, 3.1.9, 3.1.10.</p> <p>3.1.5.</p> <p>3.1.1 – 3.1.3, 3.1.8.</p> <p>2.4, 3.1.6.</p> <p>1.2, 2.1, 3.1.2, 3.1.5.</p> <p>4.1 – 4.5.</p> <p>3.1.1 – 3.1.3.</p> <p>3.1.1 – 3.1.3.</p>
--	---

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более

сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

5.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе¹.

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

5.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, - гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по ■ звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на «я, -ья, -ов, -ин». *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *{ночь, нож, розь, мышь}*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -им*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

5.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм

речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с

различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

5.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -Hon, -ist, -nil, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. *Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

5.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дат, ж). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,

День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейс-

кой культуры», «Основы мировых религий», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса.

5.2.7. Искусство Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Азбука искусства
(обучение основам художественной грамоты).*

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

5.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

5.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

5.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения¹ На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе: запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

5.3 Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция старшей вожатой;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в

любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, работы школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
 10. Организация информационной поддержки учащихся;
 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- **Включение учащихся в активную деятельность.**
- **Доступность и наглядность.**
- **Связь теории с практикой.**
- **Учёт возрастных особенностей.**
- **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
- **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

Традиции школы.

- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

Направления реализации программы.

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
 - Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
 - Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
 - Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
 - Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
 - Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
 - Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	11	11	2	2	6
Спортивно-оздоровительное	33	44	2	2	11

Социальное	22	22	2	2	8
Общеинтеллектуальное	11	11	2	2	6
Общекультурное	33	32	2	2	9
Итого	10	10	10	10	40

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками боевых действий в «горячих точках»;
- Традиционные общешкольные дела «Декада мужества», «Вахта памяти»;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, односельчан;
- Тематические классные часы, посвящённые юбилейным историческим датам;
- Подготовка к участию в военно - спортивной игре «Зарничка»
- Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда, вдовам погибших воинов;
- Конкурсы рисунков, стихов, инсценированных произведений;
- Фестиваль патриотической песни «Виктория»;
- Операции «Ветеран», «Поздравляем пап».

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, теннису, дзюдо, лёгкой атлетике, спортивно-оздоровительной группы, секции спортивных игр.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья, работа в рамках дополнительной образовательной программы «За здоровый образ жизни»;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед об сохранении и укреплении здоровья обучающихся, правильном питании, соблюдении режима дня.

Социальное:

- Проведение курса Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»;
- Реализация личных и коллективных проектов социальной значимости;
- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Кормушка»;
- Акция «Тёплый дом».

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков, направленных на формирование коммуникативной и эстетической культуры обучающихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ЦДТ «Город мастеров» и Октябрьского культурно-досугового комплекса;
- тренеры спортивных школ;
- работники Рыбинского историко-художественного музея-заповедника;
- работники театров.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений; Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе; Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий; Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов; Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени; Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся; Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога; Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление; Систематизация методической литературы; Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. от общего количества)
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	1-4 классы
2.	Художественное творчество	Кружки художественного творчества	4 классы

3.	Спортивно-оздоровительная	«Планета игр», «Звонкий мяч пустился вскачь», Секция общей физической подготовки, «Самбо», «Лёгкая атлетика», «Футбол»; дополнительная образовательная программа А.Н.Маюрова, Я.А.Маюрова «За здоровый образ жизни»; спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-4 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, сбор макулатуры, участие в социально-значимой проектной деятельности	1-4 классы
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, работа НОУ «Поиск», курс Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»	1-4 классы
7.	Туристско- краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии, работа на базе школьного музея	1-4 классы

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1 – 4 классы на 2011-2015 уч. годы.

Направление деятельности	Кол- во часов в недел ю	Вид деятельности	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	1	ДОП «За здоровый образ жизни» «Азбука счастливой жизни»	Классные руководители 1-4 классов
	1	Теннис	Учитель физической культуры
	1	«Планета игр»	Учитель физической культуры
	1	«Футбол»	Учитель физической культуры
	1	«Звонкий мяч пустился вскачь»	Учитель физической культуры
	4	Специально-оздоровительная группа	Учитель физической культуры
	2	Самбо	Руководитель секции Октябрьский КДК
Художественно-эстетическое	1	«Чудеса из бумаги»	Работники Октябрьского КДК
	1	Кружок вокального пения «Горлинка»	Учитель музыки
	1	«Рисуем вместе»	Классные руководители 1-4 классов

	1	«Очумелые ручки»	Учитель трудового обучения
	1	«Академия подарка»	Работники ЦДТ «Город мастеров»
	2	Образцовый танцевальный коллектив «Сувенир»	Работники Октябрьского КДК
	2	Фольклорный ансамбль «Услада»	Работники Октябрьского КДК
Духовно-нравственное	1	«Клуб путешественников»	Классные руководители 1-4 классов
	7	«Юный патриот»	Работники ЦДТ «Город мастеров»
Социальное	1	«Самосовершенствование личности» «Начала этики»	Классные руководители 1-4 классов
	1	«Юный корреспондент»	Учитель информатики и ИКТ
		Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях Трудовые десанты	Классные руководители 1-4 классов
Общеинтеллектуальное	1	«Считай, смекай, угадывай»	Учителя математики
	1	«Я – исследователь» (организация проектной деятельности)	Классные руководители 1-4 классов
	1	«Английский с удовольствием»	Учителя английского языка
	1	«Киндер-лаборатория»	Работники ЦДТ «Город мастеров»
	1	«Шашки»	Работники Октябрьского КДК
		Реализация проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях	Классные руководители 1-4 классов

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Тематическое планирование внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования.

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желаний и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально - философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Содержание деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.

	Классные часы-практикумы.	Школьные дела.	Развивающий цикл.	Мероприятия.
сентябрь	1. Культура моей страны и Я. 2. Я - неповторимый человек. 3. О чём говорят чувства. 4. Моё здоровье.	1. День знаний. 2. Выбор актива класса. 3. Планирование работы.	1. Автобусная экскурсия по музеям ОУ Рыбинского района. 2. Месячник «Мы - Россияне»	1. Поход в лес. 2. День старшего поколения.
октябрь	1. Нужные и ненужные лекарства. 2. Пассивное курение. 3. Вкусы и увлечения. 4. Учусь делать правильный выбор.	1. Выпуск номера газеты «Октябрьские вести для - малышам». 2. Спортивный праздник.	1. Викторина «Птицы – наши друзья» (б-ка Фламинго). 2. Конкурс «Очей очарование».	1. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 2. Праздник урожая.
ноябрь	1. Учусь находить новых друзей. 2. Учусь понимать друзей. 3. Опасные и безопасные занятия.	1. Оформление газеты о делах в классе. 2. Подборка «Моя мама».	1. Речевые игры 2. Плакат – мозаика «Мамины руки».	1. Классный час к юбилеям детских писателеей 2. Суперконкурс «А ну-ка, мамочки».
декабрь	1. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. 2. Учусь находить интересные занятия. 3. Правда о табаке. 4. Правда об алкоголе.	1. Подготовка к празднику День чистоты. 2. Поделки игрушек в подарок малышам детский сад пос. Октябрьский	1. «Традиции школы хранить нам». 2. Экологическая акция «Сделай город нарядным и чистым».	1. Праздник чистоты «День Мойдодыра». 2. Экологическая акция.
Январь	1. Как правильно есть. 2. Режим питания. 3. Самые полезные продукты.	1. Масленица. 2. Татьянин день.	1. Рождественские обряды. 2. Крещенская викторина (б-ка Фламинго)	1. Масляничные гуляния. 2. Встреча с редактором газеты «Октябрьские вести».
февраль	1. Понятие белков. 2. Понятие жиров. 3. Понятие углеводов. 4. Понятие клетчатки.	1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».	1. Великие битвы великой войны 2. Участие в конкурсе патриотической песни.	1. Игра «Хочу на папу быть похожим». 2. Рыцарский турнир.

март	1. Из чего варят каши? 2. «Плох обед, если хлеба нет». 3. Полдник. Время есть булочки. 4. Пора ужинать.	1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты». 2. Конкурс детского творчества.	1. Поделки мамам и бабушкам в подарок. 2. Деловая игра «У нас поселился секрет».	1. «Поздравляем милых мам». 2. Конкурс для Золушек.
апрель	1. Что такое жажда? 2. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. 3. Где найти витамины весной. 4. На вкус и цвет товарищей нет.	Занимательная неделя: 1. День смеха. 2. День игры и игрушки. 3. День подарков. 4. День трудолюбия. 5. День старания. 6. День театра.	1. Встреча с врачом – инфекционистом. 2. Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым»	1. День смеха. 2. «Весна – утро года».
май	1. Мой характер. 2. Учусь оценивать себя сам. 3. Учусь настаивать на своём. 4. Викторина по правильному питанию.	1. Самоанализ дел. 2. Посещение пришкольного участка. 3. Подведение итогов за год.	1. Составление сборника детского творчества о полезных продуктах.	1. День Победы. 2. Праздник «Прощай, начальная школа».

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся,	Оформление информационного стенда Родительские собрания

родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

6.1 Введение.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и содержит перечень задач, ценностей, содержание деятельности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

На образовательное учреждение возложена миссия по созданию условий для реализации программы, обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. Вместе с тем для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия других социальных субъектов: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении, каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, общественных организаций.

Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На педагогическое сообщество образовательного учреждения возложена инициатива в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

6.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

При этом обязательным является условие того, чтобы школьники получили представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

6.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Однако в качестве важнейшей цели образования остаётся духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

6.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

6.5.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания. Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации,

получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его

организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании

отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования. Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение

равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с

одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

6.5.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6.5.3. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, музейных уроков, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,

включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

6.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных

представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», закона Ярославской области № 53-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного,

квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

6.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются **по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися **следующие воспитательные результаты**.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

6.8. Циклограмма деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

I четверть. Тематический период «Малая Родина».

День посёлка (последняя суббота августа);

Праздник «Здравствуй, школа», уроки России;

Общешкольный туристический слёт (1 суббота сентября);

Старт краеведческой работы (поисковые задания в классных коллективах, планирование работы школьного музея, научно-исследовательской работы учащихся, праздников и мероприятий).

30.10. День пожилого человека (встречи с ветеранами педагогического труда);

КТД, связанные с историей малой Родины (школы, посёлка, фабрики, знаменитых династий, выдающихся людей);

Работа по эколого-краеведческой программе «Сонохта» (экспедиции, операция «Чистоту малым рекам», изучение флоры и фауны, научно-практические конференции, экологическая деятельность, праздники и др.).

II четверть. Тематический период «Культура».

Приобщение учащихся к национальному культурному наследию через изучение творчества русских писателей, художников, музыкантов;

КТД, посвящённые знаменательным датам мировой истории и культуры;

Сбор фольклорного материала, фольклорные праздники;

ноябрь Краеведческие чтения памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Л.А.Бульдиной, муниципальный конкурс «Краеведческая находка года»

декабрь - День героев Отечества

Поездки в музеи, театры, экскурсии по городам России;

Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, творческих работ учащихся;

Государственные праздники: 30.11. Международный день матери.

12.12. День конституции РФ.

III четверть. Тематический период «Знания».

Научно-исследовательская работа учащихся (научные работы, краеведческие находки, конкурсы, чтения);

КТД: Неделя мужества ко Дню защитников Отечества (военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни, встречи с ветеранами, мероприятия по истории Российской армии, дискуссии);

Операции «Ветеран», «Поздравляем пап».

IV четверть. Тематический период «Зеркало».

КТД: «Вахта Памяти» (встречи с ветеранами, праздники, посвящённые Великой Победе, митинг у памятника павшим землякам, концерт для ветеранов);

Операция «Ветеран»;

Праздник чести школы (25 мая);

Спортивный праздник посёлка (ко Дню защиты детей);

Работа в летнем поисковом отряде;

Субботники по благоустройству посёлка, памятников.

В течение года:

- Экскурсии в школьный музей, мероприятия на базе школьного музея, работа лекторской группы.

- Занятия с использованием местного материала в клубах «Голос», «Прикосновение к прекрасному», игротеке «Эрудит» и др.

- Оформление летописи школы.

- Оформление экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

- Участие в мероприятиях и программах по патриотическому воспитанию учреждений дополнительного образования и культуры Рыбинского муниципального района.
- Работа спортивных, туристических краеведческих кружков и секций.
- Участие в Спартакиаде школьников Рыбинского района;
- Занятия по курсу Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности» («Начала этики» 1 – 4 классы).

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка;
- закона РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”;
- закона РФ “Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан”;
- закона РФ “Об образовании”;
- письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 “Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования”;
- письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 “Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7;
- “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02” // Официальные документы в образовании – 2003, №3;
- приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 “О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ” // Официальные документы в образовании 20/2002;
- письма Минобразования “О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению “Здоровьесберегающие технологии””// Официальные документы в образовании - 2002, №26;
- письма Минобразования РФ от 21.02.2001 №1 “О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) ОУ”;
- приказа Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 “О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде” // Вестник образования – 2000, апрель №8;
- санитарных правил “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях” // Вестник образования – 2000, №1;
- закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02.99 №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» ;
- приказа Минобразования России и Минздрава России от 30.06.98 № 186/272 “О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях”).

В соответствии с законом РФ “Об образовании” здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Комплексная программа укрепления здоровья в нашей школе - это совокупность мероприятий, направленная на обеспечение здоровья и благополучия субъектов УВП.

В.А. Сухомлинский писал: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя”.

Основная цель начального образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т. е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Именно поэтому уже в начальной школе важно научить ребёнка осознать себя как часть природы и понимать

ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья. Учёные отмечают, что первый скачок в увеличении ребят, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. Это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит всё население страны. И на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Среди источников «школьных» факторов, негативно воздействующих на здоровье учащихся, в период обучения можно выделить следующие:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей;
- комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В основу Концепции программы положено формирование здоровьесберегающего пространства школы, как территории соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о здоровой среде обитания и о её влиянии на человека;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным особенностями роста и развития.

Сроки реализации программы: 2010 – 2015 гг.

Ожидаемые результаты:

Деятельность педагогического коллектива, основанная на реализации программы приведет к:

- улучшению здоровья участников образовательного процесса;
- повышению качества знаний по формированию потребностей к здоровому образу жизни;;
- готовности выпускников к социально значимой деятельности;
- выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам;
- повышению сопротивляемости организма заболеваниям, стрессоустойчивости учащихся;

- повышению социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличению числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- сокращению у педагогов и обучающихся:
- ✓ острых респираторных заболеваний;
- ✓ числа рецидивов хронических заболеваний;
- ✓ количества психоэмоциональных и нервных расстройств;
- ✓ повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
- разработке рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- включению в план работы школы регулярного проведения дней здоровья (1 раз в четверть) и тематического периода «Здоровье»;
- созданию комнаты психологической разгрузки для обучающихся и учителей.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- положительная динамика изменений в состоянии здоровья обучающихся;
- количественный и качественный показатели участия школьников в районных и областных спортивных соревнованиях;
- высокая мотивация к обучению;
- динамика изменений в состоянии здоровья педагогов;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся;
- снижение количество пропусков уроков по болезни;
- уменьшение количества детей с асоциальным поведением.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Формы предоставления результатов программы и их распространение:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;

- разработка педагогами школы методических рекомендаций по проблеме здоровьесбережения;
- материалы школьных, районных, областных научно-практических конференций, семинаров;
- страничка школьного сайта «Здоровье».

Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Механизм осуществления программы

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья подростков.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования подростков и специалистов структур – участников программы по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни.

Программа предусматривает следующие приоритетные направления:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2. Рациональная организация учебного процесса включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям младшего школьника;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам начального общего образования.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических пауз в 1 классе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- Форма организации занятий: интеграция и базовые образовательные дисциплины, часы здоровья, факультативные занятия, классные часы, занятия в кружках, дни здоровья, **досуговые** мероприятия (конкурсы, праздники, викторины, экскурсии)
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, тематического периода «Здоровье»;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары консультации, круглые столы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для детей, педагогов и родителей необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек.

Реализация программы «Здоровье»

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия с педагогическими работниками</i>	<i>Мероприятия с учащимися</i>	<i>Мероприятия с родителями</i>	<i>Мониторинг и диагностика</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Медико-физиологическое	Диспансеризация учителей; Плановая вакцинация; Индивидуальные и групповые консультации учителей; Проведение уроков здоровья.	Углубленный осмотр учащихся; Плановая вакцинация; Индивидуальные и групповые консультации учащихся. Проведение уроков здоровья;	Индивидуальные и групповые консультации родителей. Психолого-педагогическое консультирование “Особенности психического развития детей дошкольного возраста” (психолог)	Диагностика и мониторинг здоровья учащихся и учителей; Контроль за состоянием кабинетов, спортивных сооружений школы; Контроль за противоэпидемическим состоянием пищеблока; Контроль за состоянием фактического питания; Бракераж Изучение психологической готовности учащихся начальных классов (психолог); Контроль раскладки учащихся в соответствии с информацией о нарушениях зрения (зам. директора по ОБ).
Организация здорового питания	Организация питания учителей; Оформление стендов и уголков по тематике: «Здоровое питание»	Организация радиопередач, классных часов и бесед по теме: «Здоровое питание» Оформление стендов и уголков по тематике: «Здоровое питание»	Проведение тематических родительских собраний: «Питание и здоровье ребёнка» Оформление стендов и уголков по тематике: «Здоровое питание»	Анкетирование родителей, учащихся, учителей по вопросам питания; Контроль за противоэпидемическим состоянием пищеблока; Контроль за состоянием фактического питания;
Учись быть здоровым	Повышение профессионального уровня учителей	Повышения уровня знаний о здоровье	Повышения уровня знаний о здоровье	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам здоровья;

	Педагогический совет по здоровьесберегающим технологиям; Подготовка методических рекомендаций для педагогов, по вопросам здоровья. Индивидуальные консультации учителей. Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам здоровьесбережения.	Подготовка методических рекомендаций для учащихся по вопросам здоровья. Индивидуальные консультации учащихся.	Подготовка методических рекомендаций для родителей по вопросам здоровья. Индивидуальные консультации родителей.	Оценка оздоровительного потенциала школы; Формирование здоровьесберегающих условий в урочное и во внеурочное время;
Обучение и воспитание культуры здоровья.	Обучение: Проведение педагогических мастерских по темам: «Здоровье учителя», «Здоровьесберегающие технологии» - Разработка календарно – тематического планирования учебных дисциплин с учетом введения уроков здоровья (зам. дир. по УВР); - Планирование занятий по валеологии в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром (зам. дир. по УВР); - Разработка динамических часов в 1 классе (учитель 1 класса).	Обучение: Уроки здоровья (1- 4класс); Спортивные секции; Кружки. Воспитание: Проведение школьных турниров по отдельным видам спорта; Проведение Дней здоровья, Дней бегуна, лыжника....; Семейно-спортивные праздники; Военно-спортивная игра «Зарница»	Обучение: Проведение тематических родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей. Участие в проведении школьных турниров по отдельным видам спорта; Проведение Дней здоровья, Дней бегуна, лыжника....; Семейно-спортивные праздники;	Анкетирование педагогов по вопросам эффективности работы данного направления; Анкетирование учащихся и родителей по вопросам эффективности работы данного направления; Взаимодействие семьи и школы в воспитании здорового ребенка; Оценка оздоровительного потенциала школы; Анкетирование учащихся по выявлению комфортности пребывания на уроках. Организация отдыха и оздоровления учащихся и учителей;
Экологическое направление	Озеленение школы в соответствии САНПиН; Организация охраны труда в кабинетах Проведение тематических педсоветов	Озеленение школы; Создание тематических газет, стендов; Организация тематических вечеров; Организация экологических рейдов	Озеленение школы; Создание тематических газет, стендов; Участие родителей в оформлении школьного участка	Контроль за соответствием учебных кабинетов требованиям охраны здоровья обучающихся; Рейды по проверке санитарно-гигиенического режима в школе;
Спортивно-оздоровительное направление	Организация работы спортивных секций для учителей.	Организация работы специальных медицинских групп.	Организация работы секций - Спортивное соревнование «Мама, папа, я –	Мониторинг физического развития

		Участие в спортивных мероприятиях Организация отдыха и оздоровления учащихся Организация двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные уроки и занятия, динамические часы (1 класс), третий урок физкультуры во 2,3,4-ом классах, подвижные игры и перемены, физкультминутки, спортивные секции и т.д.) (инструктор)	спортивная семья”	
Информационная деятельность	Производственные совещания; Заседания МО; Занятия с учащимися по охране здоровья; Инструктажи по охране труда на уроках, при проведении мероприятий.	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, склонными к вредным привычкам и их родителями; Акции: «Курить или не курить», «Мир без наркотиков». Индивидуальные, групповые медико-педагогические консультации по проблемам здоровья; Классные часы «Поговорим о здоровье» Выпуск тематических плакатов и листовок; Тематические выпуски школьной газеты;	Индивидуальные беседы; Выпуск тематических листовок; Тематические родительские собрания; Спортивно-семейные праздники;	Анкетирование с целью выявления вредных привычек; Организация отдыха и оздоровления учащихся и учителей; - Изучение периодичности и эффективности спортивно-оздоровительных мероприятий в школе(зам.дир.по ОБ и ВР).
Укрепление материальной базы	Мероприятия по витаминотерапии; Оснащение УМК по тематике, создание тематических уголков;	Озеленение школьной территории. Организация питьевого режима.	Озеленение школьной территории. Помощь в проведении ремонта в	Диагностика оснащенности МТБ

	Озеленение школьной территории;	Оборудования медицинского кабинета. Пополнение спортивной базы.	классов.	
--	---------------------------------	--	----------	--

Принципы реализации программы

- **Принцип здоровьесцентризма:** т.е. целевая ориентация всех участников педагогического и реабилитационного взаимодействия на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности.
- **Принцип природосообразности,** т.е. естественное свободное развитие детей, сохраняющих свою самобытность и гармонию с окружающим миром в процессе жизнедеятельности в детском коллективе и при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности.
- **Принцип сохранения здоровья,** т.е. применяемые педагогические технологии должны быть направлены на поддержание постоянства внутренней среды организма детей через соблюдение гигиенических норм и требований при организации проживания, лечения, учебного процесса (общеобразовательного и дополнительного), воспитательного взаимодействия и эксплуатации оборудования во время всех занятий, учет индивидуальных особенностей учащихся в определении темпов и уровня усвоения ключевых компетенций.
- **Принцип творческой продуктивности обучения,** т.е. освоение ключевых компетенций, рассматривается как креативный процесс создания каждым учеником своего образовательного продукта в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.
- **Принцип системности (целостности),** т.е. весь воспитательно-оздоровительный процесс рассматривается как единая система, системообразующим фактором которой является образовательная цель, достигаемая в процессе реализации миссии учреждения, обусловленной социальным заказом как лимитирующим фактором макросистемы.
- **Личностно-ориентированный подход,** т.е. содержание, формы и методы рассматриваются с точки зрения учета интересов и склонностей детей, сформировавших детское сообщество образовательного учреждения, а их взаимодействие с педагогическим коллективом рассматривается с позиции «детоцентризма».
- **Принцип связи теории с практикой,** т.е. в практической деятельности дети расширяют и углубляют свои теоретические представления, приоритет в организации развития педагогического процесса отведен практической деятельности и последующем ее осмыслению.
- **Принцип систематичности и последовательности,** т.е. все содержание, программное обеспечение, этапы и модули развития педагогического процесса в сторону здоровьесбережения логически построены таким образом, что каждая часть связана друг с другом.

8. Программа коррекционной работы

8.1. Цель программы

-создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся как в специальном (коррекционном), так и в общеобразовательном классах;

-создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

8.2. Задачи программы

-своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной помощи родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Принципы, определяющие содержание программы

-Соблюдение интересов ребенка.

-Системность.

-Непрерывность.

-Вариативность.

-Рекомендательный характер оказания помощи.

8.4. Направления работы:

-диагностическая работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-консультативная работа;

-информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа предполагает

-своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи и направление их в конце 1 класса на ПМПК;

-комплектование на основании решения ПМПК специальных (коррекционных) классов или коррекционных групп в общеобразовательных классах;

-раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка и анализ причин трудностей в учебе;

-изучение условий семейного воспитания и развития ребенка;

-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

-выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов, приемов обучения в соответствии с особенностями образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья обучающегося как в специальном (коррекционном), так и в общеобразовательном классах;

-адаптация существующих программ к особенностям ребенка, составление адаптированных рабочих программ;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом для специальных (коррекционных) классов;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка, направленное на формирование универсальных учебных действий;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

- формирование положительной Я-концепции путем достижения уровня относительной успешности;

-формирование навыков объективной взаимо- и самооценки;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция развития;

-социальную защиту в случаях неблагоприятных условий жизни.

Консультативная работа предполагает

-выработку совместных рекомендаций специалистов, членов психолого-медико-педагогического консилиума по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная работа предполагает

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Этапы реализации программы

1. *Аналитический*. Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Формы работы:

- ознакомление учителей с особенностями учебных, развивающих, воспитательных программ детских дошкольных учреждений, выпускники которых будут обучаться в 1 классе;
- организация системы сотрудничества с дошкольными учебными заведениями с целью анализа психологических особенностей детей, готовящихся к обучению в школе и выявления проблем с их здоровьем;
- организация системы сотрудничества с учреждениями здравоохранения с целью создания оптимальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические наблюдения за уровнем здоровья ребенка в процессе его отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере накануне поступления в 1 класс;
- изучение учителями содержания рекомендаций ПМПК и определение стратегии их выполнения на начальной ступени обучения;
- ежегодный анализ уровня обученности, воспитанности и развития с обсуждением итогов и перспектив на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

2. *Организационно-исполнительский*. Планирование и организация образовательного процесса коррекционно-развивающей направленности и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Формы работы:

- организация и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида на начальной ступени образования;
- организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися общеобразовательных классов, имеющих справки ПМПК для специальных (коррекционных) классов VII вида;
- индивидуальный подход к определению обязательного минимума универсальных учебных действий, система работы по их формированию;
- организация домашнего обучения по медицинским показаниям;
- увеличение количества часов на преподавание физической культуры до трех в неделю;
- ведение факультативного курса «Ритмика» для учащихся общеобразовательных классов на начальной ступени обучения;
- организация работы специальных медицинских групп по физической культуре;
- организация для длительно болевших детей дополнительных занятий с целью преодоления отставания в прохождении учебных программ;
- вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в работу кружков по интересам в соответствии с их физическими возможностями;
- преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» со 2 класса, привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-просветительская работа;
- профориентационная работа в соответствии с физическим потенциалом и склонностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение детей-инвалидов, учащихся, имеющих справки ПМПК, бесплатным питанием.

- мониторинговые исследования (условия среды, динамика развития, динамика состояния психического и физического здоровья, образовательные результаты);

- контроль за уровнем развития, образовательными результатами (контрольно-методические срезы на определение уровня развития мыслительных общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий, образовательных результатов, уровня относительной успешности)

3. *Диагностический.* Достижение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Формы работы:

- анализ эффективности выбранных или адаптированных учебных программ проблемными группами учителей-предметников с выходом на психолого-медико-педагогический консилиум;

- разработка и распространение рекомендаций консилиума по корректировке рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. *Регулятивно-коррекционный.* Внесение необходимых изменений в образовательный процесс процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, адаптированных рабочих программ, а также методов и приемов работы.

8.6. Механизм реализации программы

1. Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление учителями и специалистами (психологом, логопедом) комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2. Организация взаимодействия с социальными партнерами:

- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

8.7. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

1. Обеспечение дифференцированных условий образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность образовательного процесса,

- учет индивидуальных особенностей ребенка,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- реализация современных образовательных технологий;

3. Обеспечение специализированных условий:

- формулировка задач обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в учебные планы, рабочие программы и прочие документы разделов, направленных на решение задач развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организация дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушений развития ребенка;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ;
- комплексное воздействие на обучающегося через индивидуальные и групповые занятия.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим в соответствии с нормативными документами и общешкольной программой «Здоровье»;
- профилактика умственных, психических и физических перегрузок;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

4. Обеспечение возможности участвовать во внеклассной работе и в мероприятиях воспитательного характера.

Программно-методическое обеспечение

1. Программы коррекционно-развивающего обучения для начальной школы (специальные (коррекционные) классы VII вида).
2. Материалы для диагностики и коррекционно-развивающей работы учителя психолога, логопеда.
3. Результаты педагогических наблюдений, мониторинговых исследований.

Кадровое обеспечение

1. Введение в штатное расписание ОУ ставок педагога-психолога, логопеда.
2. Система курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет психологической разгрузки,
- кабинет логопедических занятий,
- приобретение комплектов учебников, дополнительной литературы;
- пополнение школьной медиатеки электронными пособиями по коррекционному обучению;
- конторки В.Ф. Базарного,
- музыкальные инструменты (марокасы, барабаны) для занятий ритмикой,
- зрительные тренажеры,
- спортивный инвентарь для специальных медицинских групп.
- приобретение инвентаря для проведения спортивной и внеклассной работы.

1.Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья ко всем информационным источникам, которыми располагает школа.

2.Предоставление возможности использования компьютерного класса как в процессе урочной, так и внеклассной работы.

9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание

своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Оценка личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

- Место для фото (или автопортрета)

- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году (Составляется вместе с учителем на уроке)
- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

Утро	День	Вечер

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

9.2. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

10. Основная образовательная программа дошкольного общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	144
I ЧАСТЬ Организация режима пребывания детей в МОУ (дошкольная группа)	149
1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей	
1.2. Организация режима дня	
1.3. Организация сна	
1.4. Организация прогулки.	
1.5. Организация питания	
1.6. Организация совместной деятельности	
1.7. Организация образовательных форм	
1.8. Организация развивающей среды	
Возрастные особенности детей	154
1.9. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	
1.9.1. Режим дня	
1.9.2. Планирование образовательной деятельности для младших дошкольников	
1.10. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1.11. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1.12. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1.13. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
1.13.1. Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет	
1.13.2. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.	
1.13.3. Планирование образовательной деятельности для старших дошкольников	
1.13.4. Основные показатели умственного развития детей 6 – 7 лет.	
1.14. Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в МОУ Октябрьская СОШ (дошкольная группа)	
1.15. Двигательный режим	
1.16. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы	
II ЧАСТЬ Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	170
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»	
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»	
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»	
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»	
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»	
2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»	
2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»	
2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»	
2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»	
2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».	
III ЧАСТЬ Содержание коррекционной работы	190
IV ЧАСТЬ Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).	191
4.1. Планируемые <i>промежуточные результаты</i> освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования <i>к четырехлетнему возрасту</i>	

(вторая младшая группа):

4.2. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к пятилетнему возрасту* (средняя группа):

4.3. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту* (старшая группа):

4.4. Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к семилетнему возрасту* (подготовительная к школе группа):

V ЧАСТЬ Система мониторинга. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы 199

VI ЧАСТЬ Формы сотрудничества с семьёй. 201

VII ЧАСТЬ Преемственность в работе дошкольной группы и школы 202

Приложение 1 Режим дня 204

Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе 205

Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе 211

Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование в средней группе 220

Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 225

Приложение 6 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе 229

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа МОУ Октябрьская СОШ (дошкольная группа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии:

1. Общеобразовательной программы муниципального образовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа и в соответствии с программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.).
2. Закона РФ «Об образовании» ст.9; ст.15; ст.28 п.18;
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
4. ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 июля 2011 г. N 2151 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
5. ФГТ (Федеральные государственные требования)
6. Санитарно – эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249- 03. Гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.
7. Устава МОУ Октябрьская СОШ.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - ФГТ Приказ МОРФ №655).

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль

уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе—развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В 2007 году ЮНЕСКО был опубликован Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО „Образование для всех“ (ОДВ)». В докладе ЮНЕСКО большое внимание уделяется образованию, которое называется прочной основой жизни, и выдвигается положение о том, что обучение детей должно начинаться с рождения. Обсуждению этого вопроса посвящена первая глава документа— «Обучение начинается с рождения». Необходимость раннего обучения обосновывается «Конвенцией о правах ребенка», а также данными научных выводов о возможностях развития ребенка раннего возраста. В докладе говорится: «Опыт ребенка в рамках воспитания и образования в младшем возрасте — специальная тема всемирного доклада по мониторингу образования за 2007 год— является основой для его последующего обучения. Прочная основа воспитания и образования детей младшего возраста, включая хорошее здоровье, правильное питание и благоприятствующую ребенку среду, может помочь

обеспечить плавный переход ребенка в начальную школу, дать хорошую возможность для завершения базового образования и помочь ему избежать нищеты и других неблагоприятных условий его развитию. Поэтому не случайно, что первая цель ОДВ содержит обращенный к правительствам призыв к расширению и совершенствованию воспитания и образования детей младшего возраста (ВОД М) и является инструментом, гарантирующим права ребенка». В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» нашли отражение инновационные разработки, выполненные в рамках совместного пилотного проекта Правительства Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы».

Все содержание образования представлено в комплексной программе «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, которая наиболее полно отражает: физическое воспитание, умственное развитие, нравственное воспитание и т.д.

Ведущими целями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.

Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности.

Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы:

Программа строится на принципах ФГТ (Федеральные государственные требования), общеобразовательной программы муниципального образовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа и в соответствии с программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.).

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:

Принцип личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и в своевременной коррекции проблем в его развитии

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип воспитания и обучения детей в коллективе, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

Принцип эстетизации детской жизни, направленный на развитие у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие у них хорошего художественно-эстетического вкуса.

Принцип преемственности предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах МОУ (дошкольная группа) и стилем воспитания в семье.

Основная задача: создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие).

Программа образования детей дошкольного возраста составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено);
2. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования МОУ Октябрьской средней общеобразовательной школы.

Программа образования детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от двух до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направлена на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и элементов творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

Содержание и структура ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом, и начальной школой.

Программа начинается с раздела **«Организация жизни и воспитания детей»**, в котором даны общие принципы построения режима дня, создания предметно-развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст - младший дошкольный возраст от 2-х до 4-х лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст от 4-х до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группа).

I ЧАСТЬ

Организация режима пребывания детей в МОУ (дошкольная группа).

1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
-

1.2. Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в МОУ (дошкольная группа) принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МОУ (дошкольная группа) для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,5 – 3 года - первая младшая группа
3 – 5 лет - вторая младшая-средняя группа
5 – 7 лет старшая-подготовительная группа

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (Приложение 1).

1.3. Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Для организации сна детей в МОУ (дошкольная группа) созданы следующие условия:

№ группы	Возраст детей	Отдельное помещение спальни, площадь (м2)	Стационарные одноместные кровати, шт.	Постельные принадлежности, шт.			
				Матрацы	Подушки	Одеяло	Покрывало
I младшая	1,5-3 г.		20	20	20	20	-
II младшая - средняя	3-5 лет		22	22	22	22	-
Старшая-подготовительная	5-7 лет		21	21	21	21	21

1.4. Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МОУ (дошкольная группа) составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МОУ, согласно возрасту детей.

1.5. Организация питания.

В МОУ (дошкольная группа) для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В МОУ (дошкольная группа) осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МОУ (дошкольная группа).

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

1.6. Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1.7. Организация образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МОУ (дошкольная группа) организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в

небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.
- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

1.8. Организация развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МОУ (дошкольная группа) предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Возрастные особенности детей

1.9. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.9.1. Режим дня

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

См. Приложение 1

1.9.2. Планирование образовательной деятельности для младших дошкольников

Организованная образовательная деятельность		
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», « Социализация», « Коммуникация», « Музыка», « Труд»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	« Безопасность», « Социализация», « Коммуникация», 2 «Чтение художественной литературы», « Художественное творчество».
Коммуникация	2 раза в неделю	« Чтение художественной литературы», « Труд», «Художественное творчество»

Чтение художественной литературы	ежедневно	« Коммуникация», «Художественное творчество», « Музыка»
Художественное творчество - рисование - лепка	1 раз в неделю 1 раз в неделю	«Художественное творчество»(развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), « Коммуникация», « Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира.)» Труд»
музыка	2 раза в неделю	« Физическая культура», «Коммуникация», « Художественное творчество», « Познание»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», « Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация», « Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация»
Дежурства	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация»
Прогулки	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация», « Коммуникация», « Познание», «Музыка», « Чтение художественной литературы»,«Труд»,«Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игра	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация», « Коммуникация», « Познание», «Музыка», « Чтение художественной литературы»,«Труд»,«Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	« Здоровье», « Безопасность», « Коммуникация», « Социализация», « Коммуникация», « Познание», «Музыка», « Чтение художественной литературы»,«Труд»,«Художественное творчество»

1.10. Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5-ый год жизни)

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.

1.11. Средняя группа **(от 4 до 5 лет)**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей данного возраста начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

1.12. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей данного возраста начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Список литературы.

Формирование целостной картины мира.

1. Алешина ..Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительности
2. Воронова А. Азбука общения
3. Авдеева Н.Н. Безопасность
4. Воловец Т.В. Организация педагогического процесса
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий
6. Зеленкова Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа
7. Князева О.Л. .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Лепка и аппликация .

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д.с.
2. Ворловец Т.В. Организация педагогического процесса
3. Швайко .Занятия по изобразительной деят-ти в д.с.
- 4.

Рисование .

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д.с.
2. Скоролупова О.А. Знакомство с русским народным декоративно- прикладным искусством
3. Ворловец Т.В. Организация педагогического процесса
4. Швайко .Занятия по изобразительной деят-ти в д.с.

Художественная литература.

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой
2. Хрестоматия

Коммуникация .

1. Рыжова Н.В.. Развитие речи в д.с.
2. Гербова В.В.. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет
3. Князева О.Л. .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
4. Зеленкова Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа
5. Волчкова В.Н.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в д.с.
7. Гербова В.В. Звуковая культура речи. Старшая группа
8. Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа

Познание.

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольника.
2. Князева О.Л. .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

1.13. Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны - воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

1.13.1.Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин. - 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей

1.13.2. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в МОУ (дошкольная группа) или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от МОУ(дошкольная группа) с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в МОУ (дошкольная группа), проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МОУ (дошкольная группа) могут используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00. до 8.30. в старшей группе, с 8.00. до 8.20. в подготовительной группе и с 16.00. до 17.00.

1.13.3. Планирование образовательной деятельности для старших дошкольников

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Физическая культура	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение
Здоровье	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности, личный пример, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов
Безопасность	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций	дидактические игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
Социализация	Творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями,	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии

		создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов		
Труд	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование
Познание	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях
Коммуникация	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
Чтение художественной литературы	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
Художественное творчество	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций,	Продуктивная деятельность,	Создание соответствующей

		объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр,	сюжетная, режиссерская, театрализованная игра, рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, украшение личных предметов	предметно-развивающей среды Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком Создание семейных коллекций
Музыка	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах

1.13.4. Основные показатели умственного развития детей 6 – 7 лет.

Окружающий мир		<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. 2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. 3. Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона. 4. Знает дорожные знаки и их назначение 5. Имеет представление о родном крае; людях разных национальностей, обычаях, традициях и т.д.
Развитие речи.	Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащает бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь 2. Использует в речи эмоционально-оценочную лексику 3. Усваивает выразительные средства речи, интересуется смыслом слова 4. Совершенствуется умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
	Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатываются навыки осознанного и умелого употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. 2. Формируется элементарное представление о предложении, его структуре 3. Совершенствуется умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
	Звуковая культура речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка 2. Совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
	Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в коллективном разговоре: задает вопрос, отвечает на вопрос, аргументирует ответ 2. Учитяся быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса. 3. Пересказывает и театрализованно представляет небольшие литературные произведения.
Математика	Количество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствуются навыки счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке 2. Понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1. 3. Знает состав чисел первого десятка 4. Соотносит цифру и количество предметов, которое она обозначает. 5. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действия.
	Свойства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измеряет и сравнивает длину, ширину, высоту с помощью условной меры 2. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера 3. Делит круг, квадрат на две и четыре равные части
	Отношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентируется на листе клетчатой бумаги 2. Называет текущий месяц, последовательность дней недели.
	Числа и цифры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует счетные умения в пределах 10, в прямом и обратном порядке

1.14. Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в МОУ Октябрьская СОШ (дошкольная группа)

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно –правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в МОУ (дошкольная группа) (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами.
	Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Маленький мастер», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок дежурного», « Уголок сенсорики» Уголок природы, « Центр воды и песка». Книжный, театрализованный, уголок; Физкультурный уголок Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов

			Музыкальный центр, , Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (доска наклонная, гимнастическая скамья, шведская стенка) Для прыжков (Скакалка короткая), мяч большой с шипами Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, , малый, Кегли, Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов, дуги) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, мат, бассейн с шарами) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

1.15. Двигательный режим

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до +	от +18 до + 20°С

температурный режим:	20°C		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С
			+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период		
	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.		
	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.		
	Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.		
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног.		

1.16. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Старший воспитатель	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Старшая медсестра	Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.

	<p>Осуществляет контроль за режимом дня. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах. Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>
Воспитатели	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Младший воспитатель	<p>Организует проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдает санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>
Завхоз	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</p>
Повар	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>
Дворник	<p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.</p>
Сторож	<p>Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.</p>

II ЧАСТЬ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

В основу структуры рабочей программы положены направления развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Реализация основных направлений развитие детей способствует достижению главной цели: воспитание и развитие ребенка.

Объем обязательной части составляет 80% времени, необходимого для реализации образовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1. «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ и технологий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Физическая культура»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Основные движения					
Ходьба	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание,	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Прыжки	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика		Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
II Общеразвивающие упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Здоровье»**

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные программы	
Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Здоровье»)**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Физкультурно-оздоровительная работа	мл., ср., ст,	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание	Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций,	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов

II Воспитание культурно-гигиенических навыков	мл., ср., ст,	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов
---	---------------	--	--	--------------------------------------	---

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

1 путь – Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

2 путь – Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
Перечень пособий	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 2. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 3. Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва, 2008 4. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005 5. Т.Г. Кобзева Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Безопасность»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	дидактические игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
2. О профилактике заболеваний	ср.,ст.		Объяснение, напоминание	дидактические игры	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст,	показ, объяснение, обучение, напоминание	упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	самообслуживание	Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов
4. Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,		Рассказ,	Рассматривание Иллюстраций, чтение художественной литературы	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.	Тематический досуг	Рассказ-пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия с рабочими тетрадями		Выполнение «домашних заданий»
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение, рассматривание

					иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги	дидактические игры	объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		рассказы, чтение,		объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		рассказы, чтение художественной литературы	рассматривание иллюстраций	обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.		обучение, работа с макетами, тематические досуги, игры	тематические досуги	беседы, упражнения, тренинги, личный пример
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		обучение, чтение,		рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций	сюжетные игры	Объяснение, напоминание поощрение, личный пример
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций

2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание
4. Осторожно! Электроприборы	мл., ср., ст.		объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов		творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	объяснение, напоминание	напоминание		

* мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень программ и технологий	Программы: «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Перечень пособий	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. – Москва: «Сфера», 2005 Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008 Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005

<p>И.Н.Курочкина Как научить ребенка поступать нравственно. - Москва, «Флинта» , 2001</p> <p>Г.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. – Москва, 2008</p> <p>Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004</p> <p>Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2006</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.</p> <p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p>

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Социализация»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
И. Социально-эмоциональное развитие					
Уверенность в себе	мл., ср., ст,	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	мл., ср., ст,	творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественно е литературы
Социальные навыки	мл., ср., ст,	творческие задания, напоминание,	Обучение, объяснение, напоминание,	Сюжетно-ролевые, режиссерские	рассматривание иллюстраций, ситуативное

		объяснение	творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	игры, продуктивная деятельность	обучение
II Нравственно-патриотическое воспитание	мл., ср., ст,		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
III. Игровая деятельность			Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ и технологий	Программы: 1. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. 2. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
	1. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 3. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Труд»)**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст *	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Самообслуживание	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение
II. Хозяйственно- бытовой труд	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Включение ребенка в хозяйственно- бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно- экспериментальн ая деятельность	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирова ние
IV. Ручной труд	ср., ст		Объяснение, показ, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно- ролевая игра, режиссерские игры	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах, акциях

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

**2.6 Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Познание»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий (развитие речи, математика)	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>О.А. Скоролупова «Покорение космоса» занятия. – Москва, 2002</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3- лет: первые шаги в математику, развитие движения. – Москва: «Сфера», 2009</p> <p>Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе. - Москва: «Сфера», 2010</p> <p>О.А. Скоролупова Большое космическое путешествие. – Москва, 2006</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2007</p>
Перечень программ и технологий (конструирование)	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.: Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</p>
Перечень пособий	<p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Познание»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Сенсорное воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры

II Ребенок и окружающий мир	мл., ср., ст				
Предметное окружение	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Явления общественной жизни	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах
Природное окружение. Экологическое воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях

III. Развитие речи	мл., ср., ст				
Формирование словаря	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	игры
Звуковая культура речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение	Дидактические игры	Игры, упражнение
Грамматический строй речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры	Игры, упражнение
Связная речь	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
Подготовка к обучению грамоте	Ст.	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры	игры
IV. Формирование элементарных математических представлений	Мл., ср., ст	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
V. Конструирование			Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

**2.7. Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Коммуникация»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень пособий и технологий	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
-------------------------------	--

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Коммуникация»)**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Связная речь	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
II Общение со взрослыми	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания,	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная	Включение ребенка деятельность семьи, рассматриван

		проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	деятельность, проектная деятельность	ие иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
III. Общение со сверстниками	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

2.8 . Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Чтение художественной литературы»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование эстетического вкуса и восприятия	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
II Развитие литературной речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ и технологий	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2008.</p>
--------------------------------	--

	<p>2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p>
Перечень пособий	<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Знакомство с искусством	мл., ср., ст	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла
II Изобразительная деятельность	мл., ср., ст				
Рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение,	Продуктивная деятельность, сюжетная,	Участие в тематических досугах и

			показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	режиссерская, театрализованная игра	проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
аппликация	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
III. Ручной художественный труд	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра

(образовательная область «Художественное творчество»)

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
 - развитие музыкальности детей;
 - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Перечень программ и технологий	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Перечень пособий	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p>

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Музыка»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Слушание	мл., ср., ст	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
II Пение	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, упражнение
III. Песенное творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций	игра	Участие в тематических досугах, личный пример

IV. Музыкально-ритмические движения	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
V. Танцевально-игровое творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
VI. Игра на детских музыкальных инструментах	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах

мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

III ЧАСТЬ **Содержание коррекционной работы**

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество через решение следующих **задач:**

1. Осуществление своевременной коррекционной работы.
2. Оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей двигательного развития.
3. Создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста, физического развития, уровня физической подготовленности.
4. Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка.
5. Разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды физкультурного зала и групповых помещений.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления здоровья, коррекции нарушенных двигательных функций с учетом рекомендаций медицинских работников (врача-ортопеда, врача-невропатолога, врача ЛФК и др.) по индивидуальным особенностям и возможностям детей, по показаниям и противопоказаниям к тем или иным движениям.
7. Повышение двигательной активности детей, используя малые организованные формы, с применением авторских коррекционных пособий.
8. Создание здоровьесберегающей, физкультурной коррекционно-развивающей среды в группах;

Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в ДОУ

ставит необходимость:

1. отбора содержания дошкольного образования направленного на сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств личности,
2. построения образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности,
3. поиска -
4. путей интеграции всех видов деятельности в единый педагогический процесс,
5. принципов построения целостного педагогического процесса в образовательном учреждении,
6. эффективных способов развития качеств личности, необходимых для успешного обучения ребенка в школе: развитие в ребенке инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе,
7. новых форм и методов комплексной оценки достижений ребенка и педагогов в логике компетентностного подхода.

Перечень программ и технологий	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»
Перечень пособий	М.Н.Кузнецов «Оздоровление детей в детском саду» О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» В.С.Лосева «Плоскостопие у детей 6-7 лет» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» В.Н.Зимонина «Расту здоровым» Н.Г.Коновалова «Профилактика нарушений осанки в детском саду» Н.Н.Ефименко «Театр физического развития»

IV ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на *итоговые* и *промежуточные*.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту (вторая младшая группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
Любознательный, активный	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением,</p>

	<p>свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в</p>

сверстниками.	непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4.2. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
Имеющий первичные представления о себе,	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает

семье, обществе, государстве, мире и природе.	некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

4.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту (старшая группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает

<p>первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>

Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
---	---

4.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к семилетнему возрасту (подготовительная к школе группа):

Результаты освоения Программы.

В результате освоения программы у детей формируется первичный элементарный образ мира (на основе развитого кругозора) и глобальное, позитивное отношение к миру (познавательное, бережное, созидательное). Дети начинают понимать, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен. Он постоянно постигается людьми, которые аккумулируют свои открытия и впечатления посредством различных источников информации.

У детей формируется элементарная возрастная эрудиция, которая проявляется в умении поддерживать простые по содержанию разговоры, затрагивающие основные, познавательные содержания (мир природы и мир человека).

В отдельных познавательных содержаниях, которые обычно совпадают с познавательными интересами и предпочтениями дошкольника, ребенок проявляет свою компетентность, т. е. показывает наличие более широкой, углубленной (по сравнению с другими содержаниями) базы знаний и представлений; умений оперировать конкретными содержаниями данной базы (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.); желания расширять интересующую познавательную область; умений планировать и намечать пути и способы укрепления своей компетенции.

Ребенка, освоившего программу отличает любознательность, которая ярко проявляется в его активности, инициативности. Он проявляет положительные эмоциональные реакции на предлагаемые познавательные мероприятия; задает познавательные вопросы, знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.

Уровень социального развития и воспитания ребенка позволяет ему свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и т. д.).

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Перечень программ и технологий, реализуемых в подготовительной к школе группе

Перечень программ и технологий	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
Перечень пособий	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.

	<p>Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 22006. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>
--	---

Результаты освоения Программы.

В результате освоения программы у детей формируется первичный элементарный образ мира (на основе развитого кругозора) и глобальное, позитивное отношение к миру (познавательное, бережное, созидательное). Дети начинают понимать, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен. Он постоянно постигается людьми, которые аккумулируют свои открытия и впечатления посредством различных источников информации.

У детей формируется элементарная возрастная эрудиция, которая проявляется в умении поддерживать простые по содержанию разговоры, затрагивающие основные, познавательные содержания (мир природы и мир человека).

В отдельных познавательных содержаниях, которые обычно совпадают с познавательными интересами и предпочтениями дошкольника, ребенок проявляет свою компетентность, т. е. показывает наличие более широкой, углубленной (по сравнению с другими содержаниями) базы знаний и представлений; умений оперировать конкретными содержаниями данной базы (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.); желаний расширять интересующую познавательную область; умений планировать и намечать пути и способы укрепления своей компетенции.

Портрет выпускника МОУ (дошкольная группа):

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается

	предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

У ЧАСТЬ Система мониторинга
Мониторинг достижения детьми планируемых
итоговых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах

мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	здоровье	Физическая культура	социализация	труд	безопасность	познание	коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения языка знания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Мониторинг детского развития										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослым	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

VI ЧАСТЬ Формы сотрудничества с семьёй.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Организация работы с родителями.

Содержание информации	Технология	Сроки мониторинга	Ответственные	Место хранения
1.Изучение социального статуса семьи.	Опрос	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель	Кабинет старшего воспитателя
2.Сведения об изучении запросов родителей на дополнительные образовательные	Анкетирование	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Кабинет старшего воспитателя

услуги.				
3.Изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворённости работой дошкольного учреждения.	Тематическое анкетирование	В течение года	Старший воспитатель	Кабинет старшего воспитателя

VII ЧАСТЬ Преемственность в работе дошкольной группы и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

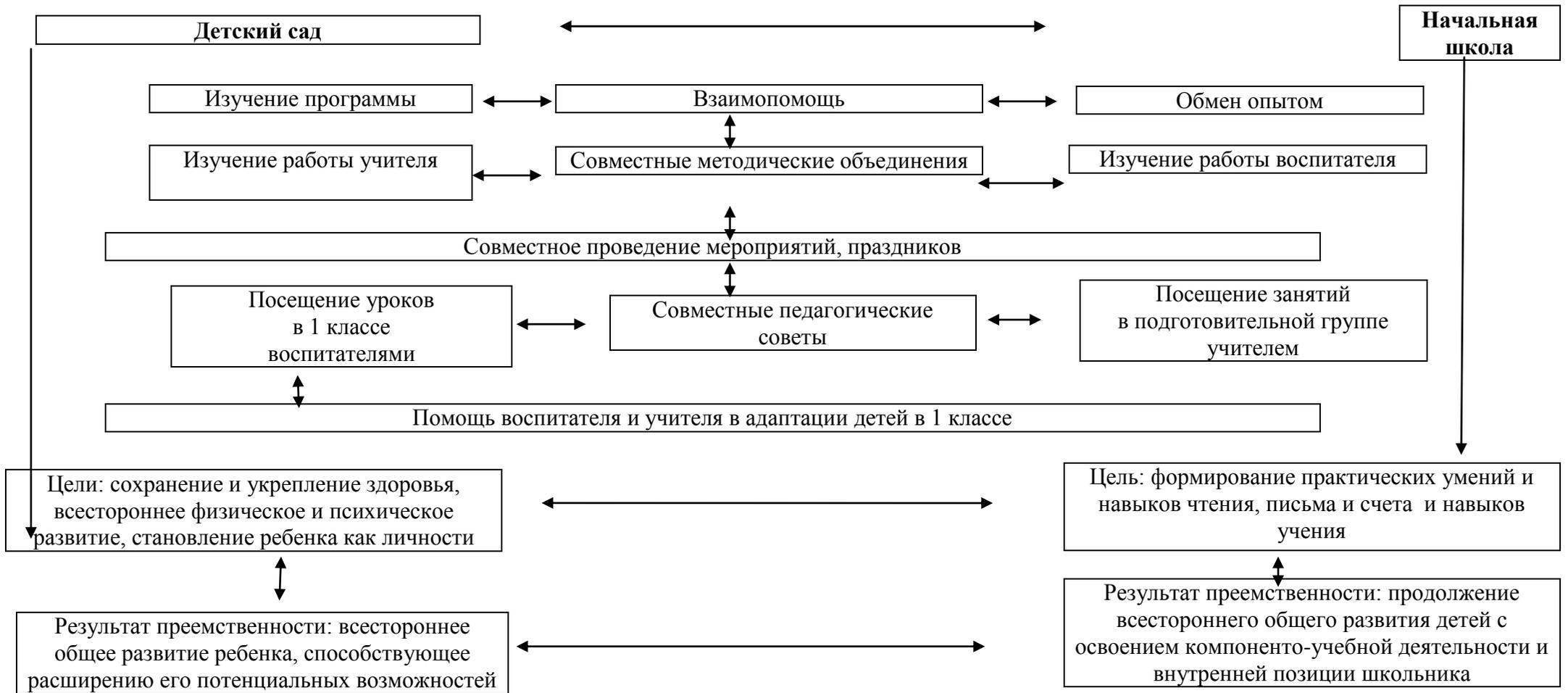
1. Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития.
2. Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
3. С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
4. Разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию.
5. Разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей детей дошкольного возраста.
6. Модернизировать систему работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста по повышению их профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

Для реализации поставленных задач дошкольная группа осуществляет тесное сотрудничество с МОУ Октябрьская СОШ.

Сотрудничество с МОУ Октябрьская СОШ осуществляется в рамках проекта «Растим патриотов России» по следующим направлениям:

- ❖ досуговые мероприятия: праздники, совместные досуги, концерты для ветеранов, театрализованные представления);
 - ❖ взаимодействие с родителями ;
- участие в научно-практических конференциях на базе МОУ Октябрьская СОШ.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы



Режим дня

Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
Прием и осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка.	7.00 – 8.15	Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Утренняя зарядка	8.15 – 8.20	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к завтраку	8.20– 8.30	Игры	8.50-9.00
Завтрак	8.30 – 8.50	Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.30
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30- 12.35
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30	Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение	9.30 – 9.50	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к прогулке	9.50 – 10 .15	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Прогулка	10 .15 – 11.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 – 11.40	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Обед	11.40 – 12.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуально- коррекционная с детьми	15.40-16.20
Подготовка к дневному сну	12.10 – 12.30	Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Дневной сон	12.30 – 15.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	Уход детей домой	19.00
Полдник	15.20 – 15.30		
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.40		
Занятия по подгруппам	15.40 – 16.10		
Подготовка к ужину	16.10– 16.20		
Ужин	16.20 – 16.40		
Игры, уход детей домой	16.40 – 19.00		

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
<i>сентябрь</i>			
Адаптация детей в группе. Знакомство детей с детским садом, с группой, с детьми. Поведение детей в группе.	Игры – забавы («Медвежонок», «Звездочка»). Адаптационный лист.	Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, поддерживать бодрое состояние детей, предупреждать утомление детей.	Беседа с родителями об общих правилах детей в детском саду. Рассказать, что надо иметь в группе детям (как правильно одевать, сменное белье и т.д.) Знакомство с детьми (их привычки дома).
Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Приучать детей мыть ручки, лицо, пользоваться своим полотенцем, горшком.	Использовать стихи и потешки.	Закреплять каждый день и учить самостоятельно мыть руки перед едой, после насухо вытирать полотенцем. Опрятно есть, пользоваться ложкой.	Закреплять навыки самостоятельности в саду и дома.
<i>Октябрь</i>			

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Учить детей правильно садиться на стул, пить правильно из чашки, правильно держать ложку, выходя из-за стола задвигать свой стул. При одевании (раздевании) учить надевать и снимать колготки.	Игры – забавы («Месяц со звездочкой», «Цыпленок»). Карты нервно – психического развития.	Закреплять навыки детей пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, своевременно сообщать о своих естественных потребностях.	Проводить беседы с родителями об общих правилах в детском саду и дома. В выходные дни посоветовать больше гулять, проводить утреннюю гимнастику.
Физкультурно – оздоровительная работа. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Проводить комплекс закаливающих процедур, воздушные ванны, ходьба по ребристой доске.	Дидактическая игра «Гуляем по дорожке».	Проводить с детьми утреннюю гимнастику. Обеспечить пребывание детей.	

ноябрь

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Воспитание навыков культуры поведения. Продолжать учить детей здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.	Настольные игры. Игры – вкладыши.	Закрепить слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении.	Уходы с родителями. Показ как правильно надо заниматься с детьми.
Ребенок и окружающий мир. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (комната, лестница, песочница, горка).	Давать поручения.	Закреплять представления о средствах передвижения характерных для местности в которой живут дети.	

декабрь

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Игра. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами.	Напольный конструктор.	Учить детей передавать простейшие образные действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчик; попить водичку, как цыплятки).	Беседы с родителями на интересующие их темы.
Развитие речи. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение.	Дидактическая игра «Принеси игрушку».	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать эти слова в речи.	

январь

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Рисование. Вызывать интерес к рисованию. Продолжать учить детей элементарным умениям в	Настольно – печатная игра: «Подбери по форме».	Закреплять навыки рисования. Рассматривание рисунков и игрушек,	Беседы с родителями о поведении детей дома, соблюдение режима дня в выходные дни. Показ

рисовании: держать лист тремя пальцами в правой руке, левой придерживать лист бумаги. Учить проводить мазки, прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Подводить детей к изображению предметов имеющих округлые формы.		которые можно нарисовать. Закрепление рисования предметов округлой формы (шары, снежный ком, снеговик).	родителям, как правильно дома обучать детей рисовать красками (приносить рисунки в группу для показа).
Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, помогать друг другу. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Дидактическая игра «В гости к Кате».	Закреплять умение делиться игрушками, уступать, отказываться на просьбу другого ребенка.	

февраль

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Развитие речи. Продолжать учить детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражании и отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (громче, тихо).	Дидактическая игра «Кто как кричит?» «Чудесный мешочек» «Назови правильно».	Закреплять умения детей отвечать на несложные вопросы воспитателя предложениями из 2-3 слов, рассказать о виденном в 2-4 предложениях.	Беседы с родителями о поведении детей в группе.
Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить детей здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).	Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»	Закреплять умения выполнять элементарные правила поведения в помещении и на улице.	

март

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Рисование.	Рассматривание картины.	Продолжать учить	Беседы с родителями

<p>Вызывать интерес к рисованию. Продолжать учить детей элементарным умениям в рисовании: держать лист тремя пальцами в правой руке, левой придерживать лист бумаги. Учить проводить мазки, прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Подводить детей к изображению предметов имеющих округлые формы.</p>		<p>детей понимать речь воспитателя, отвечать на простые вопросы.</p>	<p>(опрос). Как дома приучают детей к трудовой деятельности. Напоминать о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>
<p>Развитие у детей предпосылок трудовой деятельности. Воспитывать у детей желание участвовать в элементарной трудовой деятельности, учить их выполнять (совместно с воспитателем, помощником воспитателя) простейшие поручения: убрать игрушки в группе, вынести на участок небольшие игрушки, корм для птиц и т.д.</p>		<p>Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способствовать преодолению трудности.</p>	
апрель			

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Опрятно есть, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду».</p>	<p>Продолжать закреплять самостоятельно вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенце, горшок, платок). Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать.</p>	<p>Задание родителям: повторить основные цвета, геометрические фигуры. Закреплять знания детей дома.</p>

Ребенок и окружающий мир. Продолжать развивать интерес и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями. Приучать с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, поливать цветы в уголке природы.		Закреплять представления детей о траве, деревьях, цветах (цветущих растениях) по их отличительным признакам: трава – низкая, зеленая; дерево – высокое, много листьев; цветы – красные, желтые.	
<i>май</i>			

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Физкультурно-оздоровительная работа. Продолжать развивать интерес к подвижным играм, умение действовать сообща. В течение дня во время самостоятельной деятельности детей регулировать их двигательную активность.	Катание мячей друг другу.	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.	Напоминать родителям, что в выходные дни проводить дома утреннюю гимнастику в течение 4-5 минут. Обеспечить длительное пребывание их на воздухе в соответствии с режимом дня.
Конструирование. Продолжать закреплять простейшие конструктивные умения – накладывать, приставлять, прикладывать. Учить называть постройки.	Конструктор, кубики и кирпичики.	Продолжать закреплять форму, величину деталей строительного материала (кубик, кирпичики, пластины). Учить детей умению обыгрывать постройки с мелкими игрушками.	
<i>июнь</i>			

Раздел работы. Задачи.	Оснащение педагогического процесса.	Деятельность вне занятий.	Работа с родителями.
Воспитание навыков культуры поведения. Продолжать учить детей здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.	Настольные игры. Игры – вкладыши.	Закрепить слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении.	Напомнить родителям, чтобы они воспитывали интерес к труду близких ребенку взрослых. Обеспечивать длительное пребывание детей на воздухе с соблюдением режима дня на выходные дни. Необходимо иметь головной убор как дома

<p>Ребенок и окружающий мир. Продолжать развивать интерес и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями. Приучать с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, поливать цветы в уголке природы.</p>		<p>Закреплять представления о средствах передвижения характерных для местности в которой живут дети.</p>	<p>(на улице), так и в д\с.</p>
--	--	--	---------------------------------

**Комплексно-тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности (ФГТ) во 2 младшей группе**

Комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с ФГТ и на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программное обеспечение - методические пособия к программе. Образовательные области "Физкультура" и "Познание (ФЭМП)" полностью взяты из методических пособий "Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в д/с. Вторая младшая группа" 2009-2010 гг. и Помораева И.А., Позина В.А. "Занятия по ФЭМП во второй младшей группе д/с" 2010 гг.

Тема	Срок	Цель	Итог мероприятия	Образовательные области					
				Познание		Коммуникация	Чтение худож. лит-ры	Художественное творчество	Физкультура
				Познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП				
«Адаптационный период/ период обследования»	01-11.09	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.							
«Здоровью, детский сад!»	12-25.09	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	Развлечение для детей «Любимый детский сад»	Тема: «Хорошо у нас в детском саду!» Конструирование «Заборчик для детского		Тема: «Звуковая культура речи: «а», «у». Д/и «Не ошибись	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Тема: «Привяжем к шарикам	

		о окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.		сада» -				цветные ниточки» Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» Аппликация: «Большие и маленькие мячи»	
«Осень»	26.09-23.10	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Праздник «Осень». Выставка семейного творчества «В гостях у сказки».	Тема: «Фрукты-овощи» Конструирование «Дорожки разной длины» Тема: «Смешной рисунок» Тема: «Чудесный мешочек»		Тема: «Звуковая культура речи: «о» Тема: «Описание фруктов, овощей»	Чтение р.н.с. «Колобок» Чтение стихотворения А.Плещева «Осень наступила»	Рисование «Красивые лесенки» «Идет дождь» «Цветные клубочки» «Разноцветный ковер из листьев» Лепка «Разные цветные мелки» «Бублики» Аппликация «Овощи лежат на подносе» «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	

«Мой дом, мой город»	24.10.-06.11	Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения	Тема: «Мой родной город» Конструирование «Транспорт»		Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Чтение р.н.с. «Курочка-ряба»	Рисование «Красивые воздушные шары» «Колечки» Лепка «Колобок» Аппликация «Мой домик»	
Мониторинг	14.11. – 20.11.								
«Я и моя семья»	07.11-27.11	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Совместный мероприятие с родителями	Тема: «Папа, мама, я дружная семья» Конструирование «Домик»		Тема: «Звуковая культура речи: «и». Д/и «Эхо»	Чтение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научилась плавать»	Рисование «Украсим рукавичку-домик» «Нарисуй, что хочешь красивое» Лепка «Башенка» Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	

«Эти удивительные животные»	28.11.- 26.12	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Выставка детских работ Развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»	Тема: «Ребятам о зверятах. Домашние животные» Тема: «Птицы» Тема: «Ребятам о зверятах. Дикие животные» Конструирование «Лесенка»		Тема: «Рассматривание сюжетных картинок» Тема: «Звуковая культура речи: «м-мь». Ди «Вставь словечко»	Чтение стихотворений из цикла С.Маршак «Детки в клетке» Заучивание стихотворения А.Барто из серии «Игрушки»	Рисование «Раздувайся, пузырь» «Деревья на нашем участке» «Снежные комочки, большие и маленькие» «Красивый коврик» Лепка «Зайчик» «Воробушки и кот» Аппликация «Шарики и кубики» «Красивая салфеточка»	
«Новый Год»	26.12- 31.12	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Новогодний утренник	Тема: «Новый Год»			Заучивание отрывка из стихотворения К.Чуковского «Елка»	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Лепка «Вкусные гостинцы на Новый Год»	
«Каникулы»	01.01.- 10.01								
«Зимушка -	11.01- 05.02	Расширять представления о зиме.	Праздник «Зимние	Тема: «Мороз и солнце, день		Тема: «Звуковая	Чтение р.н.с.	Рисование «Елочка»	

зима»		<p>Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>развлечения». Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!»</p>	<p>чудесный» Конструирование «Горка» Тема: «Теремок» Конструирование «По замыслу»</p>		<p>культура речи: «п-п-п» Тема: «Д/и «Ярмарка»</p>	<p>«Снегур ушка и лиса» Чтение Л.Воронковой «Снег идет»</p>	<p>«Светит солнышко» «Деревья в снегу» «Мы слепили на прогулке снеговиков» Лепка «Мандарины и апельсины» «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Аппликация «Пирамидка» «Снеговик»</p>	
«Я вырасту здоровым»	06.02 – 19.02	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Неделя здоровья</p>	<p>Тема: «Наш зайчонок заболел» Тема: «Что лучше: бумага или ткань»</p>		<p>Тема: «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p>	<p>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»</p>	<p>Рисование «По замыслу» «Разноцветные колеса» Лепка «Маленькая Маша» Аппликация «Узор на круге»</p>	

		Формировать элементарные математические представления.							
«День защитника Отечества. Международный женский день»	20.02 – 11.03	Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества», «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Выставка рисунков для пап и дедушек Праздник «8 Марта».	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Тема: «Нам вместе хорошо!»		Тема: «Звуковая культура речи: «б-бь»Д/и «Чудесный мешочек» Тема: «Звуковая культура речи: «т-п-к»	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Огонек»	Рисование «Самолеты летят» «Книжки-малышки» «Нарисуй, кто, что хочет красивое (Подарок маме)» Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Аппликация «Флажки» «Цветы в подарок маме, бабушке»	
«Человек и мир вещей»	12.03-01.04	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и	Оформление уголка «Ателье»	Тема: «Одежда. Золотая мама» Конструирование «Комната для куклы»		Тема: «Д/упр. «Что из чего получается»	Заучивание В.Берестова «Петушки и распушили»	Рисование «Кубики стоят на столе» «Платье для куклы» Лепка «Неваляшка» Аппликация «Наклей, какую хочешь»	

		конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.						игрушку»	
«Весна»	02.04 – 22.04	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»	Тема: «Деревья» Конструирование «Мостик» Тема: «Растения»		Тема: «Звуковая культура речи: «ф»	Чтение А.Плещева «Весна» Заучивание стихотворения И.Беловой «Весенняя гостья»	Рисование «Красивая тележка» «Скворечник» «Одуванчики в траве» Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» «Миски трех медведей» Аппликация «Скворечник»	
«Народная культура и традиции»	23.04 – 06.05	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Фольклорный праздник для детей	Тема: «Тарелочка из глины» Тема: «Найди предметы рукотворного мира»		Тема: «Д/игра «Что изменилось»	Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Рисование «Дымковский узор» «Украсим дымковскую уточку» Лепка «Красивая птичка (Дымково)» Аппликация	

		Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.						«Салфетка (Филимоново или Дымково)»	
«День Победы»	07.05 – 13.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Оформление групповой комнаты к празднику	Тема: «Транспорт»		Чтение стихотворений о празднике (выбор воспитателя)		Рисование «Картинка о празднике» Аппликация «Скоро праздник придет»	
«Лето»	14.05 – 20.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Праздник «День защиты детей»	Тема: «Подарки для медвежонка»		Тема: «Звуковая культура речи: «с-з-ц»		Рисование «Лопаточки для кукол» Лепка «Погремушка»	

		<p>водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>							
Мониторинг	21.05. – 31.05.								

Календарно-тематическое планирование в средней группе

№ неде	ТЕМА	конструирование	Коммуникация	худ. литра	форм. целост. мира	Рисование	Лепка		итог
								аппликация	
1	Детский сад	«Дома» из коробок	Н.Калинина «Помощники» Пересказ Дьяченко	Разучивание стих. В.Данько ”Мы играем”	Рассказ воспитателя о д.с. и о средней группе	Картинки для наших шкафчиков (Л,72)		Детский сад	концерт
2	Осень	Опыты с водой	Во саду ли в огороде	В. Орлова “С базара”	Признаки осени	Кисть-рябинки, гроздь-калинки. (Лькова 73)	Огурец и свекла		Развлечение: приметы осени
3	Здоровье	«Весёлые человечки» О.В.Дыбина с.12	Составление рассказа из личного опыта «Мы играли на участке» +фон.сл. Дьяченко	Носов “Затейники”	Изучаем организм. Я такой	«Яблоко спелое, красное, сладкое» (Л. 73)		Украшим концы шарфа узором	Фотовыставка
4	Труд взрослых	Свойства ткани	Рассказ по картине “Мама поет посуду”+ЗКР	Б.Заходер «Строители»	Профессия строитель (шофёр)	Красивый фартук	Вот поезд еде, колеса стучат (Л, 72)		Рисование. Родители «Моя семья”
5	Осень	«Где прячутся детки» Дыбина с.15	Описание овощей и фруктов + сл.работа	Даль “Война грибов с ягодами”	Люблю березку русскую. Золотая осень	«Осеннее дерево» (Ш.32)		Лодки плывут по реке	Осенние букеты
6	Город	Дом или мост Строит. материал	Дом в котором ты живешь + грамм.строй речи	Стих-е о городе Петрозаводске «Младшим школьникам о Карелии»	Строим город из песка (св-ва песка)	Дом, в котором я живу	Девочка в длинном пальто (Ш,105)		Коллаж «Город»
7	Страна	Город (из строит. материала)	«Мы живём в городе» Дьяченко с.101	Стихи карельских писателей для детей Е.Прохорова, И.Шкрыкина	Наша Родина Россия	Празднично украшенный дом (планир.ср.гр ФГТ, 85)		Цветной домик (Л.72)	С родителями «Дом в котором я хочу жить»

				«Весёлые друзья» Е.Харламова «Есть девочка однажды»					
8	Осень	Разгадывание загадок об осени	Составление предложений по сюжет. картинкам Осень.+ ЗКР	Чтение стихов об осени	Характерные особенности сезона (тепло-холодно) Дыбина с.101	Осеннее дерево и ель (Ш,35)	Петя-петушок-золотой гребешок (Л, 73)		Праздник Осени
	тема	конструирование	Коммуникация	Худ.литература	Формир.целост. мира	рисование	Лепка	аппликация	итог
9	Транспорт	Поезд из коробок	Пересказ Я.Тайц «Поезд» +обобщ. понятия «Транспорт наземный»	Стихи о видах транспорта	Какие бывают машины	Машина грузовая		Поезд мчится тук-тук, железн.дорога (Л,72)	Выставка «Машинки»
10	Птицы	Конструирование из бумаги. Птичка	Рассказ по картине «Домашние птицы»	К.Д.Ушинский «Птицы», «Петушок с семьёй»	Почему птицы могут летать? Дыбина с.26	Красива птичка (пл.Ф Г Т, 38)	Рельефная Сова и синица (Л)		Альбом «Птицы»
11	Животные	Изготовление животных из бросового материала	Описание игрушки белки, зайчика, мышонка Ушакова с.129	Рассказывание сказки «Зимовье»+игра –замени слово (Герб, 82)	Как звери зимуют	Мышка и мишка		Отрывная Зайчик в лесу	Альбом «Животные»
12	Безопасность	Стекло и его качества Дыбина с.47	Путешествие в страну светофорию	Я не трус, но я боюсь О.Григорьев «У страха глаза велики» ОБЖ сост.Поддубная	Опасности дома ОБЖ ср.гр сост.Поддубная с.4	Светофор	Витамины		Альбом «Профессии»
13	Растения	Посадем дерево опыт Дыбина с.33 «Что любят растения» с.20	Комнатные растения в нашей группе Описат.рассказ	Заучив. Стих. «Елка» Е.Трутневой + ЗКР (Гер,33)	Что такое растения	Развесистое дерево		Разные деревья	Выставка «Овощи, фрукты»
14	Безопасность	Как согреть	Беседа «Опасные»	И.Калинина	«Пожар – это	Пешеходный	Светофор		Выставка «Что умеют бабушки»

	ь	руки Дыбина с.43	ситуации”+ ЗКР	«Как Сашу обожгла крапива» чтение	страшное бедствие» ОБЖ Сост.Поддубная с.5	переход			и дедушки»
15	Новый год	Зачем Д.М. и Снегурочке шубы Дыбина с.43	Придумывание продолжения истории «Как Саша праздновала Н.Г.»	Чтение Заходера «Хрюша на елке» Дьяченко с.89	Что такое новый год	Наша нарядная елочка		Украшаем елочку	Праздник
16	Традиции	Отгадывание нар. Загадок «Игрушки из ниток» Дыбина с.43	Приглашаем в гости к нам “Вежливое обращение к гостям”	Сказка “Айога”	Зима в разных широтах	Декорат. Украсим руковичку	Снегурочка		Выставка рисунков «Народная игрушка»
	тема	конструирование	коммуникация	Худ.литература	Формир.целост. мира	рисование	Лепка	Аппликация	итог
17	Зима	Изготовление цветных льдинок	Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Ушакова с.135	Заучивание стих.З.Александрова “Елочка” (пл.Ф ГТ, 62)	Беседа о зиме	Морозные узоры (зимнее окошко)		Зимняя природа	Слушание муз. сказки «Снегурочка»
18	Город	Коллект. Улица горда из бумаги	Мы живём в городе	Чтение стих-я «Мы строим» П.Фёдоров «Младшим школьникам о Карелии»	Городские птицы Дьяченко с.108	Девочка пляшет (план Ф,78)	По замыслу		Выставка фотографий «Мы в городе живём»
19	Зима	Изготовление макета «Зима»	Придумывание продолжения рассказа «Как Мишка варежку потерял»	Рассказ сказки “Зимовье”	Подкормка растений	Развесистое дерево (план Ф, 76)		Домик снегурочки (Ш,79)	Развлечение «Любимые народные игры»
20	Труд взрослых	Военные машины из коробок	Игра-ситуация “Как отцы и деды наши...”	Стихи о разных профессиях	Наши защитники	Богатырь	богатырь		Выставка кукол из тряпочек (с родителями)
21	День защитника	«Кораблик» бросовый материал	Беседа о Дне защитника Отечества Дьяченко с.37	«Точно в цель»	Наша армия родная	Кораблик		Ракеты (Л,79)	Праздник

22	Растения	Поделки из природ.материала	Описательный рассказ	Я.Аким «Песенка в лесу»	Растения леса	Цветы для мамы	Цветы-сердечки (Л,78)		Посадка рассады
23	Мамин день	Бусы для мамы	Составление рассказа по картинке «Мама моет посуду» Ушакова с.153	С.Черный “Когда никого нет дома” чтение + заучивание (планы ф,63)	Мамин праздник	Украсим маме платье (планы Ф,81)		Подарок для мамы, бабушки, сестре (планы Ф,81)	Праздник
24	Весна	Птичка из бумаги	Пересказ для всех Гербова с.134	Заучивание стих-я Ладонщиков «Весна» Дьяченко с.110	Беседа о весне Гербова с.125	Красивые салфетки	Звезды и кометы (Л, 79)		Масленица. Праздник
25	Культура	Игрушки из бумаги	Как поступить Гербова с.138	Заучивание заклечек о весне. Стих. В Александровой “Одуванчик”	Кто к нам в гости пришел. Домовенок Кузя	Моя любимая кукла (план ф,82)		Создание из цв. Лоскутков “Пришла весна”	Выставка Посуды
26	Животные	Из коробки Собачка	Рассказ. по картинке “Кошка с котятами”	Тишка	Животные весной	Кошка с возд.шариком (Л, 54)	мышка		Развлечения на бабушкином дворе
27	Здоровье	Язычок помощник Дыбина с. 145	Сост.рассказа по ролям «Больница, приём у доктора»	Чтение стих-я «Витамины», «Питание» ОБЖ сост.Поддубная	Чтобы быть здоровым (личн.гигиена)	Посуда		Декорат. Украсим тарелочку	День Здоровья
28	Весна	Вертушки с воздухом (движение воздуха)	Составление рассказов на тему «Весна»	Л.Н.Толстой «Пришла весна» чтение	Труд людей весной беседы	Весна ручейки-солнце ярко светит	По реке плывет кораблик (Л, 79)		Развлечение « Ой бежит ручьём вода»
29	Рыбы	Загадочные пузыри Дыбина с.31	Придумывание загадок-описаний Ушакова с.122	И.Калинина «Как Вася рыбу ловил» пересказ	Рыбы плавают в аквариуме. Что нужно для жизни рыб	Рыбка		Рыбки (Л,79)	Стихи о труде
30	День победы	Цветы из поролона	Составление продолжения рассказа «На заставе»		Беседа о пожилых людях	Самолеты летят сквозь облака	По замыслу		Коллаж
31	Лето. Насекомые	Разгадывание загадок о насекомых		И.Калинина «Про жука», Мамин-Сибиряк	Пыльца на пестр. крылышках (насеком)	Радуга-дуга-не давай дождя			Выставка рисунков «Бабочки»

				«Сказка про Комар Комаровича – Длинный нос и мохнатого Мишку – короткий хвост» Дьяченко с.108					
32	Лето	Опыты	Описат. Луговые цветы(одуванчик, ромашка)	К.Ушинский «Четыре желания»		Желтый одуванчик растет на лужайке	Цыпленок из нескол. частей		Мы любим петь и танцевать

Приложение 5

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

№ п/п	Тема	познание	коммуникация	форм. целос.мира	рисование		лепка	апплик	худож.лит	итог
					1	2				
1	Детский сад	Д.С.-высот. здания из коробок	Пересказ рассказа Н.Калининой “Разве так играют?” + ЗКР [С-З](6,25)	Д.С.-моя вторая семья (5,12)	Мой любимый д.с.	Сюжетное .наша группа		Детский сад (2,54)	Чтение В.Бересто в “Читалочка”, А.Барто “В школу”	
2	Осень	В тепле и холоде (1,59)	Составление описательных загадок об овощах и фруктах + словарная работа	Дары осени. Осен.день – год кормит	Огурцы и помидоры на тарелке (3,55)	С природы “Осенние листья” (краски осени) (1,50)	Осен.натюрморт (овощи и фрукты) (1,40)		Чтение рассказа Сутеева “Яблоко”	
3	Здоровье	Человек . Проверим слух. Наши помощники-глаза (1;113,114)	Рассказывание на тему: “Я здоровье берегу, сам себе я помогу + грамат.стр.речь	Как устроено тело человека (3,84)	Микробы и вирусы	Тампонирование. Роспись блюда	Спортсмены		Чтение сказки “У страха глаза велики” (1,82)	
4	Труд взрослых	Оригами. Самолет	Составление рассказа из личного опыта “Как трудятся мои родители”+ творческие игровые задания	Профессии людей	Декоративное “Кружева” Украсим платок	Девочка в арядном платье		Дома на нашей улице (2,70)	Маршак “Почта” (2,..)	
5	Осень	Почему цветы осенью вянут? (1,61)	Пересказ рассказа Я. Тайц “По грибы” + ЗКР [С-Ц](5,19)	Как выращивают хлеб (1,22)	По представлению “Осеннее дерево”(1,32)	Декор. Золотая хохлома и золотой лес (1,66)		Из осенних листьев “Осенние картины” (1,56)	Заучивание стих. С.Когана “Листики” (1,83)	
6	Город	Строим общественные здания	Составление рассказа на тему :”О нашем городе мы свой ведём рассказ”+ словарная работа (2,119)	Разные здания (6,24)	Машины на нашей улице (3,76)	Разные здания на улице	Изба			

7	День народ. единства	Рассматривание обозначений на карте	Рассказывание на тему: “Страна, где мы живем” (2,51) и (4,70)	Государст. флаг и гимн (6,72)	Моя Родина	Российский флаг		Российский флаг	Чтение р.н. сказки “Хаврошечка” (1,111)
8	Осень	Разл. растения. Зачем им крылышки? Зачем репейнику крючки? (1,;74,75)	Рассматривание по картине И.Левитина “Золотая осень”+ фонематич. слух (5,25)	Осенние хлопоты человека	Яблоня с яблока-ми	С природы “Осенние листья” (1,50)	Декорат. Листья танцуют, превращаясь в деревья		Чтение Г.Скребицкого “Осень ” (1,90)
9	Транспорт	Машины из спич. коробков	Коллективное сочинение сказки “Приключение грузовика”+ ЗКР [Ш-Ж]	Виды транспор.: наземные, воздушные, водные (6,42)	Летят самолеты	Какие автомобили привозят продукты в магазин		Машины нашей улицы	Чтение сказки д.Родари “Дудочки и автомобили”
10	Птицы	У кого какие клювы? Как устроены перья у птиц. Почему говорят “Как с гуся вода” ? (1;64,79)	Составление рассказа по картине “Курица с цыплятами” + Словарная работа	Зимующие и перелетные птицы	Декорат Городецкий петушок (рисунок на круге) (2,79)	Тампониров. Наши друзья (3,75)	Лебеди (2,75)		Пересказ рассказа Е.Чарушина “Воробей ” (1,135)
11	Животные (дикие)	Сравнение зайца и лисы	Пересказ рассказа Е. Чарушина “Лисята”+ грамм.строй речи (6, 47)	Животные нашего края (6,63)	Декорат “Дымковские кони” (2,21)	Кто живет в лесу (дикие животные)		Коллективная “Лесные звери”	Чтение р.н. с. “Лисичка сестричка и серый волк” (1,85)

12	Безопасность	Пришивание пуговиц	Беседа. Бытовая техника + творческие речевые упр	Безопасное поведение на дороге (3,127)	пожар	Дети гуляют зимой на участке (3,66)	Дети играют в мяч		Чтение р.н.сказки “Сестричка Аленушка и братец Иванушка” (1,116)
13	Растения (комнатные)	Посадка	Составление сравнительных рассказов по моделям. + Фонематический слух	Растение-живое существо	Кляксография “Красивые цветы”	С натуры комн. раст “Фиалка”		Квиллинг. Цветы уголка природы	Чтение сказки В. Катаева “Цветик-семицветик”
14	Безопасность	Температура. Опыты “Горячо-холодно”	Опасные ситуации (ПДД). Придумывание продолжения истории.+ ЗКР [С-Ш]	Предметы, требующие осторожного обращения	Свето-фор	Спец. машины		Коллективная. Улица города.	Чтение С.Михалков “Дядя Степа”
15	Новый год	Фонарики для елки	Составление рассказа “Как мы наряжали ёлку”+ словарная работа	Новый год у ворот	Карнавальный костюм (3,65)	Декор. Гжель “Порт-рет снегурочки”(2,39)	Из солен. теста. Звонкий колокольчик (1,104)		Ю.Кутузов “Ежик елку наряжал”
16	Традиции	Дома разных народов (из прир. материалов)	Придумыва-ние сказки “О том, как дружба в беде помогла”+ грамм.строй речи	Люди нашего города, националь-ность	Укра-сим фартук карел. Орна-ментом (1,66)	Карел. росписьУзоры на кухон-ных досках (4,129)		Хоровод	Заучива-ние стихов о Петрозаво-дске
17	Зима	Опыты со льдом	Рассматрива-ние и рассказывание по картине И.Шишкина “Зима”	Зимние явления в природе	Зимний венок. С нату-ры. Еловые веточки	СюжетВесело качусь я под гору в сугроб	Соленое тесто. Снеж-ный кролик		Чтение В.Одоевский “Мороз Иванович ”

18	Город	Почему в городе растут растения? Что есть в почве? (1,75)	Рассматривание картины по теме с использован. элементов ТРИЗ + ЗКР [З-Ж]	Мой родной Петрозаводск	Люби-мое место в моем городе	Заснеженный город		Коллекти Район Ключевая	Чтение сказки Д.Родари “Дудочки и автомобили” (1,109)
19	Зима	Елочки в снегу (бумага, пенопласт)	Пересказ Н.Калининой “Про снежный ком” (6,58)+ словарная работа	Зимние виды спорта	Хоро-вод вокруг елки.	Деревья в снегу		Фольга. Звездочки танцуют	Н. Калинина “Про снежный колобок”
20	Труд взрослых	Оригами. Самолет	Составление рассказа из личного опыта “Как трудятся мои родители”+ грамм.строй речи	Профессии людей	Декорат “Кружева” Украсим платок	Девочка в наряд-ном платье		Дома на нашей улице (2,70)	Пересказ украинско й сказки “Колосок ” (1,134)
21	День защитника отечества	Коллективная. Аэродром	Составление рассказа на тему “Защитник Отечества”. + твор.игр.зад.	Беседа об Армии	С опорой на фото. Папин портрет	Военная техника	Оловян-ный солдатик		Кассиль “Твои защитник и” (2,43)
22	Растения	Для чего корешки? За светом? (1;65,70)	Составление описательногорасказа о деревьях (ель, береза)+ ЗКР [Ч-Щ]	Как все живое растет	Цветущие сады	С природы. Ветка тополя		Нежные подснежники	Малые фольклорные формы

23	Мамин день	Рамка для маминого фото	Составление рассказа по картинкам “Мы для милой мамочки”+ слов. работа	Наши мамы	Милой мамочки портрет		Соленое тело “Вес. ковер	Что ты хочешь подарить маме	Чтение немец. сказки “Кукушка”
24	Весна	Цыпленок из ниток	Рассматривание и рассказ. По картине А.К. Савра-сова “Грачи прилетели”+ грамм. ст. речи	К нам весна шагает	По сырой бумаге. Пришла весна	Декор. Солнышко наря-дись!		Весенние ветки (2,73)	Заучивание стих. “Стихи о весне” (1,113)
25	Культура и традиции	Кукла “Веснянка” (из тряпок) (2,174)	Сказка для Кузи. (3;78)+ творческие реч. упр.	Хороший город Городец (7;76,166)	Городецкая роспись стола	Национальный костюм	Дымковский конь		Малые формы фольклора (потешки, дразнилки, прибаутки и...)

Сентябрь	У природы нет плохой погоды	Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе		
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Математика	Обучение грамоте
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания детей о характерных признаках осени. 2. Развивать навыки пересказа рассказа близко к тексту. 3. Вовлекать в деятельность подражания, импровизации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения соотносить цифры 1-5 с количеством предметов 2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета 3. Развитие тактильно-двигательных ощущений 4. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки чтения и письма. 2. Упражнять в образовании относительных прилагательных 3. Вызывать эмоциональный отклик на явления природы.

Приложение 6

	Собираем урожай (овощи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об овощах 2. Развивать слуховое внимание 3. Вовлекать в совместную деятельность с педагогом и др. детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о составе чисел 2-5 2. Развитие временных отношений <i>раньше-позже</i>. 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать представление о разнообразии и пользе овощных культур 2. Формировать навыки чтения и письма букв И, О. 3. Воспитывать интерес к изучаемым предметам.
	Подарки осени (фрукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о фруктах 2. Развитие навыков подбора родственных слов. 3. Воспитывать творческие способности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. 2. Развитие навыков работы с числовым отрезком. 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о разнообразии и пользе фруктов 2. Развитие воображения, мышления. 3. Воспитывать интерес к изучаемым предметам
	Что у осени в корзине (фрукты, овощи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать представления детей об основных фруктах и овощах, их характерных признаках 2. Развитие внимания, памяти 3. Воспитывать усидчивость, организованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифры 6 2. Развивать графические навыки 3. Воспитывать интерес к окружающим предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать овощи и фрукты, находить их характерные различия 2. Формировать навыки чтения и письма буквы Э 3. Воспитывать бережное отношение к труду человека
Октябрь	Осенний лес (деревья, кустарники)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о растительности леса, умение рассказывать о нем. 2. Развивать навыки пересказа близко к тексту 3. Расширять словарный запас ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, которые связываются с разбиением на части групп из 6 предметов. 2. Развивать внимание и восприятие 3. Воспитывать интерес и любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение правильного употребления в речи предлогов 2. Формировать навыки чтения и письма букв М, Н. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру
	Дары леса (грибы, лесные ягоды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о грибах 2. Развивать связной речи 3. Вовлекать в диалог с педагогом и др. детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником 2. Развитие геометрических представлений: форма, размер 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о том, где растут грибы, для чего они нужны 2. Развитие графических навыков 3. Расширять словарный запас ребенка

	Пернатые друзья (дикие птицы/ перелетные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания детей о птицах, их основных характеристиках 2. Развивать умение употреблять в речи глаголы и прилагательные 3. Расширять знания о том, где живут птицы, чем питаются 4. Воспитывать чувства доброты и эмпатии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз». 2. Развитие умений употребления в речи слова <i>длиннее – короче</i>. 3. Воспитывать интерес к окружающим предметам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об особенностях строения тела птицы, чем оно покрыто 2. Формировать навыки чтения и письма букв П, Б. 3. Обогащать словарный запас
	Птичий двор (домашние птицы, зимующие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о домашних птицах, их характерных признаках 2. Развитие умение объяснять значение сложных слов 3. Воспитывать добрые чувства к животным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новыми единицами измерения длины: <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. 2. Уточнение отношений <i>выше, ниже, дальше, ближе</i> 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык составления предложений по опорным предметным картинкам 2. Формировать навыки чтения и письма букв Т, Д. 3. Воспитывать интерес к животным
Ноябрь	Обитатели леса (дикие животные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о животных и их детенышах. 2. Развитие умения образовывать сложные прилагательные 3. Воспитывать доброе отношение к животным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение соотнести количество предметов с подходящей цифрой и сравнение чисел с помощью составления пар 2. Развитие навыков сложения и вычитания 3. Расширять кругозор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о строении тела животного, как они передвигаются 2. Развитие графических навыков 3. Обогащать словарный запас
	Путешествие в зоопарк (животные жарких стран)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о животных жарких стран 2. Развивать умение подбора прилагательных к существительному 3. Воспитывать чувства доброты и эмпатии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки. 2. Развивать зрительное внимание 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о частях тела животных, как они передвигаются 2. Формировать навыки чтения и письма буквы Ы. 3. Воспитывать добрые чувства к животным
	Веселая ферма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о домашних животных и их детенышах 2. Развивать навыки пересказа близко к тексту 3. Вовлекать в диалог с педагогом и др. детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки 2. Развивать навык самоконтроля и самооценки 3. Вовлекать детей в активную деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о строении тела животных 2. Развитие мелкой моторики рук 3. Обогащать словарный запас.

	Поздняя осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об основных признаках осени 2. Развивать умение образовывать прилагательные 3. Воспитывать усидчивость, организованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить счетные умения 2. Развивать внимание, память 3. Воспитывать любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени 2. Формировать навыки чтения и письма букв В, Ф 3. Воспитывать любовь к природе
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать представления о причинно-следственных связях сезонных изменений 2. Развивать умение рассказывать по сюжетной картинке 3. Воспитывать чувства прекрасного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7 2. Развивать навыки работы с раздаточным материалом 3. Расширять кругозор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки описания природных явлений. 2. Закрепления навыков чтения по слогам 3. Пробуждать интерес к изменениям в природе
	Моя одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение давать описание одежды 2. Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные к слову <i>одежда</i>. 3. Воспитывать бережное отношение к собственным вещам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания состава числа 7, взаимосвязь целого и частей 2. Развивать порядковый и количественный счет 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение словаря по теме 2. Формировать навыки чтения и письма букв Г, К, Х. 3. Воспитывать чувства стиля и умение одеваться по погоде.
	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания детей об игрушках, их назначении. 2. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Воспитывать умение правильного обращения с игрушками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке 2. Развивать количественные счет в пределах 7 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать и классифицировать игрушки по материалу 2. Развивать зрительную память 3. Расширять словарный запас
	Зимние забавы (Новогодний праздник)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания детей о новогоднем празднике 2. Развивать умение подбирать глаголы в форме будущего времени 3. Воспитывать чувство прекрасного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке 2. Развивать навык самоконтроля и самооценки 3. Воспитывать аккуратность, внимательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о зимних забавах 2. Формировать навыки чтения и письма букв С, З 3. Воспитывать чувства любви и доброты к близким людям
Январь	Мой дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение рассказывать по заданному образцу 2. Развивать умение подбирать синонимы к слову «комната» 3. Воспитывать бережное отношение к окружающим вещам и предметам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление смысла сложения и вычитания 2. Развитие счетных умений 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об основных частях дома, как его строят, для чего он нужен 2. Формировать навыки чтения и письма буквы Ц. 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность

	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания основных видов мебели, ее предназначение 2. Развивать умение подбирать определения к слову <i>мебель</i> 3. Расширять словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о понятиях: <i>тяжелее, легче</i> 2. Развивать умение сравнивать предметы по массе 3. Воспитывать любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с основной мебелью, ее частями 2. Развивать умение работать с деформированными предложениями 3. Воспитывать аккуратность, умение убирать за собой.
	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об основных предметах посуды, ее предназначении 2. Развивать навыки образовывать однокоренные слова 3. Воспитывать усидчивость, организованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1кг. 2. Развитие внимания, памяти 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о том, что посуда – предметы домашнего обихода. 2. Развитие навыков чтения 3. Воспитывать внимательность, старательность
	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о разнообразии продуктов питания. 2. Развитие связной речи 3. Вовлекать в диалог с педагогом и др. детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов. 2. Развивать умение сложения и вычитания масс предметов 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с основными продуктами, где их продают, что из нее готовят 2. Формировать навыки чтения и письма букв Ш, Ж. 3. Расширять словарный запас
Февраль	Мой город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о городе, его особенностях 2. Развивать умение составлять распространенные предложения 3. Развивать умение работы с деформированными предложениями 4. Воспитывать добрые чувства к городу, в котором живешь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о различных видах весов. 2. Развивать умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. 3. Расширять кругозор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об учреждениях, которые есть в каждом городе, для чего они нужны. 2. Развитие сообразительности 3. Воспитывать внимательность, старательность
	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование существительных путем сложения основ 2. Развивать умение составлять предложение по опорным словам 3. Воспитывать усидчивость, организованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8 2. Развивать умение работы с раздаточным материалом. 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания об основных видах транспорта, его назначении 2. Формировать навыки чтения и письма букв Ч, Щ 3. Воспитывать внимательность, старательность

	Зеленый, желтый, красный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о ПДД, объяснить, для чего они нужны. 2. Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия 3. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь др. людей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о составе чисел 7, 8 2. Развивать счетные умения в пределах 8 3. Закреплять правила перехода улицы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке 2. Развивать навыки чтения 3. Воспитывать навыки коллективной работы.
	День защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об армии, об особенностях военной службы 2. Развитие связной речи 3. Воспитывать чувство гордости за свою армию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение сравнивать и уравнивать величины по массе 2. Развивать порядковый и количественный счет в пределах 8 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с некоторыми правилами этикета (поздравление близких людей) 2. Формировать навыки чтения и письма букв Л, Р. 3. Расширять словарный запас
Март	Мамин праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Активизация и обогащение словаря по теме занятия 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление счетных умений в пределах 8 2. Развивать умение элементарных арифметических действий: сложения, вычитания 3. Воспитывать умение применять все изученные понятия в практической речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о празднике 8 марта 2. Развитие навыков чтения. 3. Воспитывать чувства доброты и эмпатии к родным людям
	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о составе семьи, родственных связях 2. Развитие умения составлять предложения со значением противопоставления 3. Воспитывать любовь и отзывчивость к своей семье 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об объеме 2. Развивать навыки сложения и вычитания 3. Воспитывать внимательность, аккуратность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о том, кто что делает в семье 2. Развитие графических навыков 3. Ввести понятие дружная семья
	Мое тело	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о названиях основных частей тела, их функциях 2. Развитие умений образовывать слова с увеличительными и ласкательными оттенками 3. Воспитывать чувство гигиены 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9 2. Развивать умение работы с раздаточным материалом 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и употребление в речи сложных предложений 2. Развитие навыков письма 3. Воспитывать чувства любви к себе и окружающим людям

	Поделись улыбкой своей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о правилах поведения 2. Развивать связной речи 3. Воспитывать позитивное отношение к жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2. Развитие наблюдательности, внимания 3. Воспитывать умение применять все изученные понятия в практической речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение характеризовать состояние и настроение людей 2. Развитие навыков чтения и письма 3. Расширять словарный запас
Апрель	Весна красна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об основных признаках весны, когда она наступает 2. Развитие навыков пересказа 3. Пробуждать интерес к изменениям в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о составе числа 9 2. Развивать умение работы с числовым отрезком 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о смене времен года 2. Развитие навыков чтения и письма 3. Воспитывать усидчивость, организованность
	Прилет птиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о характерных особенностях весны 2. Развивать образность речи, фонематический слух 3. Воспитывать любовь к птицам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур с помощью условной мерки. 2. Развивать счетные умения 3. Вовлекать в диалог с педагогом и др. детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания об основных перелетных птицах, их особенностях 2. Развивать знания о строении тела птиц, чем оно покрыто 3. Развитие мелкой моторики 4. Расширять словарный запас
	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков пересказа 2. Развитие слухового внимания, памяти, мышления 3. Воспитывать добрые чувства к живой природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр. 2. Развивать умение составлять задачи по картинкам и соотносить их со схемами 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида насекомых 2. Развитие навыков письма и чтения 3. Воспитывать внимательность, старательность
	Цветущий луг (растения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить полному и последовательному рассказу по картинке 2. Активизация и обогащение словаря по теме занятия 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение переходить от действий с предметами к действиям с числами 2. Развивать навыки сравнения, сложения и вычитания групп предметов. 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с некоторыми названиями и видами растений 2. Развитие навыков письма и чтения 3. Расширять кругозор
Май	Мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о друзьях и дружбе. 2. Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков, союзов, предлогов 3. Воспитывать чувство ответственности, доброты к друзьям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представление о числе 0 и его свойствах 2. Развивать умение устанавливать связь между предметом и цифрой, устанавливать правильную последовательность чисел в числовом ряду. 3. Вовлекать ребенка в диалог с педагогом и др. детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания о том, что друзьями могут быть не только люди, но и животные 2. Развивать зрительную память 3. Воспитывать навыки коллективной работы.

	<p>День Победы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с праздником Днем Победы, его особенностями 2. Развивать речевое дыхание, фонематический слух 3. Пробуждать интерес к родной стране и ее знаменательным событиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представление о числе 0, его свойствах 2. Развивать образную и зрительную память 3. Воспитывать аккуратность, внимательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить основные понятия «праздник», «война», «герои», «подвиг» 2. Развитие графических навыков 3. Воспитывать добрые чувства к героям Отечественной войны
	<p>Круглый год (закрепление материала по временам года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о временах года, умение называть их в четкой последовательности. 2. Развивать умение отчетливого произношения слов и словосочетаний 3. Воспитывать интерес к изменениям в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с числом 10, его составе 2. Активизировать счетные умения 3. Привлекать внимание к рассматриванию картинок, давать ей общую характеристику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об особенностях каждого времени года 2. Развивать временные представления 3. Развитие навыков письма и чтения 4. Расширять словарный запас
	<p>Круглый год (лето пришло)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об основных признаках лета. 2. Развивать речевое дыхание, фонематический слух. 3. Воспитывать чувства радости, позитива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление цифр от 1 до 10, соотнесение их с обозначающим ими количеством 2. Развивать навыки работы с раздаточным материалом 3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания об отличительных особенностях лета от других времен года. 2. Развивать временные представления 3. Повторение и закрепление изученных букв 4. Воспитывать интерес к разнообразным явлениям природы