

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинского муниципального района**

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОКтябрьской  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ  
на 2018-2024 г.г.**

Утверждена на заседании  
педагогического совета школы  
(протокол № 2 от 20.09. 2018 г.)

**п. Октябрьский, 2018 г.**

## Структура программы развития

<b>Раздел I</b>	стр.
Паспорт программы развития школы.....	3
<b>Раздел II</b>	
1.Краткая информационная справка о школе.....	6
2. Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.....	8
3.Основные сферы развития МОУ Октябрьской СОШ на период 2018-2024г.г.....	10
4.Концепция программы развития школы.....	15
5.Желаемое будущее школы.....	16
6.Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.....	19
<b>Раздел III</b>	
1. План действий по достижению результатов, направленных на реализацию программы развития школы на 2018-2024 г.г.....	25
<b>Раздел IV</b>	
1.Механизм реализации и мониторинг управления реализацией программы развития.....	29

## Раздел I

### Паспорт программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы Рыбинского района Ярославской области на 2018- 2024 г.г.
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 г.).</li> <li>• Санитарно- эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации</li> <li>• Программа развития Октябрьской средней общеобразовательной школы на 2013-2018 гг.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, до 2020г. - М., август 2018г.</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</li> <li>• «Стандарты восстановительной медиации» 2009 года.</li> </ul>
Периоды и этапы реализации программы	<p><u>1 этап (август – октябрь 2018 г.- разработческий):</u>- анализ ситуации.</p> <p>-Рефлексия результативности работы по выполнению программы развития школы на 2013- 2018 гг.</p> <p>- Разработка содержания программы развития на 2018-2024г.г., общественное обсуждение и экспертиза разного уровня.</p> <p>-Утверждение окончательного варианта программы.</p> <p>- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап (сентябрь 2018- август 2023 г.г. - практический):</u></p> <p>-Реализация основных направлений программы.</p> <p>- Апробация инновационных проектов.</p> <p>-Мониторинг выполнения практического этапа программы.</p> <p>-Текущий внутренний контроль над ходом выполнения программы развития.</p> <p><u>3 этап ( август 2023-декабрь 2024 г. – обобщающий):</u></p> <p>-обобщение результатов деятельности обучающихся и педагогов;</p> <p>-распространение опыта инновационных разработок школы;</p> <p>-анализ достигнутых результатов реализации программы;</p> <p>- определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач, подготовка текста новой программы развития.</p>
Цель программы	Развитие образовательного потенциала школы средствами современных образовательных технологий; обеспечение качества образования, гарантирующего самореализацию школьников сегодня и в будущем.
Задачи программы	1. Реализовать ФГОС на ступени среднего общего

	<p>образования.</p> <p>2. Сохранить высокое качество обучения, в том числе через реализацию образовательных программ в сетевой форме и организацию работы профильного класса (естественно-научная направленность).</p> <p>3. Совершенствовать систему духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся через использование средств современных образовательных технологий, реализацию программы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся, возможностей школьного музея.</p> <p>4. Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию</p> <p>5. Содействовать формированию новой восстановительной культуры взаимоотношений среди обучающихся через организацию работы школьной службы медиации, а также повышению коммуникационной культуры среди всех участников образовательной деятельности.</p> <p>6. Содействовать сохранению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>7. Активизировать работу органов ученического самоуправления.</p> <p>8. Создать условия для плодотворной работы с родительской общественностью и социальными партнерами.</p> <p>9. Продолжить развитие процесса информатизации в школе</p>
Сроки реализации программы	С сентября 2018 г. по декабрь 2024 г.
Исполнители программы	Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы.
Общая стоимость программы развития	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации ФГОС среднего общего образования.</li> <li>2. Создан профильный класс естественно научной направленности.</li> <li>3. При реализации ФГОС среднего общего образования сохранится высокое качество обученности учащихся, включая результаты профильного класса.</li> <li>4. Реализованы образовательные программы в сетевой форме.</li> <li>5. Совершенствуется система развития ключевых компетенций обучающихся через использование средств духовно- нравственного воспитания и информационно-коммуникационной среды.</li> <li>6. Большинство учителей используют в своей работе эффективные современные технологии (смысловое чтение, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии здоровьесбережения и информационно- коммуникационные; развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения, медиации и восстановительных практик, технологии самосовершенствования личности ); 100% педагогов владеют практикой создания ЦОРов для работы с обучающимся, 100% регулярно используют информационно-коммуникационные</li> </ol>

	<p>технологии, 100% - проектные технологии. В практику средней школы введен новый предмет «Астрономия»</p> <p>7. Созданы условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через участие школьников в конкурсных программах, проектах, олимпиадном движении, интернет-конкурсах,</li> <li>- педагогов –через участие в профессиональных конкурсах, интернет-программах, прохождения аттестационных процедур, повышение квалификации учителей, создание личного Портфолио, электронной методической библиотеки.</li> </ul> <p>8. В рамках создания Школьного информационно-библиотечного центра для продвижения чтения используется электронный ресурс «ЛитРес».</p> <p>9. Сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся.</p> <p>10. Усилится демократизация внутришкольной жизни, при возникновении конфликтных ситуаций по запросам участников работает школьная служба медиации; будет совершенствоваться система принятия управленческих решений через работу Управляющего Совета школы, активизацию органов детского самоуправления, создание отрядов волонтеров и учащихся-медиаторов, освещение работы школы в средствах массовой информации, школьной газете «Октябрьские вести», размещение материалов на школьном сайте.</p> <p>11. В практике школы активно используются электронные информационные ресурсы (школьный сайт, электронный дневник и журнал, система АСИОУ), позволяющие обеспечивать мониторинг результатов обученности, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.</p> <p>12. Произойдет обновление материально- технической базы школы.</p>
<p>Ответственные лица для контактов</p>	<p>Директор школы Смолина Н.В., тел./факс (4855)256776.  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Осокина Е.О. - тел. (4855)256603  Заместитель директора по воспитательной работе Мартыанова Е.В., (4855)256603.  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа) Белякова О.А., тел. (4855) 256603.  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (безопасность образовательного учреждения) Стежинская И.А., (4855)256603.</p>
<p>Адрес образовательного учреждения</p>	<p>152961 п. Октябрьский, д. 29А, Рыбинский район, Ярославская область;  Тел.: 8-(4855) 256-776  Факс: 8-(4855) 256-776  E-mail: sosh_okt@inbox.ru</p>

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с Указом Президента

## Раздел II

### 1. Краткая информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района Ярославской области было открыто 30.08.1984г. На образовательную ситуацию положительно влияет транспортная доступность и к г. Рыбинску, и к г. Ярославлю, т.к. учреждение расположено близко к трассе Рыбинск-Ярославль. Близость к районному и областному центрам дает возможность продолжать образование выпускникам и успешно им трудоустроиваться. В поселке Октябрьский имеются другие учреждения, заинтересованные в образовании детей: детский сад, библиотека, культурно – досуговый комплекс, центр детского творчества. Большинство родителей занято на производстве ОАО «Ярославский бройлер».

В настоящее время Октябрьская средняя общеобразовательная школа реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Кроме того, в образовательном учреждении осуществляется преемственность в выборе образовательных программ между детским садом и начальной школой. Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Условия образовательной среды

Режим работы школы односменный, в 1-9 классах – пятидневный, в 10-11 классах – шестидневный. Функционируют 2 спортзала, 1 тренажерный зал, актовый зал, 2 мастерские, столовая, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, учебные кабинеты, оснащенные компьютерами. Педагогами оформляются бумажный и электронный журналы. Модернизированы учительская, библиотека за счет установки электронного оборудования.

#### Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа обеспечена опытными квалифицированными кадрами, коллектив на 86 % состоит из женщин, большинство педагогов имеют стаж работы 20 лет и более.

На начало 2017-18уч.г.-10 педагогов с первой, 8 чел. - с высшей квалификационной категорией. Кроме того, аттестованы на СЗД – 4 чел., не аттестованы как педагоги, имеющие стаж работы в учреждении или в должности менее 2-х лет – 7 чел.

- Мужчин – 3 чел.  
Женщин – 21 чел.
  - Высшее образование имеют 21 чел.  
Среднее специальное – 3 чел.
  - Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.  
Звание «Отличник народного просвещения» - 1 чел.  
Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ – 9 чел.
  - Средний возраст педагогов- 45 лет.
- Для повышения квалификации учителей школа активно сотрудничает муниципальным методическим центром Рыбинского муниципального района, информационно- образовательным центром г.Рыбинска, ГАУ ДПО «Институт

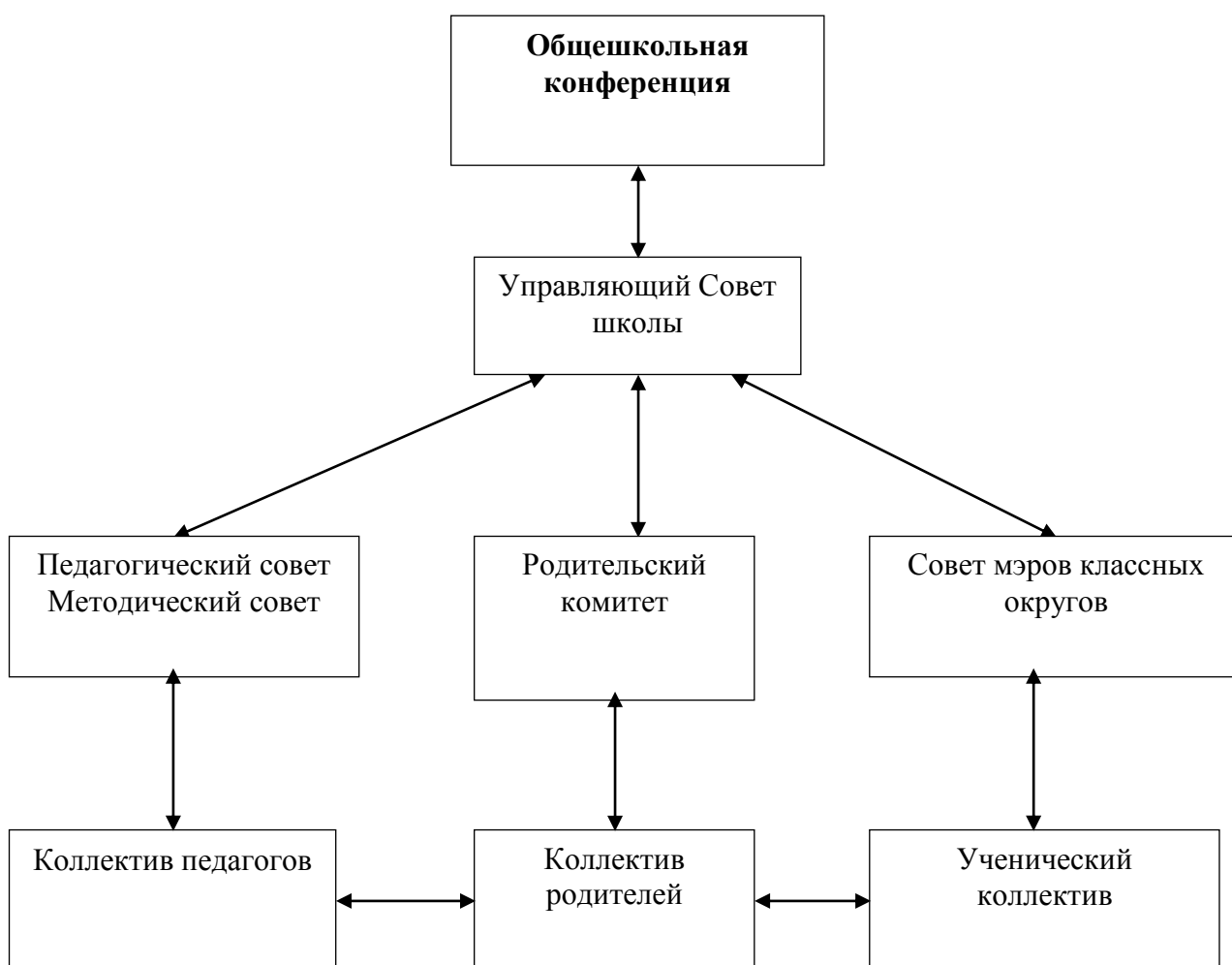
развития образования» Ярославской области. Ежегодно учителя повышают квалификацию, участвуя в работе проблемных групп, целевых курсов и КПК.

- В школе созданы условия для творческого роста педагогов, поощряются и материально стимулируются как высокие показатели в труде, так и участие в инновационной деятельности.

### Система управления школой

Высшим органом общественного управления школой является общешкольная конференция. Функционирует Управляющий Совет школы, коллегиальный внутришкольный орган, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению важных вопросов развития учреждения. В школе создана детская организация «Октябрьская губерния», в рамках которой функционируют органы ученического самоуправления, Большой и Малый Советы мэров. Кроме того, управленческий процесс модернизирован за счет внедрения в школе системы АСИОУ.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



### Внешние связи школы

Школа имеет тесные связи с учреждениями дополнительного образования: культурно – досуговым комплексом п. Октябрьский, МУ ДО ЦТР «Город мастеров»,

художественной, музыкальной, спортивными школами г. Рыбинска, центром «Новая школа» (г. Ярославль). Обучающиеся принимают активное участие в областных и муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях, Интернет-конкурсах, образовательных программах. На базе учреждения регулярно проводятся семинары для директоров, заместителей директоров и учителей школ района и области.

## Инновационная деятельность школы

С 2001 года школа активно сотрудничает с кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области (руководитель Назарова И.Г.). Благодаря научному сопровождению в образовательном учреждении эффективно внедряются инновации, что способствует развитию образовательного учреждения, а также профессиональному росту педагогов.

МОУ Октябрьская СОШ имеет статус школы – ресурсного центра по внедрению современных образовательных технологий (приказ Управления образования №32-01-08/265 от 29.12.2017г.) .В 2018г. Октябрьская школа участвует в проектах:

1.Формирование метапредметных образовательных результатов на основе педагогических идей академика А.А.Ухтомского и теории совершенствования личности Г.К.Селевко (соисполнитель регионального проекта ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области по решению ученого совета ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области об утверждении базовых площадок ИРО: протокол № 8 от 15.09.2017г.; приказ Управления образования №32-01-08/268 от 29.12.2017г.).

2. Развитие служб медиации в образовательных учреждениях Ярославской области (региональный проект: приказ департамента образования ЯО от 12.03. 2015№217/01-03).

3.Создание школьного информационно-библиотечного центра (региональный проект; соглашение №101/12 от 29.08.2016г. между департаментом образования Ярославской области и МОУ Октябрьской СОШ о предоставлении гранта победителям конкурсного отбора организаций по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек»).

4. Участники апробации Федерального информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» (приказ департамента образования Ярославской области №399/01-04 от 11.12.2017г.).

В 2019г. школа

- стала соисполнителем регионального проекта «Модель реализации школьного технологического образования с учетом направлений социально-экономического развития региона «Технология – навигатор в будущее» (исполнитель МОУ СОШ №32 г. Рыбинска);
- прошла отбор по реализации образовательных программ в сетевой форме в рамках участия в региональном проекте «Современная школа».
- определена Управлением образования Рыбинского муниципального района как школа, организующая профильный класс естественно научной направленности;
- подана заявка на присвоение статуса базовой площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Наставничество как форма сопровождения процесса профессионализации педагога».

## 2.Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины

1.**Демографическая ситуация.** Численность обучающихся в школе не возрастает, остро стоит проблема сохранения контингента старшеклассников, т.к. увеличивается количество



учащихся, выбирающих средние специальные и профессионально-технические учебные учреждения после окончания 9 класса. Поэтому требуется глубокое изучение запросов семьи в образовательных услугах, широкое освещение деятельности школы в средствах массовой информации, дальнейшая поддержка имиджа Октябрьской школы, дальнейшая работа по профессиональному ориентированию учащихся.

2. **Кадровый состав.** 27% педагогов школы находится в пенсионном возрасте, есть проблемы эмоционального выгорания. Молодые специалисты неохотно идут в школу из-за отсутствия социальных гарантий и жилья.

3. **Аттестация педагогов.** Большинство педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Есть категория молодых учителей, которые не аттестованы по причине работы в учреждении менее двух лет или имеющие соответствие занимаемой должности. Проблема состоит в нежелании учителей повышать квалификационную категорию (у молодых учителей нет должной результативности, а у опытных учителей нет желания что-то менять в своей отлаженной деятельности). Кроме того, снижается процент участия опытных педагогов в предметных конкурсах, программах, экспериментальной деятельности и. т.д. из-за больших временных затрат.

4. **В образовательной деятельности** включаются механизмы модернизации образовательной деятельности школы в связи с внедрением Федеральных государственных стандартов на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Для этого необходимо:

- в соответствии с опубликованными изменениями обновить Образовательные программы начального и основного общего образования, в течение 2018, 2019г.г. создать Образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы);

- повысить образовательные результаты государственной итоговой аттестации;

- повысить информационную культуру учащихся через использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра, поиски новых форм продвижения чтения;

- изменение Федеральной и региональной политики в области образования.

5. Включение педагогического коллектива в **инновационную деятельность** - еще один ресурс повышения качества образования. С 2001 года педагогический коллектив участвует в инновационных образовательных проектах, связанных с внедрением современных образовательных технологий, под руководством научного руководителя, заведующего кафедрой общей педагогики и ГАУ ДПО «Институт развития» Ярославской области, кандидата педагогических наук И.Г. Назаровой. В настоящее время для нашего образовательного учреждения важно развить практику использования в деятельности педагогов:

- современной технологии смыслового чтения на уроках (эта технология актуальна, т.к. способствует формированию метапредметных результатов);

- новых эффективных воспитательных технологий (медиаивных и восстановительных практик, волонтерства, флеш-мобов и др.), которые привлекают учащихся своей новизной и в то же время несут большой воспитательный эффект, в том числе профилактической направленности. Можно говорить о том, что Октябрьская школа ищет новые формы взаимодействия педагогов и учащихся, общественно-полезной деятельности, которые способны увлечь детей.

Целенаправленная практико-ориентированная методическая работа, решение кадровых вопросов, создание условий для стимулирования педагогов, участвующих в инновационной деятельности, сохранение межведомственного взаимодействия будет способствовать решению возникающих проблем.

б. Октябрьская средняя общеобразовательная школа активно взаимодействует с **учреждениями дополнительного образования**, которые помогают реализовывать интеллектуальный и творческий потенциал детей, удовлетворять профессиональные запросы выпускников. Исходя из потребностей основных заказчиков образования -

учеников и родителей, требуется расширить спектр программ кружковой работы технической и естественно-научной направленности. Для этого необходимо наличие квалифицированных специалистов. Кроме того, в рамках реализации ФГОС требуется организовать поиск учреждений дополнительного образования, способных реализовать запросы детей во внеурочной и учебной деятельности. Участие в программе Персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) дает определенные гарантии для учащихся. Риск состоит в том, что в сельской местности осуществить выбор занятий, исходя из потребностей учащихся, проблематично, т.к. количество учреждений, а соответственно, специалистов ограничено, и не каждая семья способна отпустить ребенка в город из-за транспортных и материальных проблем.

7. Для участия в инновационной и экспериментальной деятельности, внедрения современных образовательных технологий, построения учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне требуется высокая **материально-техническая оснащенность школы**. Вследствие технического износа предстоит заменить оборудование в некоторых кабинетах, мастерских. Планируется переоборудовать теплицу, пришкольный оздоровительный комплекс. Возникает необходимость замены оконных рам в школе. В соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в рамках введения ФГОС второго поколения требуются большие затраты на приобретение новой мебели, дидактических материалов, электронных средств обучения. Но т.к. большой процент субвенций из бюджета идет на заработную плату, без привлечения внебюджетных средств на развитие школы обойтись невозможно, поэтому их изыскание и привлечение – одна из задач учреждения.

### 3. Основные сферы развития МОУ Октябрьской СОШ на период 2018-2024г.г.

Сферы деятельности	Пути развития образовательного учреждения
Учение и обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;</li> <li>-совершенствование учебного плана и учебных программ;</li> <li>-использование в полном объеме современных методик и технологий (смысловое чтение, медиативный подход, восстановительные практики, ИКТ, проектная деятельность и др.);</li> <li>-использование в работе индивидуальных учебных планов обучающихся 9-11 классов;</li> <li>-совершенствование оценочной деятельности педагогов.</li> </ul> </li> <li>◆ Формирование ключевых компетенций учащихся через внедрение педагогических проектов «Математика вокруг нас», «Чтение в радость»;</li> <li>◆ Ранняя профилизация учащихся через систему профориентационной работы с планированием обязательных проектов.</li> <li>◆ Создание электронной базы разноуровневых контрольно-измерительных материалов.</li> <li>◆ Дальнейшая модернизация образовательного процесса через участие в федеральном инновационном проекте «Электронная школа».</li> <li>◆ В рамках развития деятельности школьного информационно-</li> </ul>

	<p>библиотечного центра:  рост информационной культуры школьников через повышение квалификации учителей-тьюторов и использование современных форм продвижения чтения.</p>
Учебно-материальная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развитие информатизации образовательного процесса через: <ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение рабочих мест учителей в соответствии с требованиями;</li> <li>-пополнение фондов электронной библиотеки (в рамках развития ШИБЦ);</li> </ul> </li> <li>◆ Укрепление материально-технической базы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение спортивных тренажеров;</li> <li>-строительство пришкольного оздоровительного комплекса, благоустройство беговых дорожек, волейбольной площадки;</li> <li>-модернизацию кабинетов №1,2 (мастерские);</li> <li>-реконструкцию системы пожарной сигнализации;</li> <li>- реконструкцию подачи трубопровода холодного водоснабжения;</li> <li>- ремонт крыши здания;</li> <li>-ремонт цветочницы у центрального входа;</li> <li>-ремонт системы водоотведения (ливнёвки);</li> <li>-ремонт туалетов на 2 этаже;</li> <li>-ремонт потолка кабинета №11 с заменой светильников;</li> <li>-приобретение линолеума для кабинетов №3,4,5,6,7,8,10,11,12,14,21,22</li> <li>-замена окон в библиотеке, коридорах и лаборантских;</li> <li>-приобретение учебной мебели, кухонной посуды, оргтехники;</li> <li>-оборудование территорию школы урнами, сортирующими отходы.</li> </ul> </li> </ul>
Социальное партнерство и внешние связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Расширение круга взаимодействия с учреждениями среднего и высшего образования для осуществления профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>◆ Расширение спектра дополнительных услуг в школе.</li> <li>◆ Разработка и внедрение программ кружковой работы технического, естественно-научного направления.</li> <li>◆ Дальнейшее сотрудничество с кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области (зав. кафедрой - к.п.н. И.Г.Назарова).</li> </ul>
Профессионализм кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Использование в своей практике эффективных современных технологий (смысловое чтение, информационно-коммуникационные технологии, медиация, восстановительные практики, научная и проектная деятельность учащихся);</li> <li>◆ Дальнейшее оказание практической помощи молодым учителям района в рамках деятельности ресурсного центра по внедрению современных образовательных технологий.</li> <li>◆ Повышение мотивации учителей к постоянному профессиональному росту, высокому уровню квалификации через систему морального и материального стимулирования, участие в профессиональных конкурсах, программах;</li> <li>◆Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- инклюзивное образование;</li> <li>- интерактивные средства обучения и др.;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ изменение роли учителя в процессе преподавания: тьютор, координатор, организатор деятельности (повышение квалификации по этим направлениям деятельности);</li> <li>◆ Осуществление специальной подготовки педагогов в работе с одаренными детьми для повышения результатов участия в олимпиадах, образовательных проектов и др.</li> </ul>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Лицензирование медицинского кабинета, расширение медицинских услуг, перевод на электронный документооборот;</li> <li>◆ Внедрение активных форм обучения правил дорожного движения с применением тренажеров. Создание в рекреации начальной школы «Дорожек движения».</li> <li>◆ Обеспечение учащихся световозвращающими элементами на одежде и рюкзаках.</li> <li>◆ Обучение на курсах по ТБ персонала школы.</li> <li>◆ Оборудование контрольно-пропускного пункта на основе карточной системы и металлической рамки.</li> <li>◆ Замена системы АПС.</li> <li>◆ Решение транспортных проблем школьников.</li> </ul>

### Сильные и слабые стороны внутреннего потенциала Октябрьской средней общеобразовательной школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– богатая история школы, известный имидж в районе и области</li> <li>– инновационный характер образовательной деятельности;</li> <li>- высокий уровень образовательных услуг; высокие результаты ЕГЭ;</li> <li>– сложившаяся система работы по всем направлениям образовательной деятельности;</li> <li>– преемственности между детским садом и начальной школой;</li> <li>– организация предпрофильного обучения;</li> <li>– сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>– высокий профессиональный уровень управленческой команды;</li> <li>– высокий профессиональный уровень педагогического коллектива;</li> <li>– внедрение ФГОС начального основного общего образования;</li> <li>– включение учителей в процесс повышения квалификации через КПК ГАУ ЯО ИРО;</li> <li>– владение педагогами школы эффективными технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное финансирование образовательного учреждения;</li> <li>– временные и психологические перегрузки учеников и учителей;</li> <li>– снижение уровня общей культуры, читательских навыков;</li> <li>– низкий уровень педагогической инициативы в вопросах участия в профессиональных и других конкурсах;</li> <li>– недостаточно развитое ученическое самоуправление;</li> <li>– несоответствие некоторых учебных кабинетов требованиям к их оснащенности (отсутствие необходимого оборудования, качественных и современных учебных пособий, лабораторного оборудования, информационных материалов, недостаточное количество компьютеров (для педагогов) и видеотехники);</li> <li>– недостаточная инициативность Управляющего Совета в жизни школы;</li> <li>- недостаточное использование ресурсов школьного музея;</li> <li>- невысокий уровень общественной активности детей и родителей;</li> <li>- неразвитость духовно-нравственных качеств у некоторой части школьников;</li> </ul>

<p>лично-ориентированным и дифференцированным обучением, проектным методом, технологией «Саморазвитие личности», ИКТ и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование школьных программ «Здоровье», социального закаливания детей;</li> <li>– действующая система работы с одаренными детьми;</li> <li>– организация научно-исследовательской работы в школе (НОУ «Поиск»);</li> <li>– работа Управляющего Совета школы;</li> <li>– функционирование детской общественной организации «Октябрьская губерния»;</li> <li>– привлечение родителей и общественности к участию в работе школы;</li> <li>– комплексная система спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>– информатизация школы: подключение к высокоскоростному Интернет, электронная почта, электронный дневник, электронный журнал действует наряду с бумажным, ведение системы АСИОУ; школьный сайт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - кадровые проблемы: отсутствие социальных гарантий для молодых специалистов, что приводит к их уходу из школы; большинство педагогов – пенсионного возраста; «эмоциональное выгорание» педагогических кадров;</li> <li>-проблемы осуществления психологической помощи для детей и взрослых;</li> <li>– развитие материально- технической базы;</li> <li>-транспортные проблемы (отсутствие школьного автобуса) для участия в образовательных мероприятиях.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Возможности и угрозы со стороны внешней среды школы

<b>Возможности (шансы)</b>	<b>Угрозы (опасности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономически выгодное расположение поселка;</li> <li>– система интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня и представительства для учащихся на муниципальном, областном и Федеральном уровне;</li> <li>– сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>– научное руководство (кафедра педагогики и психологии ГАУ ЯО ИРО);</li> <li>– педагогическая поддержка социальных партнеров;</li> <li>– деятельность ресурсного центра по внедрению современных образовательных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проблема эмоционального выгорания педагогических кадров;</li> <li>–отсутствие социальных условий для закрепления молодых учителей на селе;</li> <li>–расхождение уровней информированности, доступности к культурным фондам для интеллектуального, творческого и физического развития среди городских и сельских учащихся;</li> <li>–отсутствие качественного психологического сопровождения;</li> <li>-рост объемов документооборота.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах педагогического мастерства среди педагогов и методических служб школы на разных уровнях;</li> <li>– участие в областных, региональных и Всероссийских конкурсах муниципальных образовательных учреждений;</li> <li>– привлечение к управлению учреждением общественности;</li> <li>-размещение информации на школьном сайте;</li> <li>- участие в конкурсе региональных инновационных площадок.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Аналитическое обоснование необходимых преобразований

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что школа имеет определенные **достижения**, к которым можно отнести:

- Осуществление преемственности на этапе детский сад - начальная школа.
- Стабильность положительных образовательных результатов обучающихся.
- Создание условий, позволяющих учащимся получить качественное образование, адаптироваться в окружающем мире.
- Использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению.
- Профессиональный уровень учителей.
- Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности учреждения, конкурсных программах разного уровня.
- Победы учащихся в конкурсных проектах, научных конференциях, спортивных мероприятиях разного уровня.
- Комфортность и безопасность образовательной среды.
- Укрепление материальной базы школы.
- Информатизация образовательного пространства.
- Сформированность единого образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Целостность воспитательной работы, осуществляемой через функционирование детской общественной организации «Октябрьская губерния», реализацию курса «Самосовершенствование личности» в 1-10 классах.

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет определить следующие **проблемы**:

- 1.рост детей с ОВЗ, а также подверженных хроническим заболеваниям, с ослабленной остротой зрения, нарушением осанки;
- 2.перегрузка детей, занимающихся интеллектуальной деятельностью;
- 3.недостаточное использование ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе;
- 4.проблемы воспитания современных детей: несформированность семейных, культурных ценностей, снижение мотивации у школьников основной и старшей школы к учению, отсутствие интересов к деятельности школы со стороны многих родителей, недостаточное развитие ключевых компетенций у обучающихся;

- 5.недотаточное соответствие существующей материально- технической базы требованиям современного оснащения образовательного процесса из-за отсутствия финансовых средств;
- 6.отсутствие необходимого качественного психологического сопровождения в образовательном процессе;
- 7.недостаточная активность общественности в управлении школой; невысокая активность органов детского самоуправления.

#### Причины проблем в процессах:

- Недостаточное использование учителями имеющихся в школе ресурсов;
- низкий уровень педагогической инициативы в реализации современных образовательных технологий;
- отсутствие системности в деятельности органов школьного самоуправления;
- недостаточная инициативность и активность школьников в общественно-полезной деятельности;
- недостаточно развитый навык самореализации детей;
- невысокий уровень внимания родителей к деятельности школы, к вопросам воспитания детей.

#### Причины проблем в условиях:

- Недостаточная оснащённость школы оборудованием, отвечающим современным требованиям к образовательному процессу.
- Недостаточное бюджетное финансирование.
- Невысокий образовательный и культурный уровень значительной части населения поселка.
- Слабая материальная обеспеченность многих семей обучающихся.

#### Причины проблем в управлении:

- Слабая позиция Управляющего Совета в решении ключевых задач школьной жизни.
- Недостаточный процент участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.
- Недостаточная активность органов детского самоуправления.

## **1. Концепция программы развития школы на 2018-2024 гг.**

В 2018 году заканчивается реализация трёхлетней программы развития учреждения по моделированию условий для духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних в сельской школе.

Новая программа развития школы основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании и анализе качества образования, достигнутого школой к 2018 году.

**Концептуальная идея** новой программы развития школы на 2018-2024 гг. – *формирование ключевых компетенций обучающихся средствами духовно-нравственного воспитания (в том числе, реализации курса «Самосовершенствование личности»), современных образовательных технологий и информационно-коммуникационной среды в условиях реализации ФГОС.*

Идея основана, с одной стороны, на изучении педагогическим коллективом перспективных образовательных технологий, созданием в школе необходимых условий

для духовно-нравственного воспитания, овладении педагогами базовой ИКТ - грамотностью, а с другой стороны, вызвана следующими проблемами:

- недостаточной инициативностью и активностью школьников в общественно-полезной деятельности; утратой семейных, культурных ценностей в жизни, недостаточным вниманием к своему поведению;
- недостаточным использованием имеющихся ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию воспитательных задач;
- недостаточной инициативностью и активностью общественности в процессах воспитания.

Компетентный ученик – это человек, которому хватает знаний и умений, а также опыта применения в различных ситуациях. Он готов действовать в ситуациях неопределенности, постоянно повторяющихся в жизни. На период, определенный программой развития на 2018-24 г.г., ставится задача овладения обучающимися ключевыми компетенциями, которые условно можно обозначить как «4К»:

**креативность**– проявление инициативы и творчества;

**критическое мышление** - готовность к работе с информацией и критической переработке;

**коммуникация**– готовность к общению с другими людьми;

**кооперация** - готовность к сотрудничеству с другими людьми.

Речь идет, во-первых, о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности – семья, досуг и хобби, трудовая деятельность, отношения с товарищами и друзьями. Во- вторых, о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решения задачи, уточнении условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов. В-третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для школьников.

Все ключевые компетенции по своей сути социальны, они представляют собой универсальные способы социальной деятельности. Все эти компетенции предполагается развивать средствами духовно-нравственного воспитания, современных образовательных технологий и информационно-коммуникационной среды. Однако процесс формирования духовно- нравственных качеств не может быть отнесён лишь к подрастающему поколению. Для взаимодействия с родительской общественностью предлагаются электронные ресурсы: школьный сайт, электронный дневник, электронный журнал и др.

Ценностно-целевая основа программы развития школы на 2018-2024г.г. определяет следующие направления работы:

- повышение качества образовательной деятельности школы;
- совершенствование профессиональных навыков учителей в области развития ключевых компетенций обучающихся;
- объединение ресурсов образовательного учреждения, общественных организаций, представителей власти, общественности, родителей, учреждений дополнительного и дошкольного образования, направленных на повышение качества образования и духовно-нравственного воспитания на селе;
- активизация деятельности органов школьного самоуправления.

## **5.Желаемое будущее Октябрьской средней общеобразовательной школы**

### 5.1.Обновленная миссия школы

Реализация программы развития школы на 2018-2024г.г. должна способствовать сохранению конкурентоспособности учреждения, его привлекательности для всех субъектов образовательного процесса.

На образовательное учреждение возложена миссия по созданию условий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к



базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, самосовершенствования личности и направления образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Вместе с тем для организации и полноценного функционирования образовательного процесса потребуются согласованные усилия других социальных субъектов: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, детско-юношеские движения и организации, других социальных партнёров.

Школа должна стать, с одной стороны, учебным заведением, создающим для учащихся широкий спектр возможностей для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, формирования общей культуры обучающихся, способствующих их духовно-нравственному, социальному, личностному, интеллектуальному развитию, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, реализацию индивидуальных ресурсов личности школьника, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это позволит решить задачи разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, формирования человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества.

С другой стороны, наличие прошедших обучение педагогов и рост их профессиональной компетентности позволят образовательному учреждению повысить качество образовательного процесса за счет построения системы работы по духовно-нравственному воспитанию, использование современных образовательных технологий (в том числе и воспитательных), других эффективных форм (школьная газета, сайт) в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

## 5.2. Образ будущих выпускников

**На уровне выпускника** цель деятельности нашей школы может быть конкретизирована в следующей модели:

- высоконравственный, ответственный, инициативный гражданин России;
- креативный, компетентный, готовый к принятию решений, критически мыслящий, конкурентоспособный человек;
- владеющий универсальными учебными действиями и имеющий навыки коммуникативных взаимодействий;
- способный к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и сотрудничеству;
- обладающий культурой поведения, необходимыми социально-значимыми качествами, сформированными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения, позволяющими найти свое место в жизни.

## 5.3. Обновленные ценности педагогического коллектива

• Учительский коллектив - сплоченный общими целями и задачами, обладающий высокопрофессиональной подготовкой, общим стремлением к неуклонному прогрессу в образовании школьников и самообразованию; образец для ученического коллектива.

### • Педагоги

– стремятся к сотрудничеству и умеют работать в команде;

– готовы к решению проблемных ситуаций; умеющие работать в разными группами учащихся (одаренными, с ОВЗ, инвалидами, находящимися в группе риска) и родителями;

- креативно настроенные;
- обладающие широким спектром знаний и интересов;
- терпимые и доброжелательные;
- уважающие учеников, коллег и родителей.
- обладающие ИКТ-компетентностью, способностью видеть и решать в команде проблемы, связанные с созданием и использованием цифровых образовательных ресурсов, являющиеся участниками сетевого межшкольного взаимодействия;
- формирующие в обучающихся потребности к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению и самореализации; развивающие и укрепляющие в них духовно- нравственные качества;
  - содействующие самостоятельности и раскрытию нравственного и творческого потенциала обучающихся;
- умеющий вести индивидуальную работу, находить подход к каждому, насыщая общение с детьми интересной интеллектуальной деятельностью, исследовательской практикой;
- учитель – не только опытный и знающий советчик, помощник, партнер, но и тьютор, специалист ресурсного центра. Важное значение имеет имидж учителя, его внешность, речь, поведение.

На основе выявленных и согласованных в коллективе ценностей сформулировано наше педагогическое кредо:

- школа должна обеспечить качественное образование каждому ребенку без исключения в соответствии с индивидуальными особенностями;
- образование должно быть не для школы, а для жизни;
- школа может и должна утверждать социальный оптимизм через воспитание позитивного отношения к социуму, гражданственности и патриотизма, через обучение творческой социальной адаптации и реализации активной позиции в деятельности и общении.

#### 5.4. Общие подходы к новой организации образовательного процесса

- Осуществляется преемственность между данной программой развития школы и программой развития образовательного учреждения на 2015--2018 гг.
- Образовательная деятельность школы проводится в условиях реализации начального и основного общего образования. Внедрение ФГОС среднего общего образования с 2018г. ;
- Система обучения является личносно ориентированной.
- Формы обучения: очная, индивидуальная, домашнее обучение.
- Начальное общее образование: 1-4 классы;  
Основное общее образование: 5-9 классы  
Среднее общее образование: 10-11 классы.
- Начальное общее образование строится на принципах развивающего обучения на основе преподавания по системе «Школа России».
- Широкое внедрение технологий личносно ориентированного обучения, здоровьесбережения, современных образовательных технологий, включая использование проектного метода, технологии «Самосовершенствования личности», информационно-коммуникационных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
- Реализация универсального варианта учебного плана с дальнейшим переходом на профильное обучение для учащихся 10-11 классов по естественно-математическому направлению.

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для реализации учебных и внеурочных программ. Заключение договоров и осуществление дополнительного образования учащихся в соответствии с требованиями ПФДО.

### 5.5. Демократизация процесса управления школой

Школа функционирует в режиме дальнейшего развития. Её деятельность базируется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления:

1. Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. В образовательном учреждении функционирует Управляющий совет школы.
2. Развивается воспитательный потенциал через эффективную деятельность детской общественной организации «Октябрьская губерния» и органов детского самоуправления.
3. Достижения школы систематически освещаются на школьном сайте.

## **6. Ожидаемые результаты развития МОУ Октябрьской СОШ на период с 2018 до 2024 г.**

1. Созданы условия для реализации ФГОС второго поколения на всех ступенях общего образования.
2. В условиях реализации ФГОС сохранится высокое качество обученности на всех ступенях обучения.
3. Совершенствуется система духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся через использование современных образовательных технологий.
4. 100% учителей используют в своей работе эффективные современные технологии (смысловое чтение, информационно- коммуникационные, проектная деятельность, медиативный подход и восстановительные практики).
5. Созданы условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию через участие в конкурсных программах, проектах, олимпиадном движении, интернет-конкурсах, прохождение аттестационных процедур, повышение квалификации учителей, создание электронной методической библиотеки.
6. Сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся.
7. Усилится демократизация внутришкольной жизни, прозрачность принятия управленческих решений через работу Управляющего Совета школы, активизацию органов детского самоуправления, освещение работы школы в средствах массовой информации, школьной газете «Октябрьские вести», размещение материалов на школьном сайте.
8. В практике школы активно используются электронные информационные ресурсы (школьный сайт, электронный дневник и журнал, система АСИОУ), позволяющие обеспечивать мониторинг результатов обученности, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
9. Произойдет обновление материально- технической базы школы, что будет способствовать повышению уровня мотивации школьников, росту информационной культуры педагогов и обучающихся, совершенствованию образовательного процесса, сохранение и сбережение здоровья школьников.

## Настоящее и будущее школы

### *1. Учение и обучение*

#### *Настоящее школы*

- ◆ Внедрение Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования (в связи с этим обновление программ, учебников, методического аппарата).
- ◆ Все педагоги школы (100%) обучены на курсах «Современные образовательные технологии», имеют базовый уровень ИКТ-подготовки включая информационно-коммуникационные технологии.
- ◆ Созданы условия и комплекс мер по оздоровлению и развитию учащихся.
- ◆ Созданы условия для совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию (модернизирован школьный музей, обновлен школьный сайт, продолжает работу школьное издательство (газета)).
- ◆ В образовательной деятельности широко используются технологии:
  - лично-ориентированное и дифференцированное обучение;
  - Развитие критического мышления через чтение и письмо
  - проектный метод;
  - ИКТ;«Самосовершенствование личности».
- ◆ Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся через:
  - реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- ◆ Организация внеурочной деятельности в начальной и основной школах.

#### *Будущее школы*

- ◆ Внедрение Федеральных государственных стандартов среднего общего образования в 2018г. (в связи с этим обновление программ, учебников, методического аппарата).
- ◆ Введение нового предмета «Астрономия» в учебный план 11 класса.
- ◆ Организация профильного класса естественно-математической направленности.
- ◆ 80% педагогов прошли предметные КПК по вопросам реализации ФГОС.
- ◆ 60% педагогов прошли обучение на КПК по инклюзивному образованию (работе в учащихся с ОВЗ)
- ◆ Повышение качества образования за счет широкого использования современных образовательных технологий в образовательном процессе (в среднем до 50% учителей).
- ◆ В образовательную практику внедрены технологии:
  - медиация;
  - восстановительные практики;
  - Смысловое чтение;
  - ИКТ (приемы дистанционного обучения);
  - обновление курса «Самосовершенствование личности» в начальной школе.и другие.
- ◆ Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся через:
  - активизацию работы школьного музея, использование его возможностей в урочной и внеурочной деятельности;
  - усиление практической направленности уроков технологии в соответствии с обновленными требованиями к предмету.
- ◆ Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах.

## 2. Учебно - материальная база

### *Настоящее школы*

- Учебных кабинетов – 24.
- Актовый зал – 1.
- Спортивный зал- 1,
- тренажерный зал – 1.
- Столовая – 1.
- Медицинский кабинет- 1.
- Административные кабинеты-4
- Мастерских –3
- Кабинет информатики – 1.
- Кабинет психологической разгрузки-1.
- Библиотека -1 на 25 768 единиц хранения .
- Компьютеров –32
- Ноутбуков - 6
- Проекторов – 10.
- Широкополосное подключение к сети Интернет.
- Учительская, оснащенная электронным оборудованием
- Начало создания школьного информационно-библиотечного центра.

### *Будущее школы*

- Оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС кабинеты информатики, биологии, химии, технологии.
- Продолжение создания школьного информационно - библиотечного центра.
- Закупка нового сервера.
- Библиотека на 27 000 единиц хранения.
- Электронная библиотека (140 единиц хранения).
- Обновление электронных ресурсов школы: компьютеров, ноутбуков , проекторов, а также программного обеспечения.
- Восстановление теплицы.
- Оформление пришкольного участка.

### 3. Партнерство и внешние связи

#### *Настоящее школы*

- Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования г. Рыбинска, Рыбинского МР и г. Ярославля;
- сотрудничество с учреждением «Новая школа» г. Ярославль (организация мероприятий региональной математической школы),
- сотрудничество с Ярославским информационным центром телекоммуникаций;
- с Центром продуктивного обучения г. Санкт- Петербург (организация Всероссийских игр-конкурсов).
- сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии ГАУ ЯО ИРО (зав. кафедрой - к.п.н. И.Г.Назарова),

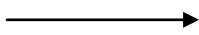
#### *Будущее школы*

- Увеличение количества учреждений дополнительного образования, участвующих в реализации программ внеурочной и кружковой деятельности.
- Дальнейшее сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО (зав. кафедрой - к.п.н. И.Г.Назарова),
- с Центром продуктивного обучения г. Санкт- Петербург (организация Всероссийских игр-конкурсов).
- организация сетевого взаимодействия с партнерами по экспериментальной и инновационной деятельности на уровне района, региона;
- установлено сотрудничество с кафедрой естественно-математических дисциплин ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
- создан лекторий для родителей по духовно- нравственному воспитанию

#### 4. Школьный менеджмент

##### *Настоящее школы*

- на базе школы функционирует муниципальный ресурсный центр по современным образовательным технологиям;
- осуществляет деятельность Управляющий Совет школы;
- сформированы органы ученического самоуправления;
- разработана система стимулирования педагогов за инновационную и экспериментальную деятельность;
- создан школьный сайт; школьная газета;
- базы данных АСИОУ используются для эффективного управления образовательным процессом;
- внедрен процесс прохождения аттестации через систему АСИОУ;
- введение в практику школы «Электронного дневника» и «Электронного журнала».



##### *Будущее школы*

- Ресурсный центр представляет опыт работы по внедрению современных образовательных технологий;
- Активизация деятельности Управляющего Совета школы, органов детского самоуправления и детской общественной организации.
- Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов через работу стимулирующей комиссии, внесение изменений в Положение о стимулировании.
- систематическое обновление материалов сайтов, материалов учителей из опыта работы на профессиональных сайтах.
- Совершенствуется работа автоматизированной системы управления образовательным учреждением (АСИОУ): внедряются новые мониторинги (питание, здоровье, здание, помещения, прием в ОУ, оплата участникам ГИА и др.).
- Осуществлен постепенный переход на ведение электронного журнала без бумажного варианта.
- Обновление нормативной базы в связи с переходом учреждения на ФГОС среднего общего образования и организацией профильного обучения.

## 5. Профессионализм кадров

### *Настоящее школы*

- работают квалифицированные кадры, из них 70% имеют 1 и высшую категорию,
- 7 педагогов в связи со стажем работы в учреждении менее 2-х лет имеют соответствие занимаемой должности;
- педагоги внедряют современные образовательные технологии в свою практику;
- 100% учителей используют в своей работе эффективные современные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения, проектный метод);
- 100% педагогов школы регулярно используют в своей деятельности технологию Power Point (создание презентаций),
- 70% учителей используют проектные технологии.
- 100% педагогов используют ЦОРы для сопровождения урочной и внеурочной деятельности;
- 50% педагогов принимают участие в инновационной и экспериментальной деятельности по внедрению современных образовательных технологий;



### *Будущее школы*

- Все педагоги в школе аттестованы.
- За молодыми специалистами в школе закреплены наставники.
- Молодые специалисты повышают свою квалификацию в муниципальной Школе молодого учителя.
- Наблюдается тенденция повышения педагогами квалификационной категории.
- Педагоги прошли обучение на КПК по вопросам:
  - ◆ предметной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
  - ◆ введения новых форм итоговой аттестации в 9 классе (итогового собеседования) и ЕГЭ;
  - ◆ использования в образовательной практике ИКТ-технологий и возможностей интерактивной доски;
  - ◆ работа с обучающимися с ОВЗ; инклюзивное образование;
- Педагоги – активные участники профессиональных конкурсов (ПНПО, «Учитель года», «Самый классный классный»);
- Организовано взаимопосещение уроков.
- Опыт работы педагогов представляется на открытых уроках, занятиях в муниципальной Школе молодого учителя, семинарах, конференциях и в публикациях.



### Раздел III

#### План действий по достижению результатов в реализации программы развития школы на 2018-2024 гг.

№	Действия по направлениям	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
<b>1. Учение и обучение</b>					
1.1	Внедрение ФГОС начального среднего общего образования: - внесение корректив в созданные школьные образовательные программы, выбор учебников в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь 2018г.-август-2024г.			Смолина Н.В. Осокина Е.О. Александрова В.В.
1.2.	Разработка плана работы школьного музея и его использование в урочной и внеурочной деятельности	ежегодно			Пыжова Н.В.
1.3.	Презентация новых кружков, курсов по выбору элективных курсов	Ежегодно в апреле			Осокина Е.О. Мартьянова Е.В.
1.4.	Мониторинги: -Эффективность внедрения технологий в практику педагогов - Использование ИКТ в учебном процессе	Ежегодно – май  В конце каждой четверти			Белякова О.А.  Осокина Е.О.
1.5.	Анкетирование: -Тестовая диагностика личностного роста школьников - Самооценка уровня воспитанности -Оценка уровня гражданского самосознания; 5-11кл. - Оценка уровня социализированности личности 5-11кл.; - Оценка уровня ценностных ориентиров - Оценка уровня развития детского коллектива -Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе	Ежегодно: Апрель  Май  Март  Март  январь  май  февраль			Мартьянова Е.В.  Кл. руководители  Кл. руководители  Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Мартьянова Е.В.
1.6.	Формирование				Осокина Е.О.

	профильного класса				
<b>2. Профессионализм кадров</b>					
2.1	<p>Проведение диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональная позиция педагога как воспитателя.</li> <li>-Использование современных образовательных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>-Анкетирование «Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания».</li> <li>-Оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций.</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>Ноябрь</p> <p>март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>			<p>Белякова О.А.</p> <p>Мартьянова Е.В.</p> <p>Мартьянова Е.В.</p>
2.2	<p>Обучение педагогов на КПК по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</li> <li>-апробация новых форм итоговой аттестации в 9 классе (итоговое собеседование);</li> <li>-использования в образовательной практике возможностей интерактивной доски</li> <li>-работа с обучающимися ОВЗ в общеобразовательных классах.</li> </ul>	<p>В течение 2018-24г.г. (по планам ГАУ ЯО ИРО)</p>			Белякова О.А.
2.3	<p>Публикации из опыта работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий.</p>	<p>В течение 2018-2024г.г.</p>			Педагоги школы
2.4	<p>Организация обмена передовым педагогическим опытом среди учителей школы</p>	<p>Ежегодно</p>			Осокина Е.О. Белякова О.А.
2.5	<p>Представление опыта работы в публикациях, на семинарах, конференциях; на занятиях в Школе молодого учителя</p>	<p>В течение каждого года</p>			Белякова О.А.
2.6	<p>Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», на</p>	<p>В течение каждого</p>			Белякова О.А. Осокина Е.О.

	денежное поощрение среди лучших учителей (ПНПО), «Самый классный классный»)	года			Мартьянова Е.В.
2.7	Подготовка открытых уроков и мероприятий	В течение 2018-2024г.г.			Белякова О.А. Осокина Е.О. Мартьянова Е.В.
2.8	Подготовка муниципального семинара по внедрению восстановительных практик в образовательную деятельность	Март 2019г.			Белякова О.А.
2.9	Оформление заявки - на статус региональной инновационной площадки ГАУ ЯО ИРО	Июнь 2019г.			Белякова О.А.
<b>3. Партнерство и внешние связи</b>					
3.1.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования муниципального района на оказание услуг на проведение внеурочной деятельности.	Ежегодно в августе 2018гг	-		Мартьянова Е.В.
3.2.	План сотрудничества в рамках инновационной деятельности школы	Ежегодно- сентябрь	-		Белякова О.А.
3.3.	Заключение договоров с родителями в соответствии с введением ПФДО	В течение 2018-19г.г.	-		Мартьянова Е.В.
3.4.	План работы лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно- сентябрь	-		Мартьянова Е.В.
3.5.	Анкетирование «Изучение позиции родителя как воспитателя». Анкетирование «Удовлетворенность родителей уровнем воспитательной работы в образовательном учреждении»	Ежегодно- январь			Мартьянова Е.В.
<b>4. Школьный менеджмент</b>					
4.1.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (оборудование, аппаратура, культурно-массового,	Май 2018г.	-		Смолина Н.В. Попцева Т.А. Стежинская И.А.

	спортивного снаряжения, электронных ресурсов, библиотечно-информационного фонда и т.п.)				
4.2.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	Ежегодно-май			Мартьянова Е.В.
4.3	Анализ концепций, программ, планов воспитательной работы в образовательном учреждении.	Ежегодно-май			Мартьянова Е.В. Осокина Е.О. Белякова О.А.
4.4.	Создание новой нормативной базы в связи с введением ФГОС среднего общего образования.	В течение 2018-2024г.г.			Смолина Н.В. Осокина Е.О. Белякова О.А.
4.5.	План деятельности Управляющего Совета школы	Ежегодно-сентябрь	-		Смолина Н.В.
4.6.	План органов детского самоуправления и детской общественной организации	Ежегодно-сентябрь	-		Мартьянова Е.В.
4.7	Систематическое обновление материалов школьного сайта	1 раз в четверть	-		Осокина Е.О.
4.8	Ведение автоматизированной системы управления: администрация-педагоги, административная команда, педагоги - семья.	2018-2024г.г.			Белякова О.А.
4.9	Ведение «Электронного дневника» и «Электронного журнала». Постепенный переход на электронный документооборот (электронный дневник вместо бумажного).	2018-2024  2022			Осокина Е.О.
<b>5. Укрепление материально-технической базы</b>					
5.1.	Продолжение оснащения компьютерной техникой рабочих мест учителей				Смолина Н.В.

5.2.	Пополнение фондов школьной библиотеки. Закупка учебников	В течение 2018-24г.г.			Александрова В.В.
5.3	Закупка нового сервера	2018г.			Смолина Н.В. Поповцева Т.А.
5.4.	Обновление программного обеспечения	2019-22г.г.			Осокина Е.О.
5.5.	Приобретение оборудования для учебных кабинетов: - начальных классов - физики - химии -биологии -информатики - мастерских - спортивного зала	В течение 2018-24г.г.			Смолина Н.В. Поповцева Т.А.
5.6.	Восстановление теплицы	2021г.			Поповцева Т.А.
5.7.	Оформление пришкольного участка	2018-22уч.г.			Поповцева Т.А.
5.8.	Развитие школьного музея	2020г. (стенды); 2022г (мебель)			Смолина Н.В. Пыжова Н.В.
	Итого				

## Раздел IV

### Механизм реализации и мониторинг управления реализацией программы развития

#### *Мониторинг управления реализацией программы развития на 2018-2024г.*

- ◆ Программа развития реализуется через годовые планы работы школы, планы работы методического совета и методических служб, планов работы ресурсного центра, самооценку образовательного учреждения.
- ◆ Мониторинги проводятся для разных целевых групп участников образовательного процесса:

Что изучается (направление мониторинга)	Исследовательский механизм мониторинга
1. Духовно-нравственное развитие личности воспитанника	Тестовая диагностика личностного роста школьников (по Григорьеву Д.В.). Самооценка уровня воспитанности (Шилова М.И.) Уровень гражданского самосознания; Уровень социализированности личности Уровень ценностных ориентиров
2. Детский коллектив как	Методика изучения уровня развития детского коллектива

важнейшее условие развития личности ребенка	(А.Н.Лутошкин). Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено)
3. Профессиональная позиция воспитателя (учителя) как важное условие развития личности ребенка.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (собственная разработка). Диагностика использования современных образовательных технологий в процессе осуществления духовно-нравственного воспитания на уроках и во внеурочной деятельности» (собственная разработка). Анкетирование «Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания». Оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций.
4. Позиция родителя как условие развития личности ребенка	Анкетирование «Изучение позиции родителя как воспитателя». Анкетирование «Удовлетворенность родителей уровнем воспитательной работы в образовательном учреждении»
5. Организационные условия, обеспечивающие эффективность работы по обучению и воспитанию обучающихся.	Экспертный анализ и оценка организационных условий образовательного процесса в школе.
5.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации обучения и воспитания обучающихся	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (оборудование, аппаратура, культурно-массового, спортивного снаряжения, электронных ресурсов, библиотечно-информационного фонда и т.п.)
5.2. Эстетическая среда, в которой организуется развитие обучающихся	Анализ эстетической среды образовательного учреждения.
5.3. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.
5.4. Программное обеспечение образовательного процесса в школе	Анализ концепций, программ, планов воспитательной работы в образовательном учреждении. Изучение реализации воспитательных задач в урочной деятельности педагогов.

- ◆ Результаты собственных исследований и анализов в форме опросов, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей; наблюдений, рейтингов используются в целях поведения внутренней промежуточной экспертизы, а также для внесения коррективов по выполнению задач, поставленных в программе развития.
- ◆ Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета школы, методического совета и методических служб.

- ◆ Ежегодно директором школы (заместителем директора) готовится Публичный доклад о результатах деятельности, в который включается информация о реализации программы развития школы на определенном этапе, который заслушивается на заседаниях педагогического совета, общешкольной родительской конференции и Управляющего Совета школы.
- ◆ По истечении срока действия программы развития проводится педагогический совет, на котором обсуждаются достигнутые результаты, анализируются проблемы, определяются перспективы дальнейшего развития школы.
- ◆ Создается научно- методический сборник по итогам реализации программы развития.