

муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского района Ярославской области

Утверждаю
Директор школы Н.В.Смолина
Приказ № 01-10/85 от 31.03.2025г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения Октябрьская школа
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района Ярославской области
Руководитель	Смолина Надежда Витальевна
Адрес организации	152961, Ярославская обл., Рыбинский район, п. Октябрьский, д.29А
Телефон, факс	8 (4855)25–67-76; 8 (4855)25-63-06
Адрес электронной почты	oktb.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация Рыбинского муниципального района (полномочия учредителя осуществляет отдел образования в части переданных ему полномочий, закрепленных в положении о нем)
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 21.01.2013 № 14/13, от 26.12.2016 № 631-16
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.05.2023 № 02-2829, серия 76 АО № 0000484; срок действия: до 24 мая 2023 года Приказ №66/05-04 от 03.03.2022 Департамента образования Ярославской области "Об изменении срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательных организаций (запись №107 МОУ Октябрьская СОШ, бессрочно)

Основным видом деятельности МОУ Октябрьской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 8.4), программу организация отдыха детей и взрослых, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Октябрьский на удалении 20 км от города Рыбинск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 6 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений учителей
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей. Предметные методические объединения работают на муниципальном уровне для учителей русского языка и литературы, английского языка,

истории, обществознания, информатики, биологии и химии, географии, начальных классов, физической культуры, технологии, физики.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	81
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	138
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 228 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Октябрьская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа реализует основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В школе реализуется 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МОУ Октябрьской СОШ внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Учителям-предметникам предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология», «ОБЗР», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–11 классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению и использованию цифровой образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ Октябрьская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению педагогов, обучающихся и родителей в МОУ Октябрьская СОШ к образовательной платформе «Сферум» выполнены полностью. В плане продолжение по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся и родителей.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов выбран универсальный профиль обучения. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован класс социально-экономического профиля обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный Социально-экономический	Математика. Обществознание	5	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 30 (13 %);
- дети-инвалиды – 3 (1,3%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 8.4).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-диффектолог, психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего уровней образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени

В 2024 году в школе функционировало более 20 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимались учащиеся 1 – 11 классов.

Составленный в октябре 2024 года банк занятости учащихся по классам. показал 100% охват школьников внеурочной деятельностью.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15-20 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (кроме «Разговор о важном» и «Моя Россия – мои горизонты»), организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях: кружки, секции, клуб по интересам, осенний, весенний, летний лагеря на базе школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Так же план внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

- Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном" 1-11 классы,
- один час в неделю – «Орлята России» 2-4 классы,
- один час в неделю – «Моя Россия – мои горизонты» 6 - 11 классы;
- один час в неделю – «Шахматы в школе» 1 класс
- два часа в неделю – «Шахматы в школе» 2-4 классы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

В 2024 году по плану реализованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования):

- «Домашняя мастерская»- 5-9 классы
- «Экология Ярославской области» 9 классы
- «Мы и биосфера» -9 классы;
- «Театральная студия» 5- 9 классы;
- «Горлинка» 1-11 классы;
- «Программирование» 8-9 классы;
- «Виртуальный офис» 8-9 классы;
- «Занимательная информатика» - 5-6 классы;
- «Шахматная школа» - 5-11 классы;
- «Функциональная грамотность» 1-8 классы;
- «Коррекционно – развивающие занятия с психологом, с логопедом» 1 - 9 классы;
- «Азбука здоровья (Ритмика) - 1- 5 классы;
- Отряд волонтеров «ДОБРОтворцы» 1-11 классы;
- Отряд «ЮДП» 7-9 классы;
- «Аэротехнология» 5-6 классы;
- Отряд «Юные казаки» 1-11 классы
- «Информационная безопасность» 5-8 классы.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях и днях единых действий: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. В проекте принимают участие 3 класса (2, 3, 4).

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном»

- патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Движение первых, движение волонтеров, ЮДП, Совет обучающихся школы.

В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (меры класса). Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета учащихся. Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы.

Мер класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается учащимися школы на основе выборов (голосования).

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления. Президент школы может

представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа и ученики принимают участие:

- «Движение первых»;
- Школьный театр;
- “Спортакиада и Президентские игры общеобразовательных школ РМР ЯО”;
- Конкурс чтецов “Живая классика”;
- Конкурс видеороликов в рамках Всероссийского культурно – образовательного проекта “Культура для школьников” - (руководитель школьного музея)
- Муниципальный конкурс (несколько этапов) “Мы, Ушаковцы!”
- Региональный фестиваль детского творчества “Наследники традиции”

Еженедельно проводится линейка с внесением Государственного флага РФ и исполнением гимна страны; посвящение в первоклассники, посвящение в Октябрьята.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профорientация» вариативные

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников, врачом наркологом.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организовано участие во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через внеурочную деятельность и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Активно работают отряды детских общественных объединений:

- правоохранительной направленности «Юный друг полиции», занявший 2 место в спортивно – патриотической игре «Победа»;
- ЮНАРМИЯ «Красные орлы»; второй год, занимающий первое место в военно патриотической Слете отрядов правоохранительной направленности;
- волонтерский отряд ДОБРОтворцы, получивший по итогам 2023 года благодарность Главы Рыбинского Муниципального района за активное участие в волонтерском движении района;
- Отряд «Юные казаки».

В 2024 году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках проведения всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «УРОК ЦИФРЫ» 147 учащихся под руководством учителя информатики Осокиной Е.О. приняли участие в 6 тематических занятиях, прошли тематические тренажеры и получили сертификаты.

Уделялось большое внимание воспитанию финансовой грамотности школьников. Обучающиеся принимали участие в видеоконференциях, он-лайн уроках, проектах и конкурсах.

Во 2 полугодии 2023-2024 и в первом полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся принимали участие в конкурсах различных уровней и становились победителями и призерами:

- в муниципальных - 85 учеников;
- в региональных и областных – 13 учеников;
- во всероссийских конкурсах - 32 ученика.

В 2024 году в школе продолжает активно функционировать первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ о создании №01-10/138 от 15.03.2023). В течении года уникальными участниками мероприятий Движения первых стали 123 человека, что на 40% больше, чем в 2023 году. Наставником первичного отделения Движения первых МОУ Октябрьской СОШ остается советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Голоулина Е.С. Председателем первичного отделения является ученица 9 класса, она же является представителем от школы в муниципальный детский совет.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Участники активно участвуют в мероприятиях Движения. Традиционно приняли участие в акциях:

- мы граждане России;
- семейный забег;
- торжественное вступление в Движение первых;
- весенняя неделя добра;
- Региональная конференция «Поехали»;
- всероссийский проект «Вызов Первых». Победители муниципального этапа в 3-й возрастной категории. К сожалению, на региональный этап ребята поехать не смогли, по причине отсутствия организованного транспорта.
- всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница». Победители в 3-й возрастной категории.

Летом 3 обучающихся отдохнули на профильной смене «Время первых», приобрели новые знания и навыки.

В июне 2024 года совместно с муниципальным отделением Движения первых организован пришкольный лагерь «Время первых». Вожатыми в лагере стали обучающиеся, которые прошли обучение в Школе вожатых. Программа была профильной смены «Служу отечеству» была направлена на создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодежи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

Актив школы участвовал во Всероссийском конкурсе Первичных отделений Движения Первых, результат – участники.

В ходе взаимодействия с Движением Первых на каждое мероприятие необходима регистрация, что вызывает большие **затруднения** у родителей и обучающихся.

Обучающиеся школы активно принимали участие в акциях и конкурсах, проводимых по линии Рсдетцентра:

- акция «Внуки по переписке», поздравление пенсионеров из домов престарелых с Новым годом.
- Акция «Свой Миша», пошив игрушек- медвежат, отправленных солдатам в зону СВО.
- Акция «Письмо солдату».
- Акция «Расскажи о своем герое», участник – Пахомова Ирина.
- Акция «Я памятное место война покажу».
- Участие в конкурсном отборе Всероссийского форума президентов школ. Участвовала Смирнова Анастасия – отбор не прошла.
- Участие в конкурсе «Школьный музей», конкурсные материалы формировались совместно с руководителем школьного музея Александровой В.А. (результаты – участники).
- Проведение пилотного урока «От Руси к России» (участники - 6 класс).
- Фиджитал-Турнир по тактическому бою в сочетании с лазертаком;
- Проект Всероссийские детские кинопремьеры. Обучающиеся просмотрели фильмы: «Императрицы», «Катя-Катя», «Я делаю шаг», «Звезды мне укажут путь».

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ Октябрьской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дружинина Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Социальное агентство молодежи РМР;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Таблица 5. Реализованные мероприятия в период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума.

Мероприятие	классы	Ответственный
АО «ОДК - Газовые турбины», АО «Русская механика»	9 - е классы	Заместитель директора по воспитательной работе Дружинина Н.В.
Завод дорожных машин	9 - е классы	
Медицинский колледж г. Рыбинск с	8 - е классы	
Технопарк г. Рыбинск	8 - е классы	
Шоу профессий	6 - е классы	

Шоу профессий	7 - е классы	
Шоу профессий	8 - е классы	
Шоу профессий	9 - е классы	
Ярмарка учебных мест РАК	9е классы	
Ярмарка профессий в РГАТУ	11 - й класс	
Ярмарка профессий в РГАТУ	10 - й класс	
Шоу профессий	10 - й класс	
Шоу профессий	11 - й класс	

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- профориентационное;
- социальное;
- техническое;
- общеинтеллектуальное;
- патриотическое;
- познавательное, научно – исследоваельское;
- художественное творчество;
- экологическое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в начале учебного года.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Школа продолжает участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр» Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Третий звонок"». Руководителем театральной студии остается педагог дополнительного образования Голоулина Е.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – переносная колонка, микрофоны, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В репертуаре школьного театра в 2024 году представлены спектакли «Теремок на новый лад», костюмированное представление к дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, костюмированная новогодняя игра.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу по формированию среди учащихся мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьный спортивный клуб "ЮНИОР".

Спортсмены ШСК «Юниор» по итогам президентских спортивных игр заняли 1 место в районном этапе. Участвовали в областном этапе соревнований по шахматам «Белая ладья» и выиграли муниципальный этап.

Направления работы школьного спортивного клуба разнообразны: от проведения секционных занятий, спортивных праздников до участия в соревнованиях различного уровня. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- русская лапта
- шашки – 1 группа.
- шахматы
- туризм.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Спортсмены нашей школы в 2023 году показали высокие спортивные результаты:

- Президентские состязания: 3 место (ответств. Алексеев С.В.)
- Президентские игры: 1 место (ответств. Павлов П.А.)

- Спартакиада: 1 место (ответств. Павлов П.А.).
- Фестиваль ГТО 1-4 ступени: 41 ученик выполнили норматив на бронзовый, серебряный или золотой знаки отличия.
- Мониторинг ГТО приняли участие все ученики школы за исключением учеников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
- Конкурс рисунков ГТО для учеников с ОВЗ.
- Муниципальный конкурс на лучшую постановку работы по внедрению ВФСК ГТО школа заняла 3 место.
- Завитухина Екатерина выполнила 1 взрослый разряд по легкой атлетике.
- Пучкова София выполнила 2 взрослый разряд по легкой атлетике.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Владение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности включено в ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в раздел «Результаты образования» и относится к метапредметным результатам.

Выполнение учебного проекта является процедурой оценки достижения метапредметных результатов. Учебный проект тесно связан и с предметными результатами, потому что именно на основе освоенных предметных знаний обучающийся может сформулировать проблему, требующую решения, и решить её с помощью своего проекта.

Педагогический коллектив школы формирует у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности. Активно метод проектной деятельности реализуется на уроках: труда - учитель Разина М.И., Стежинская И.А., Алексеев С.В.; информатики – учитель Осокина Е.О., тематические проекты, творческие проекты – учителя начальной школы; музыки – Евдокимова В.В., тематические проекты. Несмотря на созданные условия, материально-техническую базу образовательного учреждения количество подготовленных для защиты на конференциях научных, исследовательских работ снижается по причине большой нагрузки учителей и временных затрат.

В 2024 году научные и исследовательские работы учащихся были представлены на школьном и муниципальном уровне.

В работе XXVII школьной научной конференции участвовали 10 учеников 6-11 классов, подготовлено 10 работ под руководством 5 педагогов.

XIX муниципальная научно-практическая конференция школьников проходила в МОУ Ермаковской СОШ. От Октябрьской школы было представлено 3 работы:

- Шигалева Екатерина (9А), научный руководитель – Геркулева М.В. (1 место);
- Березина Арина, научный руководитель – Осицына М.А. (1 место);

- Петрова Алина, научный руководитель – Розина Г.Г. (1 место).
- Макаров Александр (8А), научный руководитель – Кузнецова Л.В. (участие).

Активное участие приняли в межмуниципальных краеведческих научных чтениях им. Заслуженного учителя РФ Бульдиной Л.А. Представили 2 работы:

- Алешкова В. (8Б класс), научный руководитель Александрова Н.В. (диплом лауреата 2 степени);
- Макаров А. (9Б класс), научный руководитель Кузнецова Л.В. (участие).

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в межрегиональных краеведческих чтениях «Во славу России», работу представляла Алешкова В. (8Б класс), научный руководитель Александрова Н.В. (диплом лауреата 3 степени).

Проектная деятельность.

Для внедрения системы формирования функциональной грамотности школьников в 1-8 классах введен курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в объеме 1 час в неделю.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 класса проводился с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов школьников. Курс обучения проводила учитель Сажина О. С..

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 класса.

Диагностическая работа проводилась по читательской грамотности в 4 классе на основе текста “Две лягушки”

Цель: определение уровня сформированности читательской грамотности.

№ ученика	К какому жанру относится произведение?	Где жили подруги-лягушки?	Отметь черты присущие лягушке, которая утонула	Что случилось с лягушкой?	Соедини слово и значение (барахтаться, канава, погреб).	Что значит выражение “Шалишь лягушачья”	О чем главным хотел сказать нам автор?	Составьте план текста.	Как храбрая лягушка сбила масло из жидкой сметаны	Какая из лягушек тебе понравилась и чем?	Баллы	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	16	5
2	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	12	4
3	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
4	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
5	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
6	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	16	5
7	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
8	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	16	5
9	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	12	4
10	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14	4
11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	3
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	3

13	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
14	б	о	л	ь	н	и	ч	н	ы	й		
15	0	1	0	1	2	2	2	2	1	2	13	4
16	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	4
17	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	13	4
18	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
19	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
20	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	4
21	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	4
22	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5
23	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	5

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом для учащихся для 4 класса

№ п/п	баллы	оценка	уровень
1	15- 16 баллов	оценка “5”	высокий
2	12-14 баллов	оценка “4”	повышенный
3	7-11 баллов	оценка “3”	базовый
4	6 баллов и менее	оценка “2”	ниже базового

По результатам диагностической работы:

- **Базовые (включая повышенные) читательские умения** освоены на 100%. 10% показали недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде).
- **Наиболее освоенными являются умения:**
- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;
- нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;
- оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

По уровням достижений:

- Преодолели границу пониженного (порогового) уровня овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией 100% учащихся 4 класса.
- Повышенный уровень подготовки показали 50% от общего числа учащихся, что выше краевого показателя на 46,6%.

На основе анализа можно сделать вывод о **хорошем освоении основных читательских умений** четвероклассниками. Также можно выявить проблемные места и западающие группы умений, над которыми необходимо построить работу на уроках.

Анализ результатов проектной деятельности учеников 8 классов на уроках технологии показал базовый уровень компетенции, умений планировать свою деятельность и составлять работу в соответствии с целями и задачами у 37% обучающихся, повышенный – у 63%. Руководителям проектов необходимо обратить внимание на работу с информацией (выбор и ее структурирование), обучающиеся используют ограниченное количество источников, испытывают затруднения с правилами оформления и включением в работу изображений, графиков, схем.

Также проблемы и затруднения возникали у учащихся с самоорганизацией работы над проектом. Защита проектов проходила в форме выступлений с опорой на подготовленную учащимся презентацию по проекту.

Таким образом, проделанная работа не только позволила определить уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности, но и определиться с выбором профессии.

Анализ результатов проектной деятельности учеников 9 классов на уроках информатики показал уровень владения навыками проектной деятельности у 33% учеников (3 чел.) базовый, у 37% учеников высокий, у 30% - повышенный.

Проделанная работа не только позволила определить уровень владения навыками проектной деятельности у обучающихся, но и повторить темы, изученные на уроках информатики, расширить знания по предмету, продемонстрировать навыки публичного выступления.

Проектная деятельность обучающихся 10 класса осуществлялась в двух направлениях.

Во первых, на курсе “Основы проектной деятельности”, где обучающиеся разработали социальные проекты. Уровень владения навыками проектной деятельности у 33% учеников (2 чел.) базовый, у 33% учеников высокий (2 чел.), у 33% (2чел.) - повышенный. Проделанная работа не только позволила определить уровень владения навыками проектно-исследовательской деятельности у обучающихся, но и изучить информацию о высших учебных заведениях, определить траекторию подготовки к поступлению в учебные заведения, возможность получения образования после окончания школы, спланировать возможные маршруты обучения после окончания школы, спланировать бюджет и модель своей студенческой жизни. Особое внимание уделялось отработке умений оформления проектов, презентации продуктов, вопросам самоорганизации работы над проектом. Защита проектов проходила в форме защиты, выступлений. Проделанная работа не только позволила определить уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности, но и определиться с выбором профессии.

Во вторых, в форме защиты итогового индивидуального проекта. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся проводился и оценивался с целью определения уровня владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности.

Учащие продемонстрировали высокий (71%) и повышенный (14%) уровень владения навыками проектной деятельности. Умение выстроить работу на протяжении всех этапов построения проектов, умение работать с информационными источниками, проводить отбор, структурирование информации и представление в различных формах. Защита проектов проходила в два этапа: предзащита – выступление на научно-практической конференции в школе, защита – выступление перед комиссией.

Проделанная работа не только позволила определить уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности, но получить опыт выступлений перед многочисленной аудиторией.

Выводы: в школе организована работа по мониторингу метапредметных результатов на различных уровнях образования. Учащиеся демонстрируют повышение качества выполняемых проектов, рост компетенции на протяжении обучения.

Безопасность

В школе функционирует система АПС, система речевого оповещения установлена в школе и на улице.

В 2024 году во время приёки школы к новому учебному году проводился проф визит Госпожнадзора. В результате проверки замечаний и нарушений не выявили.

Система видеонаблюдения позволяет охватить весь периметр здания, в том числе и критические участки. В 2024 году осуществлён ремонт 3 камер, в настоящее время функционируют 17 наружных видеокамер и 6 внутренних. Хранения файлов с видеозаписями наблюдения на жёстком диске составляет более 30 дней. Камеры видеонаблюдения установлены в соответствии с требованиями к безопасности объекта (Постановление РФ № 1006 от 02.08.2019 г) не подключены к интернету. За пропускной режим отвечают сотрудники школы: вахтеры, сторожа.

В 09.10.2024 г состоялся проф.визит Роспотребнадзор. В ходе проверки были представлены документы: программа производственного, договора с поставщиками, личные санитарные книжки сотрудников. Был осуществлён осмотр пищеблока с отбором проб пищи, изучены акты родительского контроля за качеством питания. По результатам профвизита нарушений требований санитарного законодательства не выявлено. Представителем Роспотребнадзора было отмечено, что ремонт кровли правого крыла основного здания выполнен в полном объёме, таким образом предыдущее замечание утранено.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в школе. В актуализирован паспорт безопасности. Пропускной режим в здание школы соблюдается:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся не допускаются в школу, учителя встречают родителей на входе в здание по предварительной договорённости;
- запрещен вход в школу любых посетителей
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и приказом директора о допустимые транспортные средства на территорию школы;
- перед началом и в течении каждого рабочего дня проводилась проверка территории, прилежащей к зданию образовательной организации на предмет безопасности, контроль состояния дверей запасных выходов, подвальных помещений, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Школа оснащена инженерно-техническими средствами и системами охраны и поддерживает их в исправном состоянии. Территория полностью огорожена, установлен домофон на центральный вход и центральную калитку. На въезде на объект, ворота имеют жесткую фиксацию створок в закрытом положении, на входе работает металлодетектор арочного типа.

Имеется договор на оказание услуг по приему тревожных сообщений по средствам оборудования нового образца, которое соответствует антитеррористическим рекомендациям, выезда наряда вневедомственной охраны, заключенный с Рыбинским межрайонным отделом вневедомственной охраны, филиалом Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Управления МВД РФ по Ярославской области.

Разработаны и успешно выполняются планы противодействия терроризму и экстремизму с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы ВНГ Российской Федерации.

В 2024 году был разработан алгоритм действий при обнаружении БПЛА. Учащиеся и сотрудники прошли инструктажи и отработали порядок действий при речевом оповещении «Внимание! Воздушная тревога!»

Регулярно среди всех категорий сотрудников и обучающихся проводится воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность жизни и здоровью в условиях сложной обстановки, отрабатываются планы эвакуации и алгоритмы деятельности при ЧС.

В 2023-2024 уч. год прошли ежегодные месячники и акции: по пожарной безопасности, месячник по ГО и ЧС, безопасность на воде, «Внимание дети!», что позволило обратить внимание детей и родителей на собственную безопасность. Регулярно приглашаются для беседы сотрудники ГИМС.

Для качественного предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	228
	– начальная школа	81
	– основная школа	138
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе (золотая медаль)	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество учащихся	Успевают		Качество, %	Успевают с одной «3»	Имеют «2», переведены условно	Обученность, %
		на «5»	на «4-5»				
1	20					0	1000%
2	26	1	13	54%	6	0	100%
3	15	1	7	53%	1	0	100%
4	22	1	12	59%	3	0	100%

1-4	83	3	32	56%	10	0	100%
5	18	1	6	39%	2	0	100%
6А	21	1	11	57%	0	0	100%
6Б	20	0	7	35%	1	0	100%
7А	16	0	4	25%	1	0	100%
7Б	13	0	8	62%	0	0	100%
8А	14	1	2	21%	1	0	100%
8Б	13	0	5	38%	0	0	100%
9А	16	0	3	19%	0	0	100%
9Б	15	1	2	20%	0	0	100%
5-9	146	4	48	36%	5	0	100%
10	6	0	0	0%	0	0	100%
11	3	1	1	67%	0	0	100%
10-11	9	1	1	22%	0	0	100%
школа	238	8	81	43%	15	0	100%

Таким образом, 100% учащихся школы успешно освоили учебную программу и переведены в следующий класс или выпущены из школы.

Закончили **2023-24** учебный год на отлично **8 обучающихся**: Ашихмин К. (2 класс), Демидова Анна (3 класс), Гриневский Е. (4 класс), Тепляков А. (5 класс), Позднякова М. (6а класс), Шигалева Е. (8а класс), Алешкова В. (9б класс), Демидов А. (11 класс).

81 ученик закончили учебный год на «4» и «5». Качество образования составляет 43%, что превышает уровень прошлого года на 4%, данный результат обеспечивает выполнение муниципального задания. 15 учащихся (7%) имеют по одному предмету годовую отметку три. Эти учащиеся требуют особого внимания, помощи и контроля со стороны учителей-предметников.

Все учащиеся 9 и 11 классов допущены до сдачи государственной итоговой аттестации, т.к. имеют годовые оценки не ниже удовлетворительных.

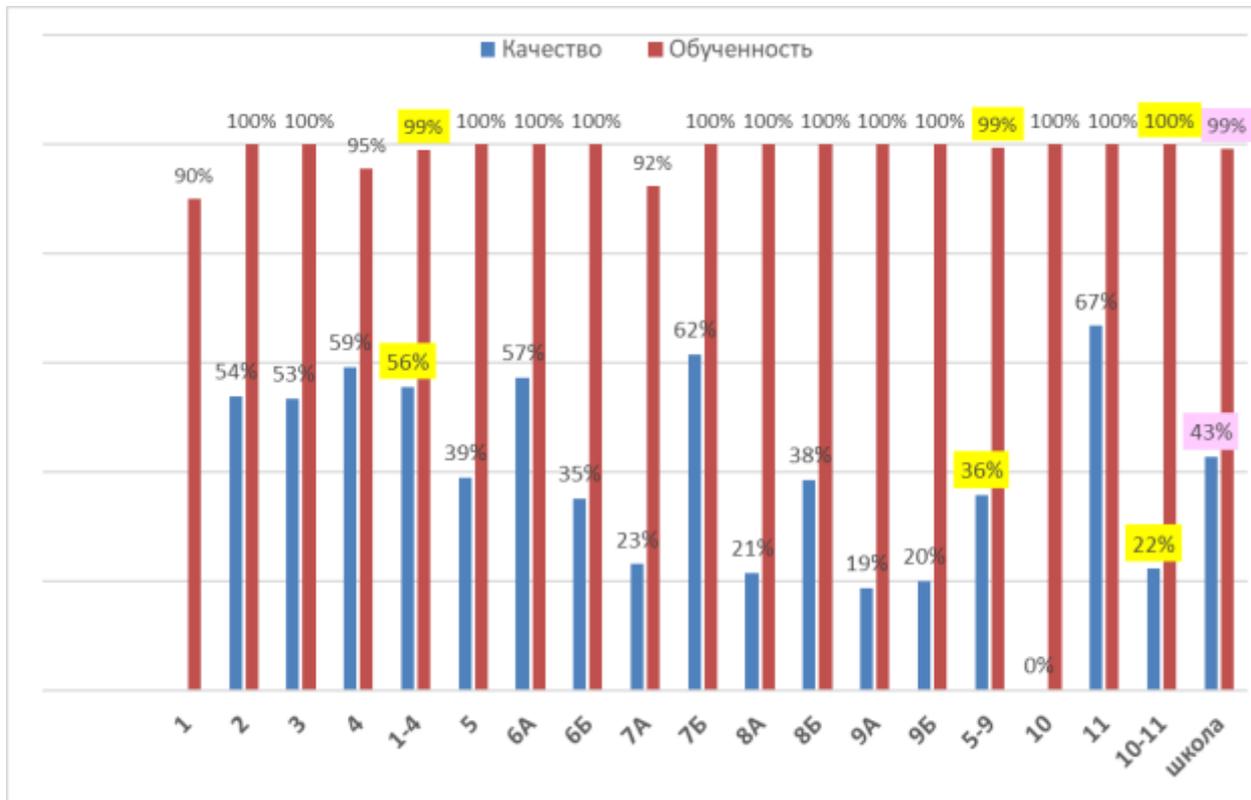
Особую тревогу вызывают учащиеся 6б класс, которые допускали пропуски уроков без уважительной причины и имели в этом учебном году неудовлетворительный результат по отдельным предметам.

Динамика качества образовательной подготовки обучающихся за предыдущие годы

Учебный год									
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

39%	38%	38%	38%	42%	49%	41%	38%	39%	43%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Показатели обученности и качества знаний учащихся по классам за 2023 – 2024 учебный год



По итогам учебного года муниципальное задание – достичь качества образовательной подготовки на уровне 38% - перевыполнено на 5%. В 1-4 классах качество знаний составило 56%, что на 6% выше планового показателя по школе. В 5-9 классах качество образовательной подготовки 36%, что соответствует планируемому результату. В 10-11 – 22%, что ниже планиваемого результата в 2 раза.

Выполнение задач, поставленных в начале 2023-24 уч. года по успеваемости по уровням общего образования:

Уровень образования	2022-23 учебный год (успешность)	Плановый показатель на 2023-24уч.год (успешность)	Фактический результат 2023-24 уч.год (успешность)	ФИО кл. руководителей, добившихся планового результата	ФИО кл. руководителей, не добившихся плановых показателей
начальное общее (1-4кл.)	46%	50%	56%	Бульдина Ж.В. (2 кл.), 54% Павлова Ю.М. (3 кл.), 53% Гриневская С.Н. (4 кл.), 59%	-

основное общее (5-9кл.)	35%	35 %	36%	Сажина О.С. (5 кл.), 39% Алексеев С.В. (6а кл.), 57% Разина М.И. (6б кл.), 35% Осицына М.А. (7б кл.), 62% Кузнецова Л.В. (8б кл.), 38%	Павлов П.А.(7а кл.), 25% Изотова Н.Н.(8а кл.), 21% Розина Г.Г. (9а кл.), 19% Дружинина Н.В.(9б кл.), 20%
среднее общее (10-11кл.)	57%	50%	22%	Денежкина Т.А., (11кл.) 67%	Геркулева М.В.(10 кл.), 0%

Выводы: Лучшие результаты на уровне начального общего образования в 4 классе (классный руководитель Гриневская С.Н.), на уровне основного общего образования в 7б классе (классный руководитель Осицына М.А.), на уровне среднего общего образования в 11 классе (классный руководитель Денежкина Т.А.).

Повысилось качество образования в этом учебном году в 8б классе (классный руководитель Кузнецова Л.В.). На повышение качества образовательных результатов повлияла слаженная работа учеников, учителей, классных руководителей, родителей обучающихся и администрации школы в течение всего учебного года.

Классным руководителям необходимо осуществлять систематический контроль успеваемости класса, вести тесное взаимодействие с учителями-предметниками по созданию условий повышения качества знаний, усилить контроль за обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, инициировать более активное взаимодействие с родителями обучающихся в очной форме.

Успеваемость обучающихся по классам в 2023-2024 учебном году

2022-2023	Классный руководитель	Кл.	Успевают (%)	Качество знаний (%)
	Сячина Т.Г.	1	90%	
96/	Бульдина Ж.В.	2	100%	54%
100/ 47	Павлова Ю.М.	3	100%	53%
100/42	Гриневская С.Н.	4	95%	59%
100/53	Сажина О.С.	5	100%	39%
100/64	Алексеев С.В.	6а	100%	57%

100/37	Чаморова Л.В.	66	100%	35%
100/33	Павлов П.А.	7а	100%	23%
100/62	Осицына М.А.	7б	100%	62%
100/21	Изотова Н.Н.	8а	100%	21%
100/23	Кузнецова Л.В.	8б	100%	38%
100/27	Розина Г.Г.	9а	100%	19%
100/29	Дружинина Н.В.	9б	100%	20%
100/17	Геркулева М.В.	10	100%	0%
100/17	Денежкина Т.А.	11	100%	67%
	по школе в среднем		99%	43%

Выводы: Следует отметить, что незначительное повышение качества знаний в 3, 4, 8б, 11 классах по сравнению с прошлым учебным годом, снижение – в 5, 6а, 7а, 9а, 9б и 10 классах.

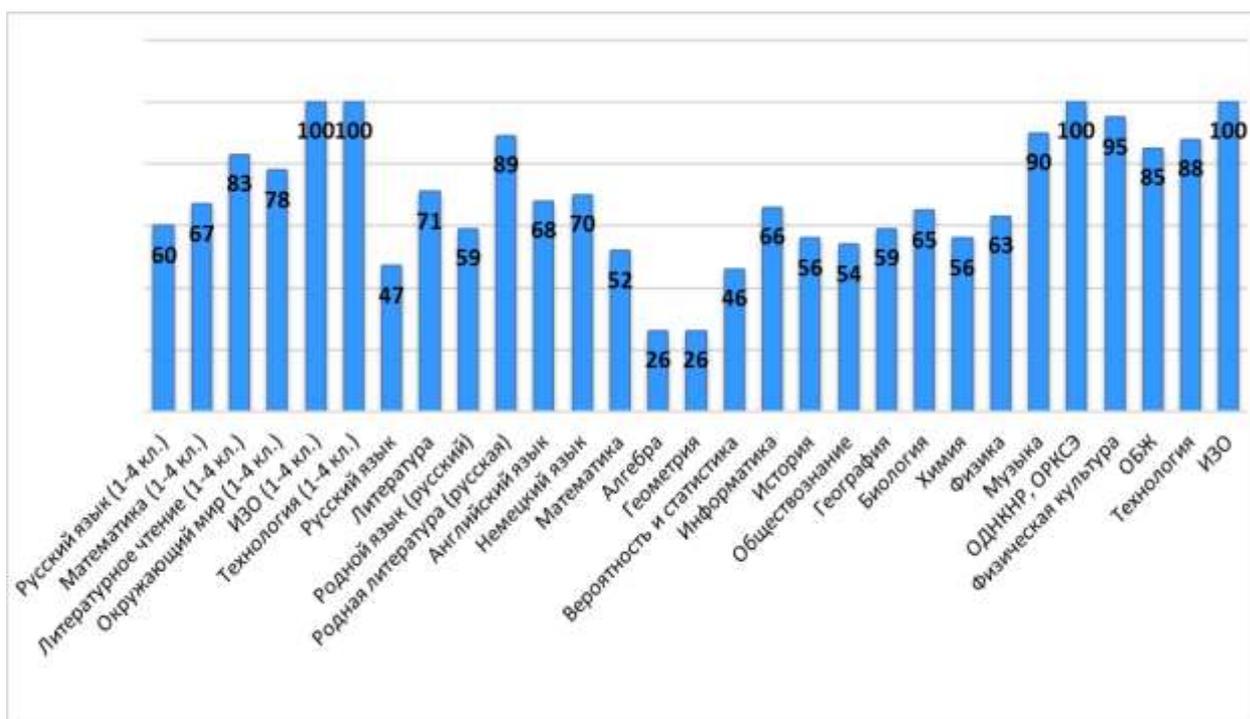
По результатам опроса 77% родителей (75 респондентов) и 86% обучающихся (71 респондент) считают эффективность преподавания в школе в 2023-2024 учебном году высокой.

Немецкий язык	100	100	100	71	80	70	3,9	4,1	3,9
Математика	100	100	100	41	60	52	3,4	3,7	3,7
Алгебра	100	100	100	15	25	26	3,1	3,3	3,4
Геометрия	100	100	100	46	30	26	3,3	3,3	3,4
Вероятность и статистика	-	-	100	-	-	46	-	-	3,7
Информатика	100	100	100	80	81	66	4,2	4	3,9
История	100	100	100	47	63	56	3,1	3,7	3,7
Обществознание	100	100	100	64	68	54	3,8	3,8	3,8
География	100	100	100	76	78	59	4,1	3,8	3,8
Биология	100	100	100	75	71	65	4	3,9	3,9
Химия	100	100	100	67	53	56	4	3,7	3,7
Физика	100	100	100	68	55	63	3,9	3,6	3,7
Музыка	100	100	100	100	87	90	4,8	4,8	4,8
ОДНКНР, ОРКСЭ			100			100			4,8
Физическая культура	100	100	100	98	84	95	4,7	4,5	4,5
ОБЖ	100	100	100	85	88	85	4,5	4,2	4,2
Технология	100	100	100	98	98	88	4,7	4,7	4,6
ИЗО	100	100	100	100	100	100	4,8	5	4,7
В среднем по школе	100	99,8	99,9	74	71	70	4,1	4,0	4,0

*Цветом выделено повышение показателя к уровню предыдущего учебного года

- **Качество знаний выше среднего** по школе по литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, технологии в начальной школе, родной литературе, информатике, географии, астрономии, немецкому языку, физкультуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке в 5 - 11 классах.
- **Качество знаний повышается** в течение 3-х лет по информатике.
- **Качество знаний ниже уровня прошлого года** по литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), геометрии, биологии, физике, химии, английскому языку, физкультуре, музыке.
- **Качество знаний снижалось за последние 3 года** по русскому языку и математике в во 2 – 4 классах, по физике в 7-11 классах.

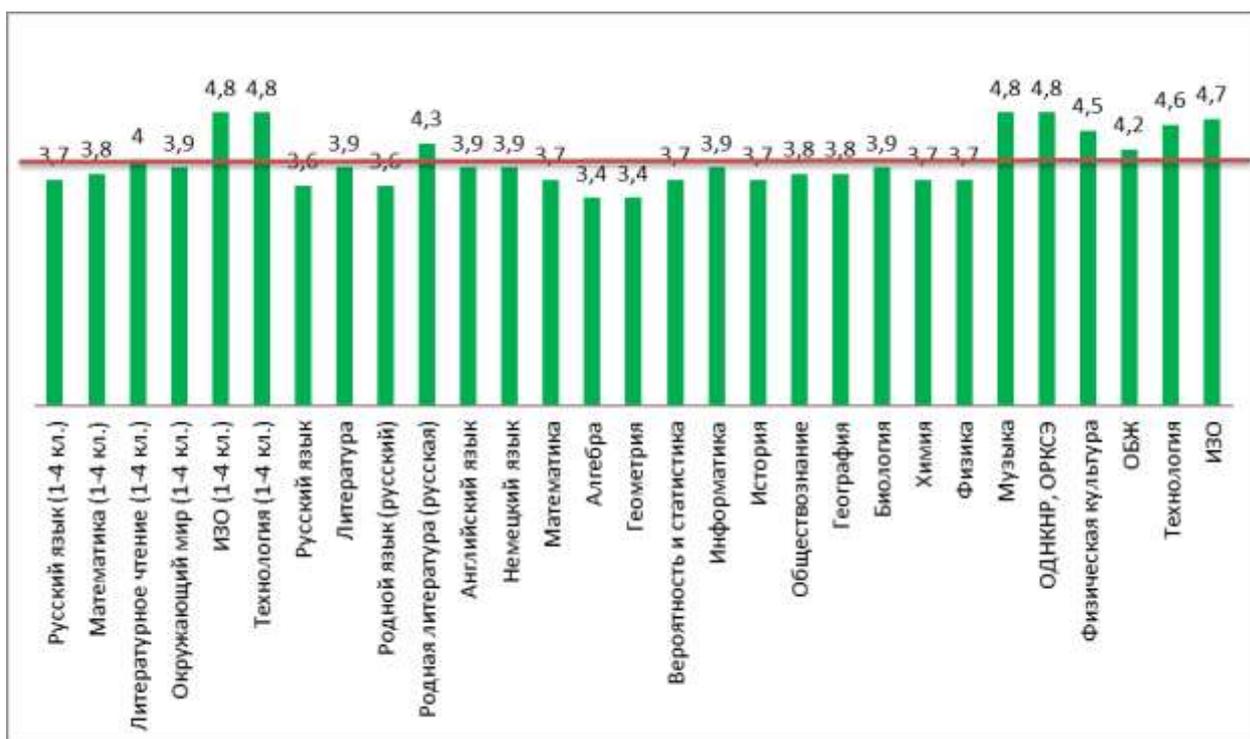
Сводная диаграмма показателей среднего балла по предметам, в %



- **Качество знаний выше среднего (среднее – 70%)** по школе по литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, технологии, музыке, физкультуре в начальной школе; по немецкому языку, физкультуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке в 5 - 11 классах.
- **Качество знаний повышается** в течение 3-х лет по литературному чтению, алгебре.

- **Качество знаний ниже уровня прошлого года** по русскому языку в начальной школе; по русскому языку, математике, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике в 5-11 классах.
- **Качество знаний снижалось за последние 3 года** по геометрии и биологии.

Сводная диаграмма показателей среднего балла по предметам, в %



- **Средний балл по предмету выше среднего по школе (средний балл – 4)** по окружающему миру, технологии в 1-4 классах; родной литературе (русской), физкультуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке, ОДНКНР в 5-11 классах.
- **Средний балл повысился по сравнению с прошлым учебным годом** по русскому языку, математике, ИЗО, технологии во 2-4 классах, по родной литературе (русской) в 9 классах.
- **Стабильного повышения среднего балла на протяжении 3-х лет** не наблюдается.
- **Средний балл ниже среднего по школе** по русскому языку, математике в 1-4 классах; по русскому языку, родному языку (русскому), математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, английскому языку.
- **На протяжении последних трех лет снижается средний балл** ни по одному предмету нет.

Понижение показателя по отдельным предметам свидетельствует о необходимости использования современных приемов и методов обучения, усиления взаимодействия учителей и классных руководителей с обучающимися и их родителями.

В следующем учебном году необходимо всему педагогическому коллективу работать над сохранением качества знаний и не допустить снижения данных показателей.

Выводы:

1. В целом результаты образовательной деятельности школы можно считать удовлетворительными: обученность 99%. Качество знаний учащихся по предметам – 70%, что ниже показателя прошлого учебного года на 1%. В 2023-2024 учебном году в школе 8 отличников учебы, на «4» и «5» учебный год закончили 81 ученик школы.

2. Анализ статистических данных свидетельствует, что в 1 – 4 классах наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, математике и литературному чтению, по остальным предметам незначительное понижение качества знаний, в 5-11 классах наблюдается рост показателя качества знаний по предметам: родной язык (русский), родная литература (русская), химия, физика, музыка, физкультура; по предметам: окружающий мир, немецкий язык, математика, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, ОБЖ, технология – снижение качества знаний, по остальным предметам – результаты стабильные или произошло незначительное изменение показателя качества знаний.

Таблица 14. Динамика качества знаний по предметам

предмет	динамик
Русский язык (1-4 кл.)	+ 13 %
Литературное чтение (1-4 кл.)	+ 6 %
Математика (1-4 кл.)	+ 17 %
Окружающий мир (1-4 кл.)	- 2 %
ИЗО (1-4 кл.)	* %
Технология (1-4 кл.)	* %
Русский язык	- 8 %
Литература	- 1 %
Математика	- 8 %
Алгебра	+ 1 %
Геометрия	- 4 %
Информатика	- 15 %
История	- 7 %
Обществознание	- 14 %
География	- 19 %
Биология	- 6 %
Физика	+ 8 %
Химия	+ 3 %
Английский язык	+ 1 %
Физическая культура	+ 9 %
ОБЖ	- 3 %
Технология	- 10 %
ИЗО	* %
Музыка	- 3 %

3. По одной тройке за год имеют 15 учеников. Эти учащиеся требуют особого внимания учителей предметников и классных руководителей. Необходима индивидуальная работа с учениками и взаимодействие с родителями этих обучающихся.

4. В начальной школе в целом отмечены **стабильные показатели динамика успешности и среднего балла**. Учителя 2-4 классов в течение всего учебного года работали над сохранением качества образовательной подготовки учащихся посредством индивидуальной работы, совершенствовали систему контроля образовательных результатов

Качественные результаты в 5-11 классах по предметам родному языку (русскому), родной литературе(русской), алгебре, физике, химии, английскому языку, физической культуре повысились на 7,8%, снизились по окружающему миру, русскому языку, литературе, математике, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, немецкому языку, ОБЖ, технологии, музыке в среднем на 7,8%, по остальным предметам наблюдается стабильный показатель качества.

Результаты обучения в 11 классе повысились по отношению к прошлому году за счет отчисления 2-х неуспевающих обучающихся 10 класса, имеющих по математике неудовлетворительные отметки.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МОУ Октябрьской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году было допущено 29 обучающихся, что составляет 100 % от числа всех обучающихся 9-х классов.

Подготовка к экзаменам проводилась за счет выделенных часов на предметных внеурочных занятиях обще интеллектуального направления. Для прохождения итоговой аттестации девятиклассники выбрали предметы: английский язык, биология, химия, география, информатика и обществознание.

В 2023 году 22 девятиклассника сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов, однако 1 ученик по математике и 2 ученика по русскому языку получили на ОГЭ необходимое количество баллов только со 2 раза. Качество повысилось на 12 процентов по русскому языку, и на 9 процента по математике.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	47	3,5	100	63	3,8
2022/2023	100	56	3,6	100	75	4
2023/2024	100	41	3,45	100	41	3,45

Также 22 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	45	22	100
История	-	-	-	-
Иностранный язык	2	100	58	100
Биология	1	100	44	100
Информатика и ИКТ	11	73	13	100
Литература	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
География	18	67	21	100
Химия	1	100	35	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила Алешкова Валерия, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	23	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5	1	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	58	65,9	5	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	23	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	1
Средний балл (оценка)	80
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл (оценка)	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (33%).

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	70
Средний тестовый балл	64

Результат по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом повысился, что связано с организованной индивидуальной подготовкой обучающихся.

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(профильная)	Русский язык
2021/2022	74	76
2022/2023	-	70
2023/2024	80	70

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание – 2 (67%), информатика - 1 (33%), история - 1 (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по обязательным предметам и ниже среднего по предметам по выбору.

Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	----------	--------------	--------------

Русский язык	3	67	64	100
Математика (профильный уровень)	1	100	80	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4,5	100
Информатика	1	100	80	100
Обществознание	2	67	67	100
История	1	100	74	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил Демидов Александр.

Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору, кроме (русского языка, математике и географии – по 3,45).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (33%).

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях выявления уровня предметных результатов образовательной подготовки и в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости с 22.03.2024 по 24.04.2024г. в школе проводились контрольные работы в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) за 2023-2024 учебный год. Проведено 34 работы в 4 – 8 и 11 классах в формате ВПР в качестве внешнего оценивания уровня учебной подготовки. Проверка и анализы работ выполнены учителями и сданы в срок.

Итоги контрольных работ по предметам подведены в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата	Учитель	Учеников		Качество			Справляемость		Не справились с работой	Отсутствовали
					всего	писало	5	4	%	3	%		

1.	Русский язык	4	02.04 (вт)	Гринеvская С.Н.	20	20	5	10	75%	5	100%	-	-
2.	Русский язык	5	02.04 (вт)	Сячина Т.Г.	14	13	0	7	54%	5	92%	1	1
4.	Русский язык	6А	10.04 (чт)	Кузнецова Л.В.	21	19	0	8	42%	11	100%	-	2
5.	Русский язык	6Б	10.04 (чт)	Осицына М.А.	17	16	1	5	38%	7	81%	3	1
6.	Русский язык	7А	18.04 (чт)	Кузнецова Л.В.	14	14	0	4	29%	10	100%	-	-
7.	Русский язык	7Б	18.04 (чт)	Осицына М.А.	13	13	2	5	54%	6	100%	-	-
8.	Русский язык	8А	02.04 (вт)	Кузнецова Л.В.	9	9	0	4	44%	4	89%	1	-
9.	Русский язык	8Б	02.04 (вт)	Кузнецова Л.В.	12	12	0	7	58%	5	100%	-	-
	Русский язык			Итог:	120	116	8	50	50%	53	96%	5	4
1.	Математика	4	10.04 (ср)	Гринеvская С.Н.	20	19	5	9	74%	5	100%	-	1
2.	Математика	5	24.04 (ср)	Павлова Ю.М.	14	12	0	6	50%	6	100%	-	2
4.	Математика	6А	24.04 (ср)	Бульдина Ж.В.	21	20	0	8	40%	8	80%	4	1
5.	Математика	6Б	24.04 (ср)	Бульдина Ж.В.	16	15	0	4	27%	8	80%	3	1
6.	Математика	7А	24.04 (ср)	Осокина Е.О.	14	13	0	2	15%	5	54%	6	1
7.	Математика	7Б	24.04 (ср)	Осокина Е.О.	13	12	0	8	67%	4	100%	-	1
8.	Математика	8А	18.04 (чт)	Геркулева М.В.	9	9	0	3	33%	3	67%	3	-
9.	Математика	8Б	18.04 (чт)	Геркулева М.В.	12	11	0	0	0%	8	73%	3	1
	Математика			Итог:	119	111	5	40	41%	47	83%	19	8
1.	Окружающий мир	4	18.04 (вт)	Гринеvская С.Н.	20	18	3	13	89%	2	100%	-	2
	Окружающи й мир			Итог:	17	16	0	13	81%	2	100%	0	2
1.	Биология	5	18.04 (чт)	Розина Г.Г.	14	11	4	5	82%	2	100%	-	3
3.	Биология	6Б	18.04 (чт)	Розина Г.Г.	17	17	2	8	59%	7	100%	-	-
4.	Биология	7А	02.04 (вт)	Розина Г.Г.	14	14	0	7	50%	7	100%	-	-
5.	Биология	8А	10.04 (ср)	Розина Г.Г.	9	9	1	1	22%	5	78%	2	-
	Биология			Итог:	91	85	1	47	67%	27	99%	2	3
1.	География	6А	18.04 (чт)	Александрова В.В.	21	17	9	4	76%	4	100%	-	4

2.	География	7А	10.04 (ср)	Александрова В.В.	14	14	0	2	14%	12	100%	-	-
3.	География	8А	24.04 (ср)	Александрова В.В.	9	8	1	1	25%	6	100%	-	1
	География			Итог:	44	39	1	7	44%	22	100%	0	5
1.	История	5	10.04 (ср)	Сажина О.С.	14	14	3	5	57%	6	100%	-	-
3.	История	6А	02.04 (вт)	Сажина О.С.	21	17	1	12	76%	4	100%	-	4
4.	История	7Б	10.04 (ср)	Щелин К.В.	13	12	3	6	75%	3	100%	-	1
5.	История	8Б	24.04 (ср)	Александрова Н.В.	12	10	0	1	10%	7	80%	2	2
6.	История	11	27.03 (ср)	Щелин К.В.	3	3	1	1	67%	1	100%	-	-
	История			Итог:	63	56	8	25	59%	21	96%	2	6
2.	Обществозна ние	6Б	02.04 (вт)	Александрова Н.В.	17	17	0	8	47%	8	94%	1	-
	Обществозн ание			Итог:	17	17	0	8	47%	8	94%	1	0
1.	Физика	7Б	02.04 (вт)	Токач И.Ш.	13	12	4	3	58%	4	92%	1	1
	Физика			Итог:	30	29	4	11	52%	12	93%	1	1
1.	Химия	8Б	10.04 (ср)	Александрова В.В.	13	13	1	5	46%	5	85%	2	
	Химия			Итог:	56	54	9	19	52%	21	91%	2	0

Выводы и предложения:

- По сравнению с результатами ВПР, проводимыми весной 2023 года:
 - повысилось качество выполнения работ по предметам: русский язык, математика, биология, история, физика;
 - понизилось качество выполнения работ по предметам: география, обществознание;
 - стабильно качество выполнения работ по предмету: окружающий мир.
 - повысился процент справляемости с работами по предметам: русский язык, биология, история, физика
 - остался на уровне предыдущего года процент справляемости с работами по предметам: окружающий мир, математика, география, обществознание.
- Отметить **высокую справляемость (100%)** в работах учеников:
 - 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру (учитель Гриневская С.Н.);
 - 5 класса по математике (учитель Павлова Ю.М.), биологии (учитель Розина Г.Г.), истории (учитель Сажина О.С.);
 - 6а класса по русскому языку (учитель Кузнецова Л.В.), географии (учитель Александрова В.В.), истории (учитель Сажина О.С.);
 - 6б класса по биологии (учитель Розина Г.Г.);
 - 7а класса по русскому языку (учитель Кузнецова Л.В.), биологии (учитель Розина Г.Г.), географии (учитель Александрова В.В.);
 - 7б класса по русскому языку (учитель Осицына М.А.), по математике (учитель Осокина Е.О.), по истории (учитель Щелин К.В.);

- 8а класса по географии (учитель Александрова В.В.);
 - 8б класса по русскому языку (учитель Кузнецова Л.В.);
 - 11 класса по истории (учитель Щелин К.В.).
3. Отметить **высокое качество знаний (50% и более)** в работах учеников:
- 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру (учитель Гриневская С.Н.);
 - 5 класса по русскому языку (учитель Сячина Т.Г.), математике (учитель Павлова Ю.М.), биологии (учитель Розина Г.Г.), истории (учитель Сажина О.С.);
 - 6а класса по географии (учитель Александрова В.В.), истории (учитель Сажина О.С.);
 - 6б класса по биологии (учитель Розина Г.Г.);
 - 7а класса по биологии (учитель Розина Г.Г.);
 - 7б класса по русскому языку (учитель Осицына М.А.), математике (учитель Осокина Е.О.), истории (учитель Щелин К.В.), физике (учитель Токач И.Ш.);
 - 11 класса по истории (учитель Щелин К.В.).
4. Отметить **низкое качество знаний (менее 38%)** в работах учеников:
- 6б класса по математике (учитель Бульдина Г.Г.);
 - 7а класса по русскому языку (учитель Кузнецова Л.В.), математике (учитель Осокина Е.О.), географии (учитель Александрова В.В.);
 - 8а класса по математике (учитель Геркулева М.В.), биологии (учитель Розина Г.Г.), географии (учитель Александрова В.В.);
 - 8б класса по математике (учитель Геркулева М.В.), истории (учитель Александрова Н.В.).
5. Отметить **завышение/занижение отметок** обучающимся в четвертях, что привело к **несоответствию выставленных оценок за ВПР и оценок, выставленных за четверть:**
- по русскому языку в 6а, 7а (учитель Кузнецова Л.В.);
 - по математике в 6а классе (учитель Бульдина Ж.В.);
 - по алгебре и геометрии в 8б классе (учитель Геркулева М.В.);
 - по биологии в 7а, 8а классах (учитель Розина Г.Г.);
 - по географии в 7а классе (учитель Александрова В.В.);
 - по истории в 5классе (учитель Сажина О.С.), в 8б классе (учитель Александрова Н.В.);
 - по физике в 7б классе (учитель Токач И.Ш.);
 - по химии в 8Б классе (учитель Александрова В.В.).

В работе по повышению качества образования всем педагогам необходимо:

- усилить индивидуальную работу с учащимися, не справляющимися с работами, провести работу над вопросами, означенными как проблемные и включить задания данного типа в контрольные работы, тренировочные задания;

- для планирования своей работы каждому педагогу необходимо иметь в своих методических материалах при подготовке к урокам и занятиям фактическое представление о динамике успешности каждого ребенка.

В целях выявления уровня предметных результатов образовательной подготовки и в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости с 16.03.2023 по 04.05.2023г. в школе проводились контрольные работы в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) за 2022-2023 учебный год. Проведено 38 работ в 4 – 8 классах в формате ВПР в качестве внешнего оценивания уровня учебной подготовки. Проверка и анализы работ выполнены учителями и сданы в срок.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняло участие 247 учащихся 4-11 классов по 18 предметам, из них 43 чел. приняли участие по 2 и более предметам. Среди обучающихся 4-11 классов победителей — 60 человек, призёров - 72 человека.

В 2024 учебном году обучающихся школы показали более высокие результаты в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе по сравнению с итогами прошлого года обучающиеся школы показали достойный результат среди учащихся других образовательных организаций. Таким образом, в муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7 - 11 классов, 60 учеников школы. Победителями стали 4 чел. (+ 1 чел. по сравнению с прошлым годом), призёрами – 20чел. (+ 7 по сравнению с прошлым годом). Данные результаты показывают положительную динамику работы связки педагог-наставник – ученик, более осознанного подхода к целеполаганию в олимпиадной деятельности как для учителя, так и для обучающегося.

Анализ олимпиадной деятельности в муниципальном этапе показывает:

1. в олимпиадах по искусству, обществознанию, литературе приняло участие самое большое количество учеников 7/9/9 соответственно, это говорит о том, что ученики по этим предметам набрали необходимое количество проходных баллов для участия в муниципальном этапе;
2. самый высокий процент призёров/победителей по предметам ОБЗР (100%) педагог-наставник Павлов П.А., английский язык (10%), педагоги-наставники Денежкина Т.А., Изотова Н.Н., физическая культура (80%) педагог-наставник Алексеев С.В.
3. выявлены ученики с потенциалом участия в будущем учебном году: Колышева Валерия 7А класс (призёр), Алешкова Василиса 8Б класс (дважды призёр), лидер этого года Шигалева Екатерина (6 олимпиад, 3 призовых места, 1 победитель), хороший результат у Абдуллаевой Камиллы ученицы 11 класса (3 олимпиады, 3 призовых места) и Ветвиковой Александры ученицы 9Б класса (2 олимпиады, призёр и победитель).
4. Ежегодно одним из сложных предметов олимпиады являются информатика, химия и математика. В этом году по этим предметам на муниципальном уровне участников нет.

Педагогам, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа, объявлены благодарности Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

На наш взгляд динамика и высокий результат участия в олимпиаде муниципального уровня объясняется ответственным отношением к проведению олимпиад школьных организаторов в аудиториях, а также дифференцированным подходом в системе обучения и работы с одарёнными детьми.

**Рейтинг победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.**

№	ФИО ребёнка	класс	итог	Педагог -наставник
Искусство				
1	Алешкова Василиса	8Б	призёр	Евдокимова В.В.
2	Широкова Анастасия	8Б	призёр	Евдокимова В.В.
3	Алешкова Валерия	10	призёр	Евдокимова В.В.
4.	Шигалева Екатерина	9А	призёр	Евдокимова В.В.
Русский язык				
4	Абдуллаева Камилла	11	призёр	Осицына М.А.
Обществознание				
5	Кольшева Валерия	7А	призёр	Александрова Н.В.
6	Макаров Александр	8А	призёр	Александрова Н.В.
7	Шигалева Екатерина	9А	призёр	Александрова Н.В.
8	Абдуллаева Камилла	11	призёр	Щелин К.В.
Английский язык				
9	Зубова Ева	8Б	победитель	Изотова Н.Н.
10	Абдуллаева Камилла	11	призёр	Денежкина Т.А.
Биология				
11	Алешкова Василиса	8Б	призёр	Розина Г.Г.
12	Шигалева Екатерина	9А	призёр	Розина Г.Г.
13	Алешкова Валерия	10	призёр	Розина Г.Г.
Труд				
14	Кашутин Денис	7А	призёр	Алексеев С.В.
Литература				
15	Шигалева Екатерина	9А	победитель	Кузнецова Л.В.
16	Орлов Дмитрий	11	призёр	Осицына М.А.
ОБЗР				
17	Шигалева Екатерина	9А	призёр	Павлов П.А.
18	Ветвикова Александра	9Б	призёр	Павлов П.А.
Физическая культура				
19	Мальшева Анастасия	7Б	победитель	Алексеев С.В.
20	Васильева Валерия	7А	призёр	Алексеев С.В.
21	Кудрявцев Егор	7А	призёр	Алексеев С.В.

В региональный этап олимпиады (2025 г.) прошли 4 обучающихся школы по предметам искусство (Шигалева Е., 9А, Алешкова В., 10 класс), биология (Алешкова В., 10 класс), физическая культура (Ветвикова А., 9Б), ОБЗР (Шигалева Е., 9А).

В Малой областной олимпиаде школьников (организатор «Новая школа» г. Ярославль) для обучающихся 7-8 классов приняли участие 2 ученика по двум предметам:

Английский язык – Зубова Ева (7 Б класс) – участие, педагог-наставник Изотова Н.Н.;

Биология – Алешкова Василиса (7 Б класс) призёр, педагог –наставник Розина Г.Г.

Таким образом, в 2024 году сохраняется стабильность участия во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях. Но также нужно отметить, что необходимо

- усилить мотивацию обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников, поддерживать уже имеющийся результат;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения, самоподготовку обучающихся.

Таблица 26. Количественные данные за 2024 год по этапам олимпиады.

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Малая олимпиада школьников
Количество обучающихся, принявших участие	220 чел	72	4	2
Количество победителей/призеров	111, 50% от количества участников	12 (3/13), 26% от количества участников	0	1

Следует отметить, что организация олимпиадной деятельности ориентирована на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, что подтверждает высокий охват обучающихся привлечённых к участию в олимпиаде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Количественные данные продолжения обучения выпускников.

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	6	0	12	6	5	1	0	0
2022	26	6	0	20	6	6	0	0	0
2023	23	5	2	16	3	3	0	0	0
2024	31	6	0	25	3	3	0	0	0

В 2024 году 85 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, для 15 процентов обучающихся (4 учеников) пролонгирован срок обучения в начальной школе на 1 год по рекомендациям ПМПК. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году шесть выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы, остальные выпускники поступили в колледжи. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно и составило 100% выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Октябрьской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Октябрьской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

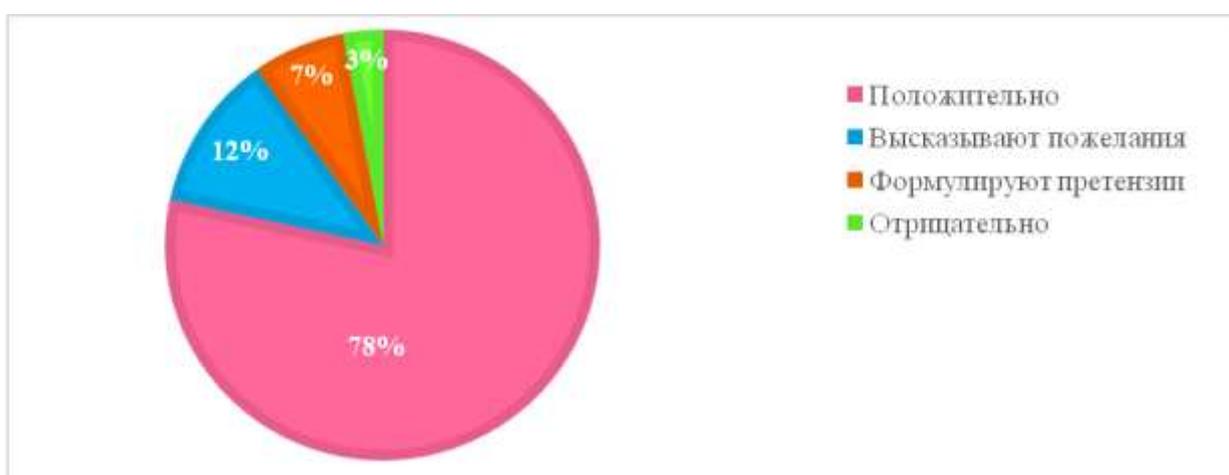
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 102 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них: 1 внешний совместитель (с 01.09.2024 г. Евдокимова В.В.), 12 – внутренних совместителей. Среди педагогов один человек имеет среднее специальное образование.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ Октябрьской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 70 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем с 1.09.2024 года педагоги участвуют в курсах повышения квалификации по

преподаванию предметов на углублённом уровне. На 01.01.2025 года КПК прошли: Александрова Н.В. (история, обществознание), Александрова В.В. (химия). И в дальнейшем запланирована работа в этом направлении по повышению профессиональных компетенций педагогов Октябрьской школы. Также продолжается работа по развитию системы наставничества среди педагогов и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ Октябрьской СОШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году Семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от **22.11.2023** №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» наша школа активно включилась в реализацию мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и развитие взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Основной целью данной работы стало формирование у учащихся уважительного отношения к семье, традициям и культуре, а также поддержка семейных отношений. В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом проведены мероприятия:

- школьный конкурс «Семья года», проходивший в 4 этапа и включающий в себя спортивную и творческую совместную деятельность родителей и детей;
- проведен шахматный турнир для отцов и детей «Шахматный дуэт», где родители и дети могли не только поиграть в шахматы, но и пообщаться;
- участие в акции «Сад памяти», родители с детьми сажали деревья на территории поселка.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс были организованы родительские собрания в форме открытого диалога, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, проведения совместного досуга и семейных ценностей.

Для повышения осведомленности родителей о методах и формах воспитания и взаимодействия с детьми организован родительский чат в социальной сети в ВКонтakte, в котором публикуется актуальная информация по данному вопросу.

Работа по укреплению семейных ценностей в нашей школе показала положительные результаты. Учащиеся осознали ценность семьи, а родители активнее участвуют в жизни школы. Мы планируем продолжать эту работу и в дальнейшем, вводя новые формы взаимодействия с семьями учащихся.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ Октябрьской СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в соответствии с планом - графиком проведения аттестационных процедур в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности педагоги участия

не принимали, по следующим причинам: срок действующей аттестации имеет более длительный период; 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком.

В соответствии с планом - графиком проведения аттестационных процедур в 2024г. в процедуре аттестации на подтверждение квалификационной категории педагогов, не принявших участия нет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога Бульдина Ж.В., Павлов П.А., Павлова Ю.М., Осицына М.А.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагог повысил квалификационную категорию до высшей.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Многие педагоги школы отмечены Грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области, Управления образования администрации Рыбинского муниципального района, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов, осуществляющих образовательный процесс в школе.

Из основных работников звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 чел. Смолина Н.В., звание «Почетный работник сферы образования» имеет 1 чел. Осокина Е.О., звание «Отличник народного просвещения» - 5 чел. Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ – 9 чел.

По возрастным показателям: 1 педагог - младше 30 лет; старше 55 лет – 9 человек.

На качество образовательного процесса оказывает влияние повышение квалификации педагогов и самообразование учителей. Ежегодно составляется график своевременного прохождения курсов повышения (предметные, надпредметные курсы повышения квалификации).

За 2024 год прошли обучение на 6 курсах всего 14 педагогов. Из них по вопросам:

- Подготовка организаторов ППЭ - 12 чел.,
- «Реализация программ изучения химии на углубленном уровне - 1 чел,
- Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания на углубленном уровне - 1 чел.,
- Формирование дружелюбной воспитывающей среды в начальной школе", - 1 чел.,
- Изучение теории вероятности в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС» - 2 чел.,
- Особенности преподавания учебного предметов «Основы безопасности и защиты родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО - 1 чел.,
- Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП - 2 чел,
- Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования.
- Биология. - 1 чел.

Кроме того, учителя школы в течение учебного года принимают активное участие в онлайн-семинарах и вебинарах по актуальным вопросам реализации ФОП и управленческой деятельности в образовательных организациях.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ Октябрьской СОШ при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Октябрьской СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18 398 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3652 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6 535 единица;
- объем словарей и справочной литературы – 152 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6 535	2532
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	11 205	3 982
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо для образовательного процесса. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. В 2024 году в библиотечный фонд поступило 583 учебника.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для качественного обучения и воспитания школьников в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия:

- 21 учебный кабинет, оборудованных современной мебелью (в том числе, кабинет информатики; кабинет физики и химии; кабинет технологии; кабинет биологии), имеется оборудованный спортивный зал;
- в 11 кабинетах установлены стационарные интерактивные доски, мультимедийных проекторов - 16 шт., т.ч. 4 – для обучающихся начальной школы;
- в школе 52 компьютера, из которых более половины объединены в локальную сеть, в 2-х кабинетах информатики – 6 компьютеров и 8 ноутбуков для обучающихся, имеется программно-методическое оснащение по предметам учебного плана;
- имеется аудиовидеотехника: 11 ч/б принтеров, 2 цветных принтера, 3 МФУ, 10 документ-камер;
- имеются школьный музей;
- тренажёрный и теннисный залы, столовая, спортивная площадка.

Все учебные помещения оснащены учебно-наглядными пособиями (в том числе в электронной форме), учебно-лабораторным и иным оборудованием, необходимым для реализации программ. Имеется современное учебно-лабораторное оборудование для реализации соответствующих разделов программ по химии, биологии, географии, окружающему миру и другое.

Для изучения предмета технология в школе созданы необходимые условия: имеются мастерская для мальчиков и кабинет технологии для девочек. Все мастерские оснащены учебно-производственным оборудованием, позволяющим реализовать требования учебных программ по технологии, а также организовать проектную и творческую деятельность учащихся.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для проведения занятий технологии, информатики и проектной деятельности используются два кабинета, которые оснащены современным оборудованием.

Для занятий физической культурой в учреждении имеются: 1 спортивный зал (капитальный ремонт выполнен в декабре 2017г.), соответствующий требованиям СанПиН, тренажерный зал, теннисный зал, а также спортивная площадка, оборудованная для реализации разделов «легкая атлетика», «волейбол», «футбол» программы по физической культуре. Также на территории школы имеется огороженная игровая спортивная площадка с оборудованием (баскетбольная стойка, футбольные ворота) для учащихся.

Для группы продленного дня имеется 1 оборудованная групповая ячейка, 1 прогулочный участок. Кабинет ГПД имеет необходимую предметно-развивающую среду, созданы условия для реализации различных видов деятельности в рамках ФГОС начального образования.

Таблица 29. Количество компьютерной техники и ТСО, программные продукты лицензированы.

№ п/п	Показатель	Количество
Современное состояние образовательной системы школы Техническая оснащенность		
1.	Количество компьютеров (всего)	76
2.	Количество кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техникой	23
3.	Наличие локальной сети школы	имеется
4.	Количество компьютеров, подключенных к локальной сети школы	56
5.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	11
6.	Количество АРМ учителя (ПК, интерактивная доска, проектор).	16
7.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	5 компьютеров, 30 ноутбуков
8.	Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах (без АРМ, ПК, экран, проектор)	4
9.	Количество ноутбуков	25
10.	Количество принтеров	8
11.	Количество МФУ, копиров, аппаратов	7
Доступ в Интернет		
№ п/п	Показатель	Значение
12.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
13.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	65
14.	Вид подключения (модем, спутник)	Оптоволоконная линия

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Проведены работы по настройке доступа к ресурсам МГС и Интернет-фильтрации, проведен аудит используемого программного обеспечения, согласно письму от 01.04.2022 № МШ-П8-1-070-14732 из Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации», устранены выявленные нарушения на компьютерах, используемых в учебном процессе.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Использование материально-технических ресурсов позволяет организовать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне. Все преподаватели школы владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов постоянно используют информационные технологии в учебном процессе. 100% педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы. 80% учителей умеет использовать возможности интерактивной доски в учебном процессе. В течение учебного года 100% педагогов применяют обучения с использованием электронных технологий в образовательной деятельности.

В Октябрьской школе в образовательной деятельности применяются эффективные образовательные технологии: ИКТ-технологии, социально-воспитательные технологии, методики работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, технологию «Самосовершенствование личности», исследовательские и проектные методы. В школе работают «Цифровая образовательная среда» и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в образовательное пространство входит 3 помещения: учебный кабинет ЦОС, учебный кабинет технологической и кабинет проектной деятельности. Для организации образовательного процесса в школе создаются благоприятные условия для обучения и развития личности обучающихся благодаря поставленному в современному оборудованию, что позволяет реализовать образовательные программы общего и дополнительного образования на высоком уровне.

Используется автоматизированная система управления учебно-воспитательным процессом «ГИС Образование-76. АСИОУ». Функционируют электронная почта **oktb.rybinsk@yarregion.ru**, факс, обеспечен безопасный доступ к ресурсам Интернет через ЕСПД с контент-фильтрацией. Все учебные классы подключены к сети Интернет. Информация о школе представлена на собственном регулярно обновляемом сайте школы, расположенном по адресу <https://sosh-okt.edu.yar.ru>

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	228
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102(43%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой/профильной)	балл	4,5
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (78%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73 (32%)
1.19.1	– регионального уровня		13 (6%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (4%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (4%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (4%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 человек
1.25	– с высшим образованием		19 (95 %)
1.26	– высшим педагогическим образованием		16 (80 %)
1.27	– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5 %)

1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (95 %)
1.29.1	– с высшей		7 (35 %)
1.29.2	– первой		6 (30 %)
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (100 %)
1.30.1	– до 5 лет		0 (0 %)
1.30.2	– больше 30 лет		11 (55 %)
1.31	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31.1	– до 30 лет		1 (35 %)
1.31.2	– от 55 лет		10 (50 %)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100 %)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	75
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.5	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.5	– системы контроля распечатки материалов		да

2.6	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (100 %)
27	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7.7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Октябрьская СОШ реализует ООП на всех уровнях образования в соответствии с ФОП.

На основании результатов самообследования образовательной организации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».

Директор

Смолина Н.В.

подпись

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.