МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от31.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смолина |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

п. Октябрьский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В основе программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

-мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

-активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания МОУ Октябрьской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Октябрьской СОШ являются следующие:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МОУ Октябрьской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

 открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

 проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

 капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

 выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:  изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

 через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

 через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 через деятельность школьной службы медиации.

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Октябрьская губерния» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Октябрьской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**«Октябрьская губерния»**

**Объединение детей младшего школьного возраста «Октябрята» (маленькие жители Октябрьской губернии); 1-4 классы**

**Объединение детей среднего школьного возраста и старшеклассников «Октябрьская губерния»; 5-11 классы**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Октябрьская губерния» имеет эмблему, флаг, гимн, галстук, пилотку. Флаг представляет собой полотнище, состоящее из трех цветов символизирующих:

Голубой - цвет символизирует голубое небо над малой Родиной, землёй, завещанной нам предками, где мы живём. Жёлтый – цвет символизирует труд на земле, неотъемлемое качество сельского жителя. Белый – цвет символизирует знания, результат творческого труда человека;

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

 литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

 поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

 многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

 турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать образы эффективного труда счастливого труженика, уважаемого в обществе, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития.

Задача совместной деятельности педагога и школьников — не в раннем выборе ими профессии и направлении образования, а в подготовке к такому выбору, формировании готовности. Профориентационная работа в школе становится средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии.

Профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс, который рассматривается как:

–– серия задач, которые ставит общество перед личностью,— социологический подход;

–– процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в разделении труда, — социально-психологический подход;

–– процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, — дифференциально-психологический подход.

Необходимо более подробно остановиться и на примерном перечне видов и форм совместной деятельности педагога и школьника, которые могут использоваться в работе школы и имеют большой профориентационный потенциал.

1. Формы проведения:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный урок, профориента-ционная беседа). На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», «Профессии по дороге в школу» (в 7‑х классах); «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города» (в 8‑х классах); «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» (в 9‑х классах).

1. Профориентация в игровом формате: увеличение доли практико-­ ориентированных методов, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills, симуляции, профориентационные деловые игры, профориентационные квесты, активизирующие опросники, бланковые игры, ценностно-­смысловые опросники, решение кейсов (ситуаций, которых необходимо принять решение, занять позицию), виртуальные кабинеты профориентации. Все это способствует появлению у старшеклассника собственного опыта через максимальное приближение к реальным бизнес процессам, погружение в них и последующее обсуждение полученного результата, расширяет знания школьников о типах профессий, способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В качестве примера проекта, аккумулирующего в себе как онлайн, так и офлайн-­методики, с последующим сопровождением полученного профориентационно значимого результата можно привести проект «Билет в будущее». Он состоит из трех блоков:

–– онлайн -­ диагностики (уровень осознанности, личные качества знакомство с миром профессий), после каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации; даются рекомендации по траектории дальнейшего развития;

–– профессиональных проб (фестивали, профессиональные маршруты, конкурсы лучших практик, мастер-­классы, хакатоны и т. д.). Результатом профпробы является выполнение практического задания, работа с оборудованием и программным обеспечением. Местом проведения выступают сертифицированные колледжи, ЦМИТы, кванториумы, (выезды в школы);

–– последующего сопровождения (поддержка сообщества наставников с обязательной обратной связью).

1. Проектория - интерактивная цифровая площадка для профориентации школьников. Ребятам предлагается познакомиться с профессиями, поучаствовать в оналйн всероссийских открытых уроках, а также новый интерфейс примерочная профессий (рассказать, что для тебя важно в будущей работе, и мы предложим тебе наиболее подходящие варранты).
2. Профессиональные пробы.

Оптимальными для эффективного формирования профессиональной ориентации школьников могли бы стать следующие виды деятельности:

–– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

\_ профессональные пробы в учреждениях среднего высшего профессионального образования;

–– посещение выставок тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («КидБург», «Мастерславль», «Кидзания» ), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

–– профориентационые стажировки в России и за рубежом, волонтерские профориентационные программы, профориентационные тренинги;

–– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

–– совместное с педагогами изучение интернет-­ресурсов, посвященных выбору профессий

–– прохождение профориентационного онлайн-­тестирования;

–– прохождение онлайн-­курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

–– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-­классах, посещение открытых уроков;

–– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

–– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

 школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

 школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

 школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

 участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах (советах по профилактике), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом мэров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка: «Первый звонок» | 1-11 классы | 11.00 | Традиционные мероприятия школы | Зам. по ВР, классные руководители, старшая вожатая. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | сентябрь | Профилактическое | Зам. по ВР и зам. директора по ОБ, классные руководители. |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-11 | сентябрь | Спортивно-оздоровительное | Зам. по ВР, учителя физической культуры. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-11 | октябрь | Профилактическое | Зам. по ВР., педагог-психолог. |
| «Золотая осень»; конкурс рисунков.  Праздник осени: «Осенний бал»  Конкурс поделок из природного материала, фруктов и овощей «Дары осени» | 1-4  5-8 | С 14.09-22.10.20 г. | Экологическое воспитание, художественно-эстетическое | Зам. по ВР, классные руководители. Руководитель кружка «Мастерилка» и «Волшебные краски». |
| Творческие сюрпризы ко Дню Учителя. | 1-11 классы | октябрь | Нравственное -общекультурное | Зам. по ВР, учащиеся. |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, поздравительные акции.  Конкурсная программа: «Мама, папа, я – отличная семья». |  |  | Нравственное -общекультурное | Зам. по ВР, старшая вожатая, учащиеся. |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 8-11 | декабрь | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок «Ёлочка».  Новогодние мероприятия для 1-4 классов  Новогодний КВН для 5-11 классов. | 1-11 классы | декабрь | художественно-эстетическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Лыжные соревнования | 4-9 | январь | Спортивно-оздоровительное | Учителя физической культуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-11 | январь | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. Школьная научная конференция | 1-11 | январь | Интеллектуальное | Зам. по УВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:   1. Военно-патриотическая игра «Зарница» 2. Фестиваль патриотической песни 3. Акция «Поздравь пап, дедушек, братьев» 4. Уроки мужества | 1-11 | февраль | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Муниципальный фестиваль детского творчества «Дорогая моя провинция» | 1-11 | Февраль-март | Художественно-эстетическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Праздник 23+8  Акция «Поздравь мам, бабушек и сестренок» | 1-11 | март | Художественно-эстетическое | Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Районный фестиваль детского творчества «Радуга» | 1-11 | Март-апрель | Художественно-эстетическое | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела».  Весенняя неделя добра. | 1-11 | апрель | Социальное |  |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Экологическое воспитание | Зам. по АХЧ, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы» (мы – люди и животные)  Конкурс поделок и рисунков «Космос» | 1-11 | апрель | Интеллектуально-познавательное | Зам. по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 1-4 | апрель | Спортивно-оздоровительное  Интеллектуальное | Зам. по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  Весенний день здоровья.  Акция «Школа против курения» | 1-11 | май | Профилактическое | Зам. по ВР, классные руководители, руководители отряда ЮДП, ЮНАРМИИ и отряда волонтеров |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», Акции «С праздником, ветеран!», экологическая акция «Память поколений», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 1-11 | май | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители, руководители отряда ЮДП, ЮНАРМИИ и отряда волонтеров |
| Праздник  « Последний звонок» | 1-11 | май | Художественно-эстетическое  Нравственное -общекультурное | Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования | | | | |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Направление* | *Ответственные* |
| «Юный друг полиции» | 4-9 кл. | 1 ч | Военно-патриотическое | Алексеев С.В. |
| «Робототехника» | 3-4 кл. | 1 ч | Техническое | Стежинская И.А. |
| «Юный журналист» | 10, 11 кл. | 1 ч | Социальное | Будилкова С.В. |
| Мастерилка | 4-6 кл. | 1 ч | Декоративно-прикладное | Дружинина Н.В. |
| ЮНАРМИЯ | 5-6 кл. | 1 ч | Военно-патриотическое | Дружинина Н.В. |
| Шахматы | 1-2 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Павлов П.А. |
| Мы туристы | 6 кл. | 1 ч | Туристико-краеведческое | Павлов П.А. |
| Ты в танцах | 4-5 кл. | 1 ч | Художественно-эстетическое | Изотова Н.Н. |
| «Самосовершенствование личности»  «Начала этики» | 1 кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Барабанова А.Б. |
| «Самосовершенствование личности»  «Начала этики» | 2 кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Сячина Т.Г. |
| «Самосовершенствование личности»  «Начала этики» | 3 а кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Бульдина Ж.В. |
| «Самосовершенствование личности»  «Начала этики» | 3 б кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Чаморова Л.В. |
| «Самосовершенствование личности»  «Начала этики» | 4 а кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Павлова Ю.М. |
| «Самосовершенствование личности»  «Начала этики» | 4 б кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Гриневская С.Н. |
| «Самосовершенствование личности»  «Познай себя» | 5 кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Изотова Н.Н. |
| «Самосовершенствование личности»  «Сделай себя сам» | 6 а кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Бажанова С.А. |
| «Самосовершенствование личности»  «Сделай себя сам» | 6 б кл. | 1ч | Профориентационное – социальное | Дружинина Н.В. |
| Самосовершенствование личности»  «Начи себя учиться» | 7 кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Стежинская И.А. |
| «Самосовершенствование личности»  «Утверждай себя» | 8 кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Денежкина Т.А |
| «Самосовершенствование личности»  «Найди себя сам» | 9 кл. | 1 ч | Профориентационное – социальное | Мартьянова Е.В. |
| «Самосовершенствование личности»  «Управляй собой» | 10 кл. | 1ч | Профориентационное – социальное | Мартьянова Е.В. |
| «Самосовершенствование личности»  «Реализуй себя» | 11 кл. | 1ч | Профориентационное – социальное | Мартьянова Е.В. |
| «Юный журналист» | 10, 11 кл. | 1ч | Профориентационное – социальное | Будилкова С.В. |
| «Аэротехнология» | 5-6 кл. | 1 ч | Техническое | Алексеев С.В. |
| Отряд волонтеров «3 D» | 5-11 кл. | 1ч | Профориентационное – социальное | Мартьянова Е.В. |
| «Волшебные краски» | 2-5 кл. | 1 ч | Художественно-эстетическое | Мартьянова Е.В. |
| «Театр юного актёра» | 4 кл. | 2 ч | Художественно-эстетическое | Гриневская С.Н. |
| «Учусь создавать проекты» | 1-4 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Классные руководители 1-4 классов |
| «Горлинка» | 1-11 кл. | 2 ч | Общекультурное | Евдокимова В.В. |
| «Проектируем виртуальные экскурсии» | 5,8 кл. | 1 ч | Духовно-нравственное | Александрова Н.В. |
| «Экология Ярославской области» | 9 кл. | 1ч | Духовно-нравственное | Розина Г. Г. |
| «Театр юного актера» | 4 б кл.  4 а кл. | 1 ч  1 ч | Духовно-нравственное | Гриневская С.Н. |
| «Прикосновение к прекрасному» | 6 а кл. | 1 ч | Духовно-нравственное | Осицына М.А. |
| «Ты в танце» | 5 кл. | 1ч | Спортивно-оздоровительное | Изотова Н.Н. |
| «Мы туристы» | 6 кл. | 1 ч. | Спортивно-оздоровительное | Павлов П.А. |
| «За здоровый образ жизни» | 5 кл. | 1 ч | Спортивно-оздоровительное | Павлов П.А. |
| «Шахматы - школе» | 1 кл. | 1 ч | Спортивно-оздоровительное | Павлов П.А. |
| «Юнармия» | 6 а кл.  6б кл. | 0,5 ч  0,5 ч | Спортивно-оздоровительное | Александрова Н.В. |
| «Мой выбор профессии» | 8 кл. | 1ч | Социальное | Пыжова Н.В. |
| Отряд волонтеров 3 D | 8 кл.  11 кл. | 0,5 ч  0,5 ч | Социальное | Мартьянова Е.В. |
| Геоинформационные технологии | 6 а кл.  6 б кл. | 0,5 ч  0,5 ч | Общеинтеллектуальное | Стежинская И.А. |
| Промышленный дизайн | 8 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Стежинская И.А. |
| Занимательная информатика | 6 а кл.  6 б кл. | 1 ч  1 ч | Общеинтеллектуальное | Осокина Е.О. |
| Компьютерная верстка | 8 кл. | 2 ч | Общеинтеллектуальное | Осокина Е.О. |
| «Виртуальный офис» | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осокина Е.О. |
| «В мире литературы» | 9 кл. | 3 ч | Общеинтеллектуальное | Бажанова С.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 1 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Барабанова А.Б. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Барабанова А.Б. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению | 1 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Барабанова А.Б. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 3 а кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Бульдина Ж.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 3 а кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Бульдина Ж.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению | 3 а кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Бульдина Ж.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению | 3 б кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Чаморова Л.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 3 б кл. | 1ч | Общеинтеллектуальное | Чаморова Л.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 3 б кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Чаморова Л.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 5 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Чамарова Л.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературе | 5 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Белякова О.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 6 б, 8 кл. | 1ч | Общеинтеллектуальное | Кузнецова Л.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературе | 6 б, 8 кл. | 1ч | Общеинтеллектуальное | Кузнецова Л.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 6 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Бульдина Ж.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 6 а кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осицына М.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературе | 6 а кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осицына М.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 7-8 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Геркулева М.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 7 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Бажанова С.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературе | 7 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Бажанова С.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Геркулева М.В. |
| Я - мыслитель | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Геркулева М.В. |
| Математика плюс | 11 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Геркулева М.В. |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осицына М.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия по литературе | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осицына М.А. |
| Трудности русского языка | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осицына М.А. |
| «Сквозные темы в русской литературе» | 10 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осицына М.А. |
| «Я мыслитель» | 9 кл. | 3 ч | Общеинтеллектуальное | Осокина Е.О. |
| Занятия с психологом | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Осокина Е.О. |
| Занятия с логопедом | 1, 3а-б, 5, 6а-б кл. | 4 ч | Общеинтеллектуальное | Стежинская И.А. |
| Занятия с логопедом | 9, 7-8 кл. | 2 ч | Общеинтеллектуальное | Бажанова С.А. |
| Занятия с психологом | 3а-б, 5, 6а-б, 7-8 кл. | 4 ч | Общеинтеллектуальное | Пыжова Н.В. |
| «Финансовая грамотность» | 9 кл. | 1 ч. | Общеинтеллектуальное | Александрова Н.В. |
| Исторический клуб | 10 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Александрова Н.В. |
| «Основы управления личными финансами» | 11 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Коковина Е.А. |
| Тьюторское сопровождение индивидуального проекта | 11 кл. | 0,25 ч | Общеинтеллектуальное | Стежинская И.А. |
| Тьюторское сопровождение индивидуального проекта | 11 кл. | 0.25 ч | Общеинтеллектуальное | Павлов П.А. |
| Тьюторское сопровождение индивидуального проекта | 11 кл. | 0,5 ч | Общеинтеллектуальное | Мартьянова Е.В. |
| Тьюторское сопровождение индивидуального проекта | 11 кл. | 0,5 ч | Общеинтеллектуальное | Кузнецова Л.В. |
| Тьюторское сопровождение индивидуального проекта | 11 кл. | 0,25 ч | Общеинтеллектуальное | Розина Г.Г. |
| «Химия на пять» | 9 кл. | 1 ч | Общеинтеллектуальное | Сапожникова Е.В. |
| Самоуправление | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| БСМ для мэров 5-11 классы  МСМ для мэров 1-4 классы | 1-11 классы | Еженедельно | Нравственное –общекультурное,  Социальное | Зам. по ВР, старшая вожатая |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Нравственное –общекультурное | Заместитель директора по ВР |
| Международный день распространения грамотности. Тематические игры на переменах | 1-4 классы | сентябрь | Нравственное –общекультурное,  Социальное | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| День самоуправления в школе | 9-11 классы | октябрь | Нравственное –общекультурное,  Социальное | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 1-11 | январь | Социально-общекультурное | Зам. по ВР, волонтеры, отряд «ЮНАРМИЯ» |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков | 1-11 | ноябрь | Социально-общекультурное | Зам. по ВР, волонтеры, отряд «ЮНАРМИЯ» |
| Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах | 1-11 | февраль | Социально-общекультурное | Зам. по ВР, волонтеры, отряд «ЮНАРМИЯ» |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида обучающихся | 1-11 | март | Социально-общекультурное | Зам. по ВР, волонтеры, отряд «ЮНАРМИЯ» |
| Подготовка и проведение Новогодних мероприятий | 1-11 классы | декабрь | Нравственное –общекультурное,  Социальное  Художественно-эстетическое | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| Распространение буклетов о вреде ПАВ «Наркотикам – нет!» | 5-11 классы | декабрь | Нравственное –общекультурное,  Социальное | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 5-11 | май | Социальное | Зам. по ВР |
| Работа волонтеров в ЛОЛ | 5-8 | июнь | Социальное | Начальник лагеря. волонтёры |
| Профориентация | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| Акция 600 секунд: Школьный предмет в будущей профессии | 1-9 | сентябрь | Социальное | Зам. по ВР, старшая вожатая |
| Экскурсии на предприятия | 9-11 | Октябрь - ноябрь | Социальное | Зам. по ВР |
| Профориентация обучающихся | 8-9 | ноябрь | Социальное | Зам. по ВР |
| День профессий | 1-7 | ноябрь | Социальное | Зам. по ВР |
| Тренинг «У нас равные права» | 8-9 | декабрь | Социальное | Зам. по ВР |
| Выставка «Образование для будущего» | 9 | январь | Социальное | Зам. по ВР |
| Ярмарка учебных мест | 9-11 | январь | Социальное | Зам. по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района | 9-11 | март | Социальное | Зам. по ВР, классные руководители |
| Участие в онлайн уроках образовательных порталов «ПРОектория», «Открытые уроки» | 7-11 | В течение года | Социальное | Зам. по ВР |
| Участие в национальном проекте Worldskills russia  Фестиваль профессий «Билет в будущее» | 5-11 | В течение года  Сентябрь-октябрь | Социальное | Зам. по ВР |
| «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»  «Профессии по дороге в школу»  «Кто я и что могу?»  «Профессии нашего города» «Выбираем жизненный путь»  «Профессии будущего». | 1-4  7  7-9  8-9  9-11 | Апрель-май | Социальное | Зам. по ВР, классные руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| Видеоролик на антикоррупционную тему | 8-11 | сентябрь | Социальное  Общеинтеллектуальное  Художественно-эстетическое | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| Конкурс социальной рекламы  «Новый взгляд» | 5-11 | сентябрь | Социальное  Общеинтеллектуальное  Художественно-эстетическое | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Октябрьские вести» | 10-11 | В течение года | Художественно-эстетическое | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Октябрьские вести» | 10-11 | 1 раз в четверть | Интеллектуально-познавательное | Редактор газеты «Октябрьские вести» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Художественно-эстетическое | Классные руководители |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» | 5-11 | декабрь | Интеллектуально-познавательное | Зам. по ВР, учитель информатики, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией видео урок | 1-11 | март | Гражданско-патриотическое  Интеллектуально-познавательное | Зам. по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки «Музыка к мультфильмам» | 1-5 | март | Художественно-эстетическое  Духовно-нравственное | Зам. по ВР, учитель музыки |
| Детские общественные объединения | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| Посвящение в Октябрята | 1 - 4 классы | сентябрь | Нравственное -общекультурное | Зам. по ВР, классный руководитель, старшая вожатая, губернатор школы. |
| Выборы мэров классов, губернатора школы | 1-11 классы | Сентябрь - октябрь | Социальное -общекультурное | Зам. по ВР, классный руководитель, старшая вожатая |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Экологическое воспитание |  |
| Всероссийская акция  «Зеленая Россия». Сбор макулатуры | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Социальное  Экологическое воспитание | Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 10-11 | декабрь | Нравственно-эстетическое | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 1-11 | октябрь | Социальное | Зам. по ВР, старшая вожатая, волонтеры |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-11 | ноябрь | Экологическое воспитание | Зам. по ВР, старшая вожатая, эколята |
| Выставка «У моей мамы золотые руки» | 1-11 | ноябрь | Художественно-эстетическое | Старшая вожатая, классные руководители |
| Международный день домашних животных | 1-6 | ноябрь | Духовно-нравственное | Старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Блокадная ласточка» | 1-8 | январь | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР |
| Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам | 1-11 | январь | Спортивно-оздоровительное | Зам. по ВР, учитель физической культуры |
| День российской науки | 1-11 | февраль | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Духовно-нравственное |  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Гражданско-патриотическое |  |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | май | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классные руководители,  волонтеры |
| День славянской письменности и культуры | 1-6 | май | Интеллектуально-познавательное | Зам. по ВР, классные руководители |
| День защиты детей | 1-5 | июнь | Художественно-эстетическое | Начальник летнего оздоровительного лагеря |
| День России  «История цветов Государственного флага» | 1-11 | июнь | Интеллектуально-познавательное | Зам. по ВР, начальник летнего оздоровительного лагеря |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Интеллектуально-познавательное | Зам. по ВР |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | *1-11* | В течение года | Гражданско-патриотическое | Зам. по ВР, классный руководитель |
| Трудовой десант по уборке памятника «павшим в годы войны» |  | В течение года | Гражданско-патриотическое | Волонтеры и отряды «Юный друг полиции» и «ЮНАРМИЯ» |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители | Посещение концертов в Доме культуры поселка |
| Экскурсия в школьный музей. (Новая экспозиция, посвященная ВОВ) | 1-5 | Сентябрь-октябрь | Гражданско-патриотическое | Руководитель музея |
| Образовательные экскурсии Посещение выставок, музеев, театров города Рыбинска | 1-11 | Сентябрь-май | Духовно-нравственное | Зам. по ВР, классный руководитель |
| Работа с родителями | | | | |
| *Дела, события. мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Направление* | *Ответственные* |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Новогодний вечер», «Мама, папа, я – отличная семья» «Выпускной вечер» и др. | 1-11 | В течение года | Гражданско-патриотическое  Художественно-эстетическое | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | Октябрь, май | Интеллектуально-познавательное | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Интеллектуально-познавательное | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети | 1-11 | В течение года | Интеллектуально-познавательное | Заместитель директора по УВР и ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | В течение года | Интеллектуально-познавательное | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | По плану классных руководителей | Духовно-нравственные, спортивно-оздоровительное | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану Совета | Профилактическое | Заместитель директора по ВР |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы  Классных руководителей и наставников) | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |