Муниципальное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

|  |
| --- |
|  |
|  |
| печать |

# Положение о профориентационной работе в МОУ Октябрьской СОШ

Октябрьский, 2023

# Общие положения

* 1. Профориентационная работа в МОУ Октябрьской СОШ (далее – Школа) реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05.
  2. Профориентационная работа в школе основывается на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.
  3. Профориентационная работа в школе оптимально сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы.
  4. Профориентационная работа в школе обеспечивает взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
  5. Цели профориентационной работы в школе:
* формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению;
* активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
* повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.
  1. Задачи профориентационной работы в школе:
* обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
* сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
* формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных

психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

* привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
* создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
* обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

# Организация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с общеобразовательной программой школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.
  2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:
* профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
* профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
* профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
* профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.
  1. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.
     1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:
* на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
  + 1. На уровне ООО профориентационная работа направлена:
       1. В 5–7-х классах:
          - на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
          - формирование образа «Я»;
          - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

* + - 1. В 8–9-х классах:
         * на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
         * групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.
    1. На уровне СОО профориентационная работа направлена:
* на формирование навыков самообразования, саморазвития;
* определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
* коррекцию профессиональных планов;
* оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

# Реализация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:
* через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
* взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
* взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).
  1. Профориентационная работа реализуется на основном уровне профминимума.
  2. Профориентационная работа реализуется в форматах:
* внеурочная деятельность;
* урочная деятельность;
* взаимодействие с родителями/законными представителями;
* практико-ориентированный модуль;
* дополнительное образование.
  1. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

# Ответственные за профориентационную работу в школе

* 1. Ответственным за профориентационную работу в школе является заместители директора школы по ВР.
  2. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:
* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
* анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
* проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами- предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
* контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

# Педагоги-навигаторы

* 1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.
  2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.
  3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.
  4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

5.6. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн- диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

# Классные руководители

* 1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.
  2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:
     + индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
     + психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
     + помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
     + организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
     + организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
     + помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
     + встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
     + родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

# Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

* + - показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
    - привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
    - организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
    - вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
    - знакомят обучающихся с миром профессий;
    - способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
    - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
    - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
    - проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
    - адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

# Библиотекарь

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

* + - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
    - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
    - организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
    - накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
    - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

# Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

* + - способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
    - консультирует обучающихся по социальным вопросам;
    - оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

# Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

* + - изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
    - осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
    - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
    - осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
    - консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
    - организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
    - выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
    - помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
    - создает базу данных по профессиональной диагностике.

# Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

* + - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
    - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
    - проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

# Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

* настоящее положение о профориентационной работе;
* ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.