Муниципальное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ***logotip-tochka_rosta*** | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ Октябрьской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Смолина  Приказ по школе  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Мы за безопасность»**

**1-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель программы  Стежинская И.А.,  (ФИО педагога)  учитель технологии  (предмет) |

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и предназначена для учащихся 1- 11 классов общеобразовательных школ.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня культуры безопасности, индивидуальной сис­темы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле­ния и антитеррористического поведения.

**Цель программы внеурочной деятельности:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

***Структура курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»*** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

***Раздел 1.*** Основы комплексной безопасности.

***Раздел 2.*** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

***Раздел 3.*** Основы противодействия терроризму и экстре­мизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

***Раздел 4.*** Основы здорового образа жизни.

***Раздел 5.*** Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г, (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

**Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на учащихся 1-11 классов. Срок освоения программы – 1 год. Объем программы курса – 24 часа.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое, отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи- ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Формы контроля**

Анкетирование, тестирование, конференции, презентации, практические задания и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях – играх, соревнованиях, викторинах.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

**Обеспечение безопасности** **в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера.

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности** **для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Количество часов | Тема занятия |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности* | | | |
|  |  | **5** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека** |
| 1. | 01.09.2021 | 1 | Город как среда обитания. |
| 2. | 02.09.2021 | 1 | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. |
| 3. | 06.09.2021 | 1 | Особенности природных условий в городе. |
| 4. | 13.09.2021 | 1 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |
| 5. | 20.09.2021 | 1 | Безопасность в повседневной жизни |
|  |  | **6** | **Опасные ситуации техногенного характера** |
| 6. | 27.09.2021 | 1 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. |
| 7. | 04.10.2021 | 1 | Пешеход. Безопасность пешехода. |
| 8. | 11.10.2021 | 1 | Пассажир. Безопасность пассажира. |
| 9. | 18.10.2021 | 1 | Водитель. |
| 10. | 25.10.2021 | 1 | Пожарная безопасность. |
| 11. | 08.11.2021 | 1 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |
|  |  | **2** | **Опасные ситуации природного характера** |
| 12. | 15.11.2021 | 1 | Погодные условия и безопасность человека. |
| 13. | 22.11.2021 | 1 | Безопасность на водоёмах |
|  |  | **2** | **Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера** |
| 14. | 29.11.2021 | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера |
| 15. | 06.12.2021 | 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера |
| *Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации* | | | |
|  |  | **3** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение** |
| 16. | 13.12.2021 | 1 | Антиобщественное поведение и его опасность. |
| 17. | 20.12.2021 | 1 | Обеспечение личной безопасности дома. |
| 18. | 27.12.2021 | 1 | Обеспечение личной безопасности на улице |
|  |  | **4** | **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства** |
| 19. | 10.01.2022 | 1 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |
| 20. | 17.01.2022 | 1 | Виды экстремистской и террористической деятельности. |
| 21. | 24.01.2022 | 1 | Виды террористических актов и их последствия. |
| 22. | 31.01.2022 | 1 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  *Раздел 4. Основы здорового образа жизни* | | | |
|  |  | **3** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** |
| 23. | 07.02.2022 | 1 | О здоровом образе жизни. |
| 24. | 14.02.2022 | 1 | Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. |
| 25. | 21.02.2022 | 1 | Рациональное питание. Гигиена питания |
|  |  | **2** | **Факторы, разрушающие здоровье** |
| 26. | 28.02.2022 | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |
| 27. | 14.03.2022 | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) |
| *Раздел 5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)* | | | |
|  |  | **8** | **Первая помощь и правила её оказания** |
| 28-29 | 21.03.2022  04.04.2022 | 2 | Первая помощь при различных видах повреждений. |
| 30-33 | 11.04.2022  18.04.2022  25.04.2022  16.05.2022 | 4 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). |
| 34 | 23.05.2022 | 1 | Первая помощь при отравлениях (практические занятия) |
|  |  | **34** | **Итого** |

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

**Литература для учителя**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
4. Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с. ФГОС
5. Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение
6. Книга для учителя «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Под общей редакцией А.Т. Смирнова.

**Литература для учеников:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ - М. :Просвещение. 2013 г.
2. ОБЖ 5-9кл. «Терроризм - ты под прицелом» Савельева.
3. Научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы Безопасности Жизни»
4. Информационно-методическое издание для преподавателей. МЧС России «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Интернет ресурсы**

1. [**http://www.edu.ru/**](http://www.edu.ru/)**;**
2. [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)**;**
3. [**http://www.uroki.net**](http://www.uroki.net)**;**
4. [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)**;**
5. **http://www.uchportal.ru -нетрадиционные уроки ОБЖ - дидактический материал для проведения уроков-семинаров, уроков-игр, деловых игр по ОБЖ;**