МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Рыбинского района Ярославской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Октябрьской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Смолина

Приказ по школе

№ 03-10 / 60 от 31 .08.2020 г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

***интеллектуальное направление***

для обучающихся 3 А класса

на 2020 – 2021 год

Срок реализации: 1 год

Автор программы

учитель начальных классов

Бульдина Ж.В.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-

4 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», (1-4 классы); – М. Просвещение, 2017.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

* + - непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования вцелом;
		- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочнойдеятельности;
		- системность организации учебно-воспитательногопроцесса;
		- раскрытие способностей и поддержка одаренностидетей.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинностьпредположения);
* участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуальногои творческого потенциала каждогоребёнка;
* практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках вклассе;
* разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для ихрешения;
* привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительнуюмотивацию.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

**Цель программы: с**оздание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

* + - Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал ( познавательныеУУД).
* Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативныеУУД).
	+ - Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивныеУУД).
		- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностныеУУД)

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

**Личностные**

*У учеников будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойзадачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебнойдеятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественнойкультурой.

**Метапредметные УУД** *Регулятивные Обучающийся научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве сучителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннемплане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.принимать и сохранять учебнуюзадачу;
* планировать своидействия;
* адекватно воспринимать оценку своейработы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанныхошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

* видетьпроблемы;
* ставитьвопросы;
* выдвигатьгипотезы;
* давать определениепонятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводитьэксперименты;
* делать умозаключения ивыводы;
* структурироватьматериал;
* готовить тексты собственныхдокладов;
* объяснять, доказывать и защищать своиидеи.

*Коммуникативные Обучающийся научится:*

* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задаватьвопросы.
* вестидискуссию.
* отстаивать свою точкузрения.
* находитькомпромисс.
* интервьюировать, вести устный опрос и т.д.
* представлять презентацию
* монологическойречи.
* уверенно держать себя во время выступления.
* показывать артистические умения.
* использовать различные средства наглядности привыступлении.
* отвечать на незапланированныевопросы

Предметные результаты:

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталогебиблиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленнойцели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и ихисправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространствеИнтернет;
	+ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления ихрезультатов;
	+ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательскихзадач;
	+ владеть основами смыслового чтениятекста;
	+ анализировать объекты, выделятьглавное;
	+ проводить сравнение, классификацию по разнымкритериям;
	+ устанавливать причинно-следственныесвязи;
	+ подводить подпонятие;
	+ устанавливатьаналогии;
	+ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи ит.п.

Виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| * альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал,книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальнаяподборка,
* наглядныепособия,
* паспарту
 | * лэпбук,
* плакат,
* план,
* серияиллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарийпраздника,
* учебноепособие,
* фотоальбом,
* экскурсия
 |

**Формы и приемы работы:**

* + игры;опыты;
	+ работа в библиотеке со справочным материалом,энциклопедиями;
	+ интеллектуальныеголоволомки;
	+ практическиезанятия;
	+ работа в компьютерномклассе;
	+ дискуссии,беседы;
	+ тренинги;
	+ групповыеисследования;
	+ исследования;
	+ творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

**В ходе реализации рабочей программы с 01.09.2020г. предусмотрено использование оборудования школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

**Программа состоит из трёх разделов:**

1. *Самые первыепроекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектнойдеятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своегоисследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительныерешения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивойподсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки авторапроекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность квосприятию.

3класс

**Организация работы над проектом (12 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала напостере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ.Рефлексия.

Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

3 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия.** | **Место проведения.** | **Дата**  | **Основные виды деятельности обучающихся**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.Этапы работы над проектом. | БеседаКаб. № 20 | 2.09. |  | Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяютпроблемы, выдвигают гипотезы;определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал,планируют деятельность, ресурсы. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.Решение проблемы. | Практическое занятие.Каб. № 20 | 9.09. |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования.Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | Практическое занятие.Каб. № 20 | 16.09. |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сборинформации. | Практическое занятиеКаб. № 20 | 23.09. |  |  |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта.Составление паспорта проекта. | Практическое занятиеКаб. № 20 | 30.09.07.10. |  | Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочейтетради. |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта.Анкетирование. | Практическое занятиеКаб. № 20 | 14.10.21.10. |  |
| 9 | Памятки. Составление памяток по темепроекта. | Практическое занятиеКаб. № 6(Точка роста) | 11.11. |  |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала напостере. | БеседаКаб. № 6(Точка роста) | 18.11. |  |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера. | Практическое занятие.Каб. № 6(Точка роста) | 25.11. 02.12. |  | Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований,дизайнерская работа по созданию слайдов. |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы «Powerpoint». Выставка фотографий,рисунков, фигур, диаграмм. | Каб. № 6(Точка роста) | 09.12. 16.12.23.12. |  |
| 16-17 | Программа «Powerpoint». . Анимации. Настройкаанимации. | Каб. № 6(Точка роста) | 13.01.20.01. |  |
| 18-19 | Программа «Powerpoint». Дизайн. | Каб. № 6(Точка роста) | 27.01.03.02. |  |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа сфотографиями. | Каб. № 6(Точка роста) | 10.02.17.02. |  |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. | Каб. № 6(Точка роста) | 24.02.03.03 |  |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой «Powerpoint». . | Каб. № 6(Точка роста) | 10.0317.03 |  |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первойпрезентации по заданному тексту. | Каб. № 6(Точка роста) | 31.0307.04.14.04. |  |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработкаинформации. Интервью. Визитка | Практическое занятие.Каб. № 6(Точка роста) | 21.04.28.04 |  | Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляютинтервью,используя подсказки рабочей тетради. |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ.Рефлексия | Практическое занятие.Каб. № 20 | 05.05. |  | Составляют примерный текст самоанализа,заполняют карты. |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом. | Дискуссия. Каб. № 20 | 12.05. |  | Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своего выступления. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | Беседа.Каб. № 20 | 19.04. |  | Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания собеседников. |
| 34 | Страница благодарности тем, ктоподдерживал тебя в этом году. | Творческие проекты.Каб. № 6(Точка роста) | 26.05. |  | Высказывают слова благодарности членамкоманды,своим помощникам, рисуютоткрытки |
|  | Итого 34 часа |  |  |  |

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичномвыступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуруисследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делатьвыводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точкузрения;
5. Владеть планированием и постановкойэксперимента

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Дидактическое описание** |
| 1. | **Книгопечатная продукция** | 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создаватьпроект:

Методическиепособиякласса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс,2011.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 (2, 3, 4)класса.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю , всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.:Баласс,2011.
4. Детские энциклопедии,справочники
 |
| **Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы** |
| 2. | **Интерактивныйкомплекс кабинет № 6 «Точка роста»**с программным обеспечениемWindowsXРипрограммаMicrosoftOffice-PowerPoint. | Используется учителем, обучающимися в соответствии спланируемой потребностью учителя и учащихся. |
| 3. | **Документ камера**AVerMedia | Используется учителем в соответствии с планируемойпотребностью. |
| 4. | **Информационные источники** | 1.http:[www.Nachalka.com.](http://www.Nachalka.com/) 2.http:[www.viku.rdf.ru.](http://www.viku.rdf.ru/)3.http:[www.rusedu.ru.](http://www.rusedu.ru/) 4.[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) 5.[http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/) |

**Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И. обучающегося | **Универсальные учебные действия (сентябрь-май)** |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| Анализ | Синтез | Логика | Слов.-лог. мышление | Вывод | Организационные | Информационные |  |
| Планирование | Саморегуляция | Организация деятельности | Смысловое чтение | Работа с информацией | Активное слушание | Монологическая речь | Диалог | Работа в группах |
| **1** | Абдулаев А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Баскакова Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Васильева В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Вахрамеева А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Грузков А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Зайцев Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Карбаскова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Кашутин Д.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Колченогова С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Колышева К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Кребс Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Кремнев С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Креемнёва А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Кудрявцев Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Кудряшов Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Позднякова М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Сахарова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Седова М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Удалов Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень; 1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень